

اختبار التفكير التحليلي لطلاب الصف الثاني متوسط

أسم الطالب: الصف والشعبة :

المدرسة: الزمن : (35) دقيقة

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب

إنَّ الهدف من هذا الاختبار هو معرفة قدرتكِ على التفكير التحليلي ، والمطلوب منك أتباع التعليمات التالية عند الإجابة:

- 1- كتابة الأسم والشعبة والمدرسة في المكان المخصص له.
- 2- الإجابة بقلم الرصاص.
- 3- تكون الإجابة على ورقة الاسئلة نفسها.
- 4- إقرأ السؤال بعناية
- 5- لا تتركِ فقرة بدون إجابة عنها، لأنها ستعامل معاملة الإجابة الخاطئة.
- 6- المثال أدناه يوضح طريقة الأجابة على الفقرات:
* عندما يكون لديّ عملاً عليّ إنجازه، فأول شيء أريد معرفته هو:
* الإجابة:

أ- تحليل كيفية القيام به بأفضل طريقة.

ب- ان يكون هناك من يوضح لي كيفية القيام به.

ج-البدء في الحال بقدر الإمكان بعمل هذا الشيء.

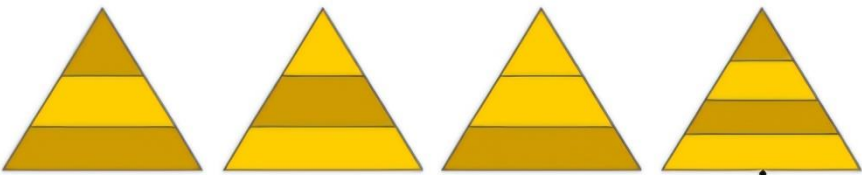
د-الإصغاء إلى وجهات النظر المختلفة التي تتعلق بكيفية إنجازه.

ت	الفقرة
1	عندما استمع إلى محادثة علمية فإنني أفهما أفضل عن طريق : ت-ربطها بالواقع ث-مقارنتها بكلام آخر ح- التركيز والتحليل الكلام ذ- أفهما مجردة كما هي
2	عندما أقرأ كتاباً علمياً فإنني أنتبه كثيراً الى : ت-المصادر والمراجع التي اخذت منها المعلومات العلمية ث-ربط المعلومات بالخبرات التخصصية السابقة ح- أسلوب تنظيم كتابة تلك المعلومات العلمية د-جودة طباعة وإخراج ذلك الكتاب العلمي
3	عندما أرغب بتعلم كيفية القيام بشيء علمي جديد عن طريق : ت-مرشد يعلمني الطريقة المناسبة للقيام بذلك العمل ث-البدء بممارسة ذلك العمل فوراً ح- تحليل كيفية عمله ثم أبدا العمل ذ- اسمع النصائح من زملائي ثم أطبق ما أراه صحيحا
4	اجد الفكرة مفيدة إذا كانت : ت-فكرة جديدة أبداعية ث-توضح المواقف المرتبطة بهذه الفكرة بشكل منتظم ودقيق ح- أمكانية تطبيقها عملياً وواقعياً د-تتناسب مع الأفكار التي تعلمتها وطبقتها

5	أحترم النتائج العلمية التي تنجز من قبل : ت-الفلاسفة والمفكرين ث-الصحفيين والاعلاميين ح-رجال الأعمال ذ- الأكاديميين و الأساتذة الجامعيين
6	عندما تواجهني مشكلة علمية لأول مرة فإنني : ت-افكر في طرق مختلفة لحلها ث-استشير من هو أعرف مني ح-أحاول ربطها بنظرية او قانون لحلها ذ- أتحدى بالصبر لمدة طويلة حتى اجد حلاً مناسباً
7	عندما انظم أفكاري في مسألة علمية معينة فإنني: ت-أبدأ بتنظيم الفكرة الرئيسية للمسألة العلمية ث-أبدأ بالفكرة الفرعية وأربطها بالرئيسية ح- انظر إلى المسألة العلمية نظرة شاملة ذ- اقوم بتحليل اجزاء تلك المسألة العلمية وتنظيمها
8	تجعلني المواقف العلمية الغامضة التي تواجهني بمسيرتي العلمية — : ت-تجنبها ث-الاقبال عليها ح-السؤال عنها ذ- السعي إلى حل غموضها وفهم أجزائها

	عندما أدخل إلى مكان جديد فإنني أفضل القيام بـ : ت-تفحص المكان بكامل تفاصيله بدقة ث-أخذ نظرة شاملة عن المكان ح-أسأل عن أهمية المكان من الآخرين د-أركز فقط على الغرض الذي جئت من أجله
10	أفضل التعلم من مدرس المادة العلمية الذي يسمح بـ : ت-حرية طرح الأفكار مناقشتها ث-تجزئة المادة و معرفة العلاقات بينها ح-الإلتزام بمفردات المنهج العلمي دون التوسع بالمعلومات ذ- الاهتمام بالجوانب العملية في المنهج العلمي
11	جعلتني المادة العلمية التي ادرسها اختار مهنتي المستقبلية بمجال : ت-الصحافة والإعلام والسياسة والقانون ث-العلوم النفسية والتربوية والاجتماع ح-العلوم الادارية والاقتصادية ذ- العلوم الطبيعية وتفرعاتها
12	يمكنني إصدار الحكم على الآخرين من خلال : ت-ملاحظاتني الشخصية و تجربتي معهم ث-ما مدى الفائدة التي أحصل وسأحصل عليها مستقبلاً ح-خبرتي السابقة في العلاقات الاجتماعية ذ- رأي الآخرين عنهم

13	يُشيرني احد زملائي في مشكلة ما تواجهه فأقوم حينها بـ : ت-الاستماع إلى المشكلة وأجد أسبابها ليسهل حلها ث-محاولة اشراك أكبر عدد من الزملاء لأجل حلها ح- أتركه ليحل مشكلته بنفسه ذ- إقناعه بحل مؤقت لتلك المشكلة
14	أعتقد بصحة شيء عندما : ت-التناقض مع مواضيع علمية أخرى ضعيفة ث-أمكانية تطبيقه بشكل مباشر ح- إمكانية تطبيق القوانين العلمية عليه ذ- مخالفته للواقع العلمي ومواقفه
15	عندما أريد أن أشرح درساً علمياً فإنني : ت-انتاول الموضوع بجميع جوانبه ث-التأكيد على الجوانب العملية في الموضوع ح- أجد العلاقات بين الموضوع و وربطها منطقياً د-أركز على فكرة واحدة في الموضوع فقط
16	عند مقابلتي مع زملاء جدد فإنني أهتم بـ : ت-الكلام والاستماع لهم ث- النظر لوجوههم ح- لغة جسدهم وملابسهم د-لغة الجسد عند حديثهم معي

17	أمتاز بالمقدرة العلمية على : ت-الوصول إلى إستنتاجات علمية دقيقة ث-تطبيق الأفكار على أرض الواقع ح- التأليف وكتابة القصص العلمية ذ- سرد القصص والحكايات العلمية بطريقة مشوقة
18	عند محاولة تحديد ما سيواجهنا في المستقبل فإنني : ت-أحلل مسار أهدافي في الحياة ث-أراجع الظروف المحيطة بي ح- أستغرق في التفكير والتأمل د-أستعين بالآخرين للمساعدة في وقتها
19	الرسوم البيانية أو التوضيحية في الكتاب المدرسي عادة تكون بالنسبة لي: ت- أكثر فائدة من الأسلوب السرد العلمي فقط ث- لا فائدة منها ح- مفيدة إذا كانت توضح المبهم د-مفيدة وتكاملية مع الشرح
20	أي من الاشكال اقل شبهاً بباقي اشكال المجموعة :  د ح ب ا

الإجابة النموذجية لفقرات اختبار التفكير التحليلي

رقم الفقرة	الجواب
1	ج
2	ب
3	ج
4	ب
5	أ
6	ج
7	أ
8	د
9	أ
10	ب
11	ج
12	ج
13	أ
14	ج
15	ج
16	د
17	أ
18	أ
19	د
20	أ