

خطة تدريسية باستعمال الأسئلة المتشعبة بمادة الجغرافيا للصف الثاني المتوسط

المادة: جغرافية الوطن العربي
الموضوع: الموارد المائية
الوقت: (40دقيقة)

الصف: الثاني المتوسط
المدرسة:

أولاً: الأهداف السلوكية:

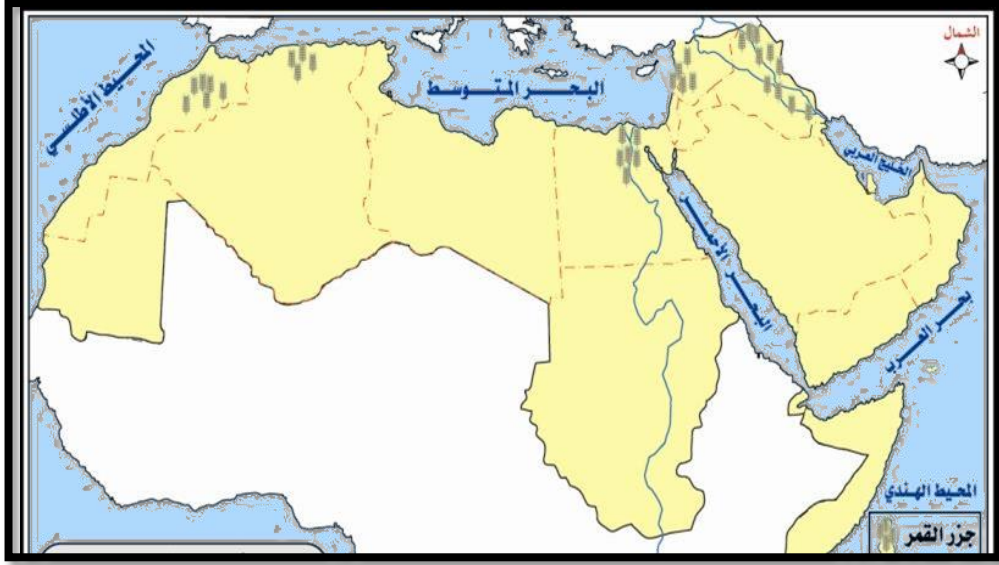
جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على إن:

- 1- يصنف الموارد المائية في الوطن العربي.
- 2- يؤشر على خريطة الوطن العربي المناطق التي تستلم كميات أكثر من غيرها من مياه التساقط .
- 3- يعدد العوامل الايجابية التي تساعد على تجميع مياه التساقط
- 4- يعرف المياه الجوفية بأسلوبه الخاص.
- 5- يعدد أنواع الطرق التي تخرج بها المياه الجوفية من باطن الأرض.
- 6- يعرف واحة كبيسة بأسلوبه الخاص .
- 7- يعين على خريطة الوطن العربي مناطق الواحات .
- 8- يذكر أنواع الينابيع.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

لتقريب المادة إلى أذهان الطلبة سأعتمد:

- السبورة والأقلام الملونة لتدوين الملخص السبوري.
- خارطة الوطن العربي الصماء.
- الأطلس الجغرافي.
- صور توضيحية خاصة بالموضوع.



خارطة (1)

ثالثاً:- الطريقة: الاسئلة المتشعبة

رابعاً: خطوات سير الدرس:

أ- التمهيد للدرس: (5) دقائق

ابدأ الحديث (بسم الله الرحمن الرحيم) مع الطلاب في ملخص لموضوع الدرس السابق (فصل الشتاء ،الأقاليم النباتية). وعلى ما يأتي:-
المدرس:- تدارسنا في الدرس السابق (فصل الشتاء ،الأقاليم النباتية) وتعرفنا في هذا الموضوع على الصفات المناخية للوطن العربي والمتمثلة بانخفاض درجات الحرارة في الشتاء وطول أشهر الصيف وهبوب الرياح المحلية المحملة بالغبار، وكذلك الأقاليم النباتية وأنواعها وخصائصها. ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة منها:-

- 1- ما أسباب انخفاض درجات الحرارة شتاءً في الوطن العربي؟
- 2- علل هبوب الرياح المحملة بالغبار صيفاً.
- 3- ما أهم الأقاليم النباتية في الوطن العربي؟
- 4- ما الإقليم الصحراوي؟

أحاول أن أعلق على إجابات الطلاب ثم اربط الموضوع بالموضوع الحالي ،
وأقول موضوعنا لهذا اليوم هو(الموارد المائية في الوطن العربي) وأثبت عنوان
الموضوع بخط واضح في اعلى السبورة.

وأقول (يقع الوطن العربي ضمن حزام المناطق الجافة وشبه الجافة ويتميز
بندرة موارده المائية بصفة عامة، وعدم كفاية موارده السطحية. وتعتمد معظم
المساحات المزروعة في الوطن العربي على الري بالأمطار رغم ندرتها نظراً
لوقوع معظم الأراضي في بيئات جافة وشبه جافة وقاحلة).

ب. عرض مادة الدرس : (30) دقيقة

المدرس : اهتم علماء الجغرافية والمختصون بهذا المجال بدراسة الموارد المائية.
ماذا يقصد بالموارد المائية؟ (انتظر 5 ثواني ثم اطلب من احد الطلاب للإجابة)
الطالب يجيب:- هي جميع مصادر المياه الموجودة ضمن حدود الوطن العربي.
المدرس:- أحسنت بارك الله فيك.

طالب آخر يجيب:- وهي المياه العذبة التي يستعملها الإنسان لأغراضه الخاصة.
المدرس:- جيد. هل تعد الموارد المائية المياه العذبة فقط ؟ (ثم انتظر فترة
قصيرة).

الطالب يضيف:- لا يمكن ذلك ،بل جميع إشكال المياه الموجودة في اليابس .

المدرس:- هل هذا صحيح ؟

طالب آخر يجيب:- نعم.

المدرس :- أحسنت ،والى ماذا تقسم الموارد المائية؟

احد الطلاب يجيب :- تقسم الموارد المائية إلى .

1- التساقط بأنواعه من إِمطار وثلوج

2- المياه السطحية

3- المياه الجوفية

المدرس:- إن 80% من مساحة الوطن العربي تتسلم كمية من مياه التساقط تقل
عن 250 ملم ، ما هو التساقط ؟

احد الطلاب يجيب :- هو احد مصادر الموارد المائية يحدث بشكلين رئيسيين هما التساقط السائل وهو المطر ، والتساقط الصلب الذي يحدث بشكل ثلج أو برد.

المدرس:- أحسنت ، ممتاز . (وتكتب بخط ملون وواضح على السبورة).

المدرس :- هناك عوامل ترافق قلة التساقط في الوطن العربي، ما هذه العوامل؟

احد الطلاب يجيب:- ترافق قلة التساقط ارتفاع في درجات الحرارة مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة التبخر وهي عوامل سلبية .

المدرس:- أحسنت ، هل هناك إضافة أخرى؟

احد الطلاب يضيف:- نعم كذلك هناك عوامل ايجابية ساعدت على تجميع مياه التساقط على شكل مياه جوفية مخزنة في باطن الأرض .

المدرس:- أحسنت ، ماهي هذه العوامل؟

الطالب يجيب:- اغلب الترب التي تسود الوطن العربي هي ترب رملية تساعد على إن تغور المياه فيها بسرعة.

المدرس:- ممتاز ، ما العوامل الأخرى؟

احد الطلاب يضيف:- نعم، كما إن انحدارات السطح تكون غالباً نحو أحواض داخلية في المناطق الصحراوية مما ساعد على تخزين المياه الجوفية.

المدرس:- ماذا لو انعدم التساقط في الوطن العربي .

احد الطلاب يجيب :- لتوقفت الحياة في الوطن العربي.

طالب آخر:- لأصبحت الأراضي صحاري جرداء واسعة.

المدرس:- (احسنتم) ، ماذا يقصد بالمياه الجوفية؟

احد الطلاب يجيب:- وهي ما يوجد من مياه في باطن الأرض تسربت إليها من مياه الأمطار والمياه السطحية.



صورة (1)

المدرس :- من خلال ما قرأتم عن المياه الجوفية ماذا توحى الصورة التي أمامكم .

احد الطلاب يجيب :- هي مظهر من مظاهر المياه الجوفية .

المدرس :- هل من إضافة ؟

أحد الطلاب يجيب :- تسمى الواحات الصحراوية .

طالب آخر يجيب :- وتستغل لأغراض الشرب وسقي المزروعات في المناطق الصحراوية .

المدرس:- تستغل المياه الجوفية عند خروجها إلى سطح الأرض وخاصة في المناطق الجبلية والصحراوية، ما طرق استخراج هذه المياه؟

احد الطلاب يجيب:-

1- أما بصورة طبيعية كالينابيع والعيون.

2- أو عن طريق تدخل الإنسان بحفرها مثل الآبار.



صورة (2)

المدرس :- عند الاطلاع على الصورة التي إمامكم أي الإشكال المذكورة تمثلها.

احد الطلاب يجيب:-أبار صحراوية .

المدرس :-هل هناك إضافة ؟

احد الطلاب :- نعم ،هي من عمل الإنسان تستغل الأغراض الشرب ،للإنسان والحيوان.

المدرس:- جيد أحسنت. للمياه الجوفية أهمية كبيرة في كثير من مناطق الوطن العربي الصحراوية ، ما هذه الأهمية؟

احد الطلاب يجيب:- وذلك بتعمير الصحاري وتوطين البدو الرحل عن طريق انجاز بعض المشاريع الهامة كما يجري في الصحراء الغربية في العراق من حفر أبار وبناء سدود.

المدرس يسأل:- هل جوابه صحيح ؟.

طالب آخر يجيب :- نعم.

المدرس:- أحسنتم بارك الله فيكم ،هل أهمية المياه الجوفية تكون في المناطق الصحراوية فقط ؟

احد الطلاب يجيب:- لا ، ليست أهمية المياه الجوفية تكون في المناطق الصحراوية فقط بل أيضا في المناطق الجبلية إذ تزداد أهمية العيون والينابيع سواء في شمال العراق أو في جبال بلاد الشام أو جبال المغرب العربي.

المدرس:- أحسنت، ما فوائدها في هذه المناطق؟

احد الطلاب يجيب:- أنها تكون مصدراً مهماً للمياه السطحية لبعض روافد الأنهار كينابيع خابور الفرات ويناابيع نهر الأردن وكذلك في سقي الزروع والحيوانات **طالب آخر يجيب :-** وبعضها يكون ينابيع لواحات كبيرة تقوم عليها الزراعة.

المدرس:- أحسنت ،توجد هذه الواحات في مناطق الصحاري العربية بكثرة ، أي الواحات هذه ؟

طالب آخر يضيف: واحة الهفوف في الإحساء واحة كبيسة في العراق.

المدرس:- للواحات أهمية كبيرة في المناطق الصحراوية ومنها واحة كبيسة، ماهذه الواحة ؟

احد الطلاب يضيف:- وهي مصدر من مصادر الموارد المائية الجوفية في الصحراء الغربية في العراق ولها فوائد كثيرة وخاصة للشرب وسقي المزروعات والحيوانات في المنطقة.

المدرس:- ممتاز، أطلب من طالب يؤشر على خريطة الوطن العربي مواقع هذه الواحات؟

احد الطلاب :- يؤشر هذه المواقع على الخارطة بصورة صحيحة.



صورة (3)

المدرس:- جيد، ما نوع المياه الموجودة أمامكم، وماذا يستفاد منها ؟

احد الطلاب يجيب:- نوع من أنواع المياه الباطنية التي تظهر على السطح.

ويجيب طالب آخر:- تسمى الينابيع المعدنية الحارة ، وهي قليلة العذوبة .

طالب آخر يكمل:- يستفاد من هذه الينابيع في الاستشفاء وكذلك اتخاذها مناطق سياحية جميلة ذات مورد اقتصادي .

المدرس:- ما أشهر هذه الينابيع المعدنية؟

احد الطلاب يجيب:- من هذه الينابيع.

1- حمام العليل قرب الموصل.

2- وحمامات الحمة في وادي اليرموك في بلاد الشام.

المدرس:- من لدية سؤال؟

احد الطلاب يسأل:- ممن تتكون المياه السطحية؟

المدرس يجيب:- تتكون المياه السطحية من الأنهار والبحيرات والبرك والسيول.

ج- التلخيص:

أحاول من خلال الإلقاء أن أذكر الطلاب بأهم النقاط التي شرحت أثناء الدرس مستعيناً بالملخص السبوري والخارطة.

د- تقويم الدرس: (4) دقائق .

لمعرفة ما تحقق من أهداف الدرس أوجه الأسئلة الآتية:

س1/ ما أنواع الموارد المائية .

س2/ ما المياه الجوفية .

س3/ ما أنواع المياه الجوفية .

س4/ ما واحة كبيسة .

هـ - تحديد الواجب والنشاط البيتي : (1) دقيقة .

تحضير موضوع (المياه السطحية).

1- رسم خارطة الوطن العربي مؤشراً عليها (نهر النيل) في كراسة الرسم.

رابعاً: مصادر الخطأ :

1- الكتاب المقرر تدريسه. جغرافية الوطن العربي. للصف الثاني المتوسط/

جمهورية العراق وزارة التربية ط 31 / 2013

2- صالح ، عبد القادر وحسن يحيى الفرحان. جغرافية الوطن العربي ، ط 1،

2010م (المصدر للمدرس).