

اختبار التفكير الشمولي لطالبات الصف الثاني متوسط بمادة الرياضيات

تعليمات الاجابة

عزيزتي الطالبة:

تحية طيبة

يتألف المقياس الذي بين يديكي من بدائل عدّة تصف حالة من تفكيرك ونظرتك للموقف، يرجى قراءة جميع الفقرات بدقة والإجابة عنها بوضع علامة دائرة بجانب البديل الذي يتناسب مع وجهة نظرك وعدم ترك أي فقرة من دون الإجابة عليها، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ولك مطلق الحرية في اختيار البديل المناسب لك والذي يعبر عن وجهة نظرك بدقة، وستستخدم إجابتك لأغراض البحث العلمي فقط.

مع شكر وتقدير الباحثة لتعاونكن معها

معلومات عامة... الاسم الثلاثي:

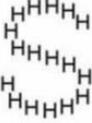
المدرسة:

الصف:

الشعبة:

ت	المواقف
١	أتوقع ان أكون متمكنة من موضوعات الرياضيات مستقبلاً من خلال : أ) استخدام استراتيجيات بحث فعالة . ب) حل مسائل حياتية أساسية. ج) التركيز في تفاصيل القوانين الرياضية.

٢	<p>عندما توكل اليّ مُدرسة الرياضيات مهمة جديدة فأنني:</p> <p>(أ) اعتمد أسلوب الكتابة في إنجازها.</p> <p>(ب) أوظف طرائق غير مألوفة لحلها.</p> <p>(ج) أحاول تأجيلها لحين فهمها.</p>
٣	<p>إذا واجهتني مشكلة مستقبلاً في حل مسألة رياضية أحاول ان:</p> <p>(أ) ابدأ بالحل مباشرة.</p> <p>(ب) اكتب ملخصات عن خطوات الحل أولاً.</p> <p>(ج) أبحث عن بداية للحل.</p>
٤	<p>عندما اتيهياً لاختبار في الرياضيات فأنني أولاً:</p> <p>(أ) اضع جدولاً مفصلاً للدراسة.</p> <p>(ب) أهين مكان الدراسة.</p> <p>(ج) اخذ فكرة عن المحتوى بوضع أسئلة متوقعة عنه.</p>
٥	<p>إذا اردت فهم موضوع جديد تقدمه المدرسة وما هو تأثيره على الموضوعات اللاحقة فأنني:</p> <p>(أ) سأحاول ربطه مع موضوعات سابقة للدرس.</p> <p>(ب) أتأمل بشرح المدرسة.</p> <p>(ج) سأسجل مجموعة تساؤلات حول ذلك.</p>
٦	<p>عندما تطلب مني مدرسة الرياضيات اصلاح اخطائي فاني اغد ذلك:</p> <p>(أ) نوعاً من العقاب.</p> <p>(ب) امراً لا معنى له.</p> <p>(ج) توجيهاً لتصحيح اخطائي مستقبلاً.</p>
٧	<p>-عندما تطلب مدرسة الرياضيات منا اخذ درساً إضافياً اتوقع اني سأكون:</p> <p>(أ) مشتتة التفكير.</p> <p>(ب) متقبلة للموضوع.</p> <p>(ج) مكتئبة.</p>
٨	<p>-إذا واجهت مسألة رياضية جديدة غير مألوفة الحل فأنني:</p> <p>(أ) اضع مخططاً لخطوات الحل في ذهني.</p> <p>(ب) اجرّب اكثر من طريقة للحل.</p> <p>(ج) ابحث في القوانين الممكنة للحل.</p>
٩	<p>-عندما يصعب عليّ تذكر مجموعة قوانين رياضية، فأنني:</p> <p>(أ) اعيد كتابتها أكثر من مرة.</p> <p>(ب) أحاول تطبيقها في امثلة متنوعة.</p> <p>(ج) اراجع ما تعلمته سابقاً.</p>

<p>٢ - ٥ ٢٦ ؟ لحل هذا اللغز سأعمل على:</p> <p>١٠ (أ) البحث عن العلاقة بين ارقام هذه المتتابعة. (ب) اجرب اكثر من رقم للتوصل إلى القيمة المجهولة. (ج) افكر في العلاقة بين اخر رقمين.</p>	
<p>١١ -ما هو الشكل الذي تراه في الصورة:</p>  <p>(أ) مجموعة مربعات صغيرة (ب) مستطيل (ج) غير ما ذكر.</p>	
<p>١٢ لو تخيلنا ان الحرف الآتي تحرك إلى اليمين وحدات فالحرف الناتج هو:</p>  <p>(أ) S (ب) مجموعة حرف H (ج) H+5</p>	
<p>١٣ -أي من الصور الآتية تعتقد انهما اكثر ارتباطًا:</p>  <p>(أ) النحلة والعسل (ب) النحلة والفراشة (ج) الفراشة والعسل</p>	
<p>١٤ -ما هو الرقم الذي تراه في الصورة:</p>  <p>(أ) مجموعة من رقم ٨ (ب) ٥ (ج) غير واضح</p>	

<p>-أي من الأشكال الآتية هما الأكثر ارتباطًا :</p>  <p>(أ) اسطوانة ودائرة (ب) كرة ودائرة (ج) كرة واسطوانة</p>	<p>١٥</p>
<p>عند ما اطرح وجهه نظري لموضوع معين في الرياضيات فأني اتقبل النقد من زميلاتي من خلال:</p> <p>(أ) البحث الفعال في افكارهم المقدمة. (ب) القبول بها مهما اختلفت معهم. (ج) مسايرتهم والاحتفاظ بوجهة نظري.</p>	<p>١٦</p>
<p>عندما اتعهد لزميلتي بمساعدتها على اداء واجب في درس الرياضيات فأني:</p> <p>(أ) اعطيها الحل جاهزًا. (ب) اضع لها ملخصات قصيرة للحل لتعتمد عليها. (ج) اشرح لها الحل بالتفصيل.</p>	<p>١٧</p>
<p>عندما اشارك زميلاتي في مسابقة تخص الرياضيات في المدرسة، عندها:</p> <p>(أ) نبحث على استراتيجيات فعالة لتوزيع المهمات بيننا. (ب) أؤمن بان ارائي هي التي توصلنا للفوز. (ج) اعتمد على اجابات الزميلة الأفضل في دروس الرياضيات.</p>	<p>١٨</p>
<p>عندما تختلف زميلاتي حول رأي لحل مسألة غامضة فأني:</p> <p>(أ) اتجنب المشاركة بالنقاش. (ب) أوجه زميلاتي للبحث عن الاستدلالات التي تؤدي للحل. (ج) اعتمد على افكاري بالحل ثم اخبرهم بها.</p>	<p>١٩</p>
<p>-إذا طلبت زميلة لي شرح فكرة سؤال رياضي صعب فأني استطعت توضيحها من خلال:-</p> <p>(أ) التركيز على تفاصيل الحل. (ب) اعطائها الحل جاهزًا. (ج) التفسير اللغوي عن معاني السؤال.</p>	<p>٢٠</p>
<p>- لحل لغز في الرياضيات مع زميلاتي فأنا :</p> <p>(أ) نشكل صورة ذهنية عنه. (ب) نبحث في تفاصيله المعلنة. (ج) نذهب إلى ما يربطه بواقع الحياة.</p>	<p>٢١</p>

<p style="text-align: center;"></p> <p>-هذه صورة الطالبة شما في الصف الثاني المتوسط : تخيل انها ستتجح في أداء المهمة الموكلة اليها والمتمثلة بحل مسألة رياضية عندما تكون في احدى الحالات الموضحة في الصور ادناه:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> (ج)</div> <div style="text-align: center;"> (ب)</div> <div style="text-align: center;"> (أ)</div> </div>	٢٢
<p style="text-align: center;">-تأملي في الصورة التالية، كم طائرًا سيبقى على الشجرة في الصورة :</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">(أ) صفر (ب) واحد (ج) ثلاثة</p>	٢٣
<p>-لو طلبت مني مدرسة الرياضيات ان أكون قائدة لمجموعة زميلات لتنفيذ مهمة محددة اتخيل نفسي ان:</p> <p>(أ) أكون حريصة على التشاور مع زميلاتي في المجموعة. (ب) افرض افكاري عليهن. (ج) أحاول السيطرة على الأفكار المناقضة للزميلات.</p>	٢٤