

اختبار الإنماء المعرفي لطالبات الصف الخامس العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم:

الصف والشعبة:

المدرسة:

عزيزتي الطالبة.....

بين يديك اختبار يضم بعض المواقف والفقرات التي صممت لقياس قدراتك العقلية وتكشف عن قابليتك على الإنماء المعرفي، والمطلوب منك معرفة التصرف الذي تفضلين إتباعه ازاء تلك المواقف، علما ان الاختبار الي بين يديك مكون من (18) فقرة، موزعة على تسع مهارات ضمن بعدين رئيسيين، ولكل مهارة ثلاث فقرات، ولكل فقرة ثلاث بدائل، يكون فيها بديل واحد صحيح، لذا ارجو منك قراءة الفقرات بدقة وتمعن، والاجابة عنها باختيار الجواب الذي ترونه مناسباً، وذلك من خلال وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة على كراسة الاختبار المعدة لهذا الغرض.

تعليمات الإجابة:

٦. قراءة جميع فقرات الاختبار بعناية وقراءة جميع الاختيارات قبل الإجابة.
٧. الإجابة على ورقة الأسئلة نفسها.
٨. الإجابة عن جميع الفقرات دون ترك (لأن الفقرة المتروكة تعد إجابة خاطئة).
٩. لا تختاري أكثر من إجابة للفقرة الواحدة، بالنسبة لفقرات الاختيار من متعدد (لأنها تعد إجابة خاطئة).
١٠. لا يحق لك السؤال إلا في حالة عدم وضوح الفقرة.

ولكن جزيل الشكر والامتنان طاباتي العزيزات

ت	الفقرة	الإجابة
1	أعطينا المدرسة واجبا للدرس القادم حول موضوع الأهرامات البيئية، حينها راودتني بعض الأسئلة منها: لماذا توضع النباتات في بداية السلسلة الغذائية، لذا فإنني: - لا أبالي بما سيكون الجواب. - أدرس ما موجود في الكتاب المدرسي، ثم أبحث في المصادر أخرى. - أكتفي بما مطلوب مني في الكتاب المدرسي.	
2	ذكرت المدرسة بأن الحياة معدومة في القمم العالية للجبال، لذا فإنني: - أسأل المدرسة ما سبب ذلك لكي اتقن المعلومة. - أكتفي بحفظ المعلومة؛ لأنني أشعر بالحرج من السؤال. - لا أبالي بما سيكون السبب.	
3	ظهر لي على منصة اليوتيوب فلم تعليمي قصير حول تأثير الإنسان على البيئة، وقد كان يوضح المخاطر التي يسببها نشاط الإنسان الصناعي، بالنسبة للبيئة، لذا فإنني: - لا أظن أن ذلك له علاقة بدراستي. - أناقش مدرستي؛ لإيجاد حلول. - أسأل زميلتي؛ لأنني أخجل من سؤال المدرسة.	
4	قرأت في إحدى الكتب معلومة توضح أن عدد النجوم في السماء تعادل ضعف عدد حبات الرمل في الأرض، وقد أثارت فضولي هذه المعلومة، لذا فإنني: - أشعر المعلومة على حسابي الإلكتروني. - أناقش مدرستي حول هذه المعلومة. - لا أجد أهمية لمعلومة كهذه، سواء كانت صحيحة أم خاطئة.	
5	كلفتنا المدرسة بإعداد مقال حول الطليعات، فإنني: - لا أخبر مدرستي بعدم امتلاكي معلومات كافية، لذا لم أعد المقال. - أعده بالاطلاع على المصادر الخارجية. - أبحث عن مقال جاهز لتقديمه للمدرسة.	
6	وجدت في التلفاز موضوعا حول صناعة الحقائق من جلود الحيوانات، لذا فإنني: - راودتني بعض التساؤلات حول الموضوع، مثل تهديد هذه المصانع لوجود الحيوانات. - قرأت بداية الموضوع ثم غيرت القناة. - أنتقلت إلى قناة أخرى على الفور.	
7	قسمتنا المدرسة إلى مجموعات تعاونية لإنجاز مشروعات صغيرة، لذا فإنني: - أسعى للحصول على موضوع سهل يناسب إمكانياتي. - أختار من بينها، المشروع الغريب والنادر. - أقبل بأي موضوع تختاره طالبات مجموعتي.	
8	يتوجب علينا القيام بتجربة علمية في المختبر، وقد حاولت ثلاث طالبات القيام بها إلا أنهن فشلن، لذا فإنني: - أتوقع أنني سأفشل لذا لن أبذل جهدا في المحاولة. - سأحاول القيام بحلها، فانا أود المشاركة والتأكد من مهاراتي. - سأجرب القيام بها بمفردي، كي لا أخرج أمام الآخرين فيما لو فشلت.	
9	لدينا مشروع حول ابتكار مجسم للقلب؛ كنشاط علمي لمادة الأحياء، إلا أن زميلتي أخبرتني بأننا يجب أن نغير المشروع؛ لصعوبته، لذا فإنني:	

	١. أوافق زميلتي الرأي، لذا سأغير المشروع. ٢. اظن انه فرصة لاثبات مهارتنا في إنجاز ذلك العمل. ٣. سأطلب المساعدة، لأنني اشعر بالاحراج من الانسحاب.	
10	عندما أكون في الصف، فإنني: ١. لا احب المشاركة في الدرس. ٢. ابقى مشغولة في موضوعات اخرى. ٣. اناقشها بما تطرحه المدرسة من أفكار.	
11	عندما يكون لدينا امتحان صعب، فإنني: ١. اذاكر تفاصيل امتحاني جيدا حتى لو بقيت لساعات متأخرة. ٢. أدرس قدر استطاعتي، واترك الباقي.. ٣. أتوقع الفشل أكثر من النجاح.	
12	عندما نجحت من الصف الرابع الاعدادي، فإنني قمت خلال العطلة ب: ١. قراءة بعض المواد الخاصة بالصف الخامس. ٢. التلخص من الكتب الخاصة بالصف الرابع الاعدادي. ٣. افرح لأنني أنهيت مرحلة دراسية..	
13	عندما يتم الإعلان عن عطلة وكان مقرر في ذلك اليوم وجود امتحان، فإنني: ١. افرح كثيرا؛ لان الامتحان سيتأجل. ٢. اشاهد برامج التلفاز المسلية؛ لانه بات لدي متسع من الوقت للدراسة. ٣. اكمل واجبات أخرى كان ينبغي القيام بها سابقا.	
14	عندما يكون لدي جدول مزدحم، فإنني اشعر: ١. بان الدراسة مسؤولية كبير يصعب علي تحملها. ٢. بالإحباط لأنني لن استطيع اكمال دروسي. ٣. اشعر ان ذلك اشبه بتحدي علي التغلب عليه.	
15	عندما تكون لدي مسألة مطولة وتحتاج المزيد من التفكير، فإنني: ١. ابدأ بدراستها لكن سرعان ما اشعر بالتعب واتركها لوقت اخر. ٢. عندما ابدأ بعمل ما من الضروري الانتهاء منه. ٣. تزعجني المواضيع التي تتطلب المزيد من الجهد والتفكير.	
16	حين يكون لدينا تحضير يومي، فإنني: ١. أسعى أن يكون واجبي أكثر لأنفس زميلاتي. ٢. أنجز ما هو ممكن دون الاكتراث بما ستقدمه الأخريات. ٣. اعتمد على زميلاتي في دراستي، وقد أقوم بنقل الواجب منهن.	
17	في بداية كل فصل دراسي، فإنني: ١. أسعى أن أكون في المرتبة الأولى هذا العام، وأتفوق على جميع زميلاتي. ٢. سأرافق طالبات مجتهدات؛ ليساعدنني في حل الواجب. ٣. اشعر بأن المنهج الدراسي، لا يتفق مع مستوى فهم الطلبة.	
18	عندما احصل على تقدير عالي، فإنني: ١. اشعر بالفخر؛ لكون التفوق غاية بحد ذاته. ٢. أومن بالنجاح يعتمد على الحظ؛ لذا حصلت على تقدير جيد. ٣. أتمنى أن تكون الأسئلة دائما سهلة لأستطيع الإجابة عنها.	