

خطة تدريسة وفق انموذج ثيلين بمادة المطالعة للصف الثاني متوسط

الصف

اليوم :

والشعبة :

التاريخ: / / ٢٠١١

الموضوع :وصية ام لابنتها

الأهداف العامة:

- ١- تمكن الطلبة من المهارات الاساسية لتصبح قراءتهم جيدة وتتمثل في جودة النطق وصحته والطلاقة في القراءة وصحة الاداء المعبر عن المادة المقروءة.
- ٢- زيادة ذخيرة الطلبة وتنميتها من الالفاظ والتراكيب والخبرات والحقائق العلمية التي يرقى بها تعبيرهم .
- ٣- التدريب على السرعة في القراءة والاسترسال فيها .
- ٤- زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة .
- ٥- الاستمتاع بالمقروء واستغلال اوقات الفراغ فيما هو نافع منتج .
- ٦- تنمية مهارات وسلوكيات التدنوق اللغوي والاستمتاع بما يقرأ .
- ٧- تنمية ملكة النقد لدى الطلبة . (رسلان ، ٢٠٠٥ ، ص١٤٥) (عطية ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٤٦) (وزارة التربية ، ١٩٩٠)

الأهداف السلوكية :

جعل الطالبة قادرة على ان :-

- ١- تعرف الوصية
- ٢- تعرف أهمية الوصية
- ٣- تتمكن من إخراج الحروف من مخارجها
- ٤- تعطي معاني بعض المفردات في النص
- ٥- تستخلص الدروس والعبر من النص
- ٦- تبين حرص الأم على تقديم الوصية لابنتها

- ٧- تقرأ النص قراءة سليمة خالية من الأخطاء
- ٨- تستخرج ان وأخواتها مع اسمها وخبرها من النص
- ٩- تعرب بعض الجمل في النص
- ١٠- تتقن القراءة والتعبير وصحة الإلقاء
- ١١- تناقش الموضوع مع زميلاتها

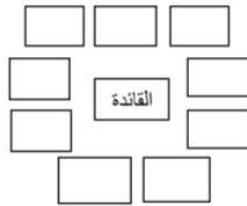
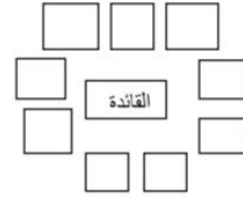
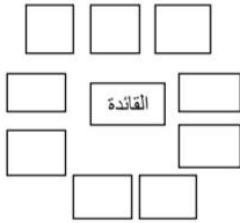
الوسائل التعليمية :

الكتاب المقرر – الطباشير الملون الاعتيادي – السبورة وحسن تنظيمها

وضع الصف :

عند بدأ الدرس يرتب الصف من قبل الطالبات وتكون لديهن فكرة واضحة عن الجلوس في الصف ويتم جلوس الطالبات بثلاث مجموعات مع مراعاة الرؤية الواضحة للسبورة ويراعي جلوس قائدة المجموعة في الوسط :

السبورة



وبعد جلوس الطالبات تحدد لكل مجموعة عملها ومن ثم تحدد الاجابة الدقيقة للسؤال المطروح من قبل المدرسة .

المقدمة : التمهيد (٥د)

قال تعالى بسم الله الرحمن الرحيم (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) الإسراء (٢٣-٢٤) اوصانا الله سبحانه وتعالى بالاحسان الى والدينا ولا نضجر منهما ونحسن قولنا لهما وان ندعي لهما بالرحمة ... اذن درسنا لهذا اليوم هو:-

طالبة : وصية ام لابنتها

العرض:(٥د)

المدرسة توجه الأسئلة

س١- ما معنى الوصية ؟

س٢- لماذا حرصت الام على تقديم الوصية لابنتها ؟

س٣- ماذا تتضمن الوصية ؟

الطالبات يفكرن في الجواب وبعدها تقوم كل طالبة بالإجابة عن السؤال

طالبة : الوصية هي فن نثري يوجه من كبير (المجرب) الى ما هو دونه في السن

طالبة اخرى :لقد حرصت الأم على تقديم هذه الوصية لان ابنتها ستنتقل الى عيشة اخرى تختلف عن عيشتها الأولى (بيت والدها) وهي حريصة على جعل بيتها يغمر بالسعادة ورضا زوجها

طالبة : تتضمن الوصية النصيحة والإرشاد

قراءة المدرسة الجهرية : (د٥)

اقرأ النص الموجود في الكتاب قراءة انموذجية مراعية قواعد اللغة العربية الصحيحة من اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتمثيل المعنى المتمثل بعلامات الترقيم والاستفهام والتعجب والوقوف والتوضيح وغير ذلك

قراءة الطالبات الصامتة : (د٣)

تكلف المدرسة الطالبات بقراءة النص قراءة صامتة ضمن وقت محدد من دون تحريك الشفاه وتأشير الكلمات الصعبة التي لم يفهمها الطالبات بقلم رصاص

قراءة الطالبات الجهرية : (د٤٢)

(المجموعة الأولى) (د٨)

تقرأ طالبات المجموعة الأولى النص ومن الأفضل ان توجه القائدة الطالبات بعد قراءة النص تأتي مرحلة توجيه الأسئلة
المدرسة:

س: أي الكلمات غامضة ؟

س: من تعرب لي الجملة (ان امرأة استغنت عن الزواج)؟

س: ما معنى الفقرة ؟

استرجاع طالبات المجموعة الأولى للمعلومة

تبدأ هنا المناقشة والبحث الجماعي بين الطالبات وبعد الاسترجاع والمناقشة للمعلومات تأخذ الإجابة من المجموعة ومن الأفضل ان تكون الإجابة النهائية بلسان القائدة .

طالبة :الكلمات الغامضة هي (أي بنية – الوصية – معونه – وكر- قرين – خصال)

المدرسة تعطي الوقت الكافي لانتظار طرح الأفكار ومراقبة عملية سير التحري الجماعي اذ تنتقل بين المجموعات من دون ترتيب معين حتى تطلع على تحري كل

مجموعة وترصد تقدمها وتشجع بعض الطالبات المنعزلات على المشاركة الجماعية وبعدها تأخذ الإجابة من قائدة المجموعة .

القائدة (طالبة في المجموعة)

١ - معاني الكلمات هي

أي بنية – يا بنية

الوصية – فن نثري يوجه من شخص مجرب

معونه – مساعدة

وكر – بيت

قرين – صاحب

خصال – صفات

تكتب هذه الكلمات مع اجابتها على السبورة

٢- (ان امرأة استغنت عن الزواج)؟

ان : حرف مشبه بالفعل ، امرأة : اسم ان منصوب ، استغنت : فعل ماضي مبني على الفتح والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الأعراب، والجملة الفعلية خبر ان ، عن الزواج : عن حرف جر الزواج اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

٣- معنى الفقرة

الوصية فن نثري ما يوجه الى انسان غافل عن عمل ما وتتضمن الوصية التوضيحية والارشاد وتصدر من شخص مجرب الى ما هو دونه في السن وهي من القادة الى الرعية وتمتاز بصدق العاطفة ،

فالوصية تذكرة للغافل وتعين العاقل وان المرأة لا تستطيع الاستغناء عن زوجها لانها بحاجة اليه كحاجتها الى ابويها لان النساء خلقن للرجال ولهن خلق الرجال ويا بنية انك فارقت (تركت) الجو الذي فية تربيتي الى جو آخر لم تعرفيه وصاحب لم تعرفي صفاته

(المجموعة الثانية) (د٨)

تقرأ طالبات المجموعة الثانية الفقرة الثانية من النص وتوجه المدرسة الأسئلة

س١- أي الكلمات وضعت خطأ تحتها ؟

س٢- ما معنى الفقرة ؟

س٣- ما اعراب الجملة (احترسي بماله)؟

طالبة تحدد الكلمات الغامضة (القناعة – تواتر الجوع – مبغضة – حشمه) استرجاع طالبات المجموعة الثانية للمعلومات والمناقشة والبحث الجماعي والتحري بين الطالبات والتوصل الى اجابة محددة تطرحها القائدة

١- معاني الكلمات هي :

القناعة – الرضا ، تواتر الجوع – شدة الجوع ، مبغضة – كراهية ، حشمه المقربين اليه .

٢- أعرب الجملة (احترسي بماله)

احترسي :فعل امر مبني على حذف النون وياء المخاطبة في محل رفع فاعل، بماله :الباء حرف جر ماله اسم مجرور وهو مضاف والهاء مضاف اليه

٣- معنى الفقرة

فتقول لها والدتها صاحبيه بالرضا وعاشريه بحسن السمع والطاعة فلا تنظري الى القبيح فيه ولا يشم منك الا اطيب الريح واهدئي عند منامه كي لا تزعجيه وان شدة الجوع لوعة حارة وتنغيص النوم كراهية .

(المجموعة الثالثة) (١٨)

تقرأ طالبة من المجموعة الثالثة الفقرة الأخيرة من النص ثم توجه المدرسة الأسئلة كما وجهتها في المجموعتين السابقتين

س١- اي الكلمات غامضة ؟

س٢- ما معنى الفقرة ؟

طالبة : الكلمات الغامضة هي الاكتئاب – التكدير – أوغرت صدره استرجاع الطالبات للأسئلة والمناقشة والتحري الجماعي بين الطالبات
القائدة :

١- الاكتئاب – الهم والضيق ، التكدير – الغضب ، أوغرت صدره – ضيقت صدره
٢- معنى الفقرة

طالبة : من الصفات الاخرى التي ذكرتها الام احترسي من الفرح امامه ان كان غضبا والهم والضيق ان كان فرحا فأن الصفة الاولى من التقصير والثانية من الغضب ولا تعصين تخالفين ما يأمرك به فان خالفتي امره ضيقتي صدره وان فضحتي سره لم تأمني من غدره .

المدرسة :تسأل ما الفوائد المستنبطة من النص والاجابة تكون فردية اما شفوية او تحريرية . (١٣)

الواجب البيتي : تطلب المدرسة من الطالبات التهيئة للموضوع الجديد واستخراج الكلمات الغامضة