

خطة تدريسية وفق استراتيجية البنتاجرام بمادة قواعد اللغة العربية

المادة: اللغة العربية
الموضوع: كان وأخواتها
الوقت: ()

اليوم والتاريخ:
الصف: الخامس العلمي

أولاً: الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على ان:

- ١- تُعرف كان وأخواتها (الأفعال الناقصة) .
- ٢- تُعدد الأفعال الناقصة .
- ٣- تُحدد حالات إعراب الأفعال الناقصة .
- ٤- تُميز الضمائر المتصلة بكان وأخواتها .
- ٥- تُوضح سبب تسمية هذه الافعال بالناقصة .
- ٦- تُميز بين أخوات كان (أمسى - أصبح) من حيث الإعراب .
- ٧- تُميز بين (كان وأخواتها) الناقصة والتامة .
- ٨- تُوضح الافعال التي تأتي تامة من كان واخواتها .
- ٩- تُعطي أمثلة عن كان إذا كانت فعلاً مضارعاً .
- ١٠- تُعرب ما فوق الخط : (طَلَّتِ الأمُّ صَابِرَةً).
- ١١- تُستخرج الأفعال الناقصة من الجمل والنصوص المعروضة عليه .
- ١٢- تُحلل الجمل الآتية : لا أَصَاحِبُكَ مَا دُمْتَ مُتَكَبِّراً.
- ١٣- تُوازن بين الفعل الناقص (صار - أمسى) من حيث حالة البناء .
- 14- تُصنف الأفعال الناقصة حسب حالة بنائها .

ثانياً: الوسائل التعليمية:

- ١- السبورة البيضاء وحسن تنظيمها.
- ٢- الاقلام الملونة(ماجيك بوردر).
- ٣- مخططات توضيحية لكل مشكلة.

ثالثاً: سير الدرس:

ملاحظة/ بعد تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة (6 مجموعات) كل مجموعة تحتوي على (٥_٦) طالبة متباينة في المستويات ولتهيئة اذهان الطالبات نحو مفهوم الدرس الجديد (كان وأخواتها) يتم ذكر مقدمة عن الدرس السابق وربطه مع الدرس الحالي.

التمهيد :

درسنا في الدرس السابق المبتدأ والخبر وعرفنا ان المبتدأ والخبر اسمان مرفوعان ، يأتي المبتدأ معرفة في بداية الجملة غالباً ، والخبر يتم معنى الجملة، وعرفتم ان للمبتدأ صور عدة، وعرفتم انواع الخبر ومواقع حذف كل منهما وجوباً أي المبتدأ والخبر، ويمكن القول ان الجملة الاسمية تتكون من ركنيين أساسيين هما المبتدأ والخبر، وحُكمهما الرفع ، و أحياناً يدخل على الجملة ما يؤدي الى تغير حكم الرفع هذا كالأفعال والحروف الناقصة ، والتي هي موضوع درسنا لهذا اليوم: (تدون المدرسة اسم الموضوع كان وأخواتها على السبورة) ثم توجه المدرسة بعض الاسئلة للطالبات لتنشيطهن وتفاعلهن وأثارة الانتباه لديهن فتقول:

المدرسة: من ماذا تتكون أركان الجملة؟

طالبة:(الاسم ، والحرف).

المدرسة: والفعل ايضاً ، احسن.

عرض الدرس:

يُعرض الدرس باستراتيجية البنتاجرام وكالاتي:

توزع المدرسة المهام الاتية على مجاميع الطالبات المقسمة داخل الصف) التي تم اعطائها للطالبات كواجب تحضيري).

١ - عرض المهمة:

(ورقة عمل الطالبات)

١. ماهي الافعال الناقصة؟

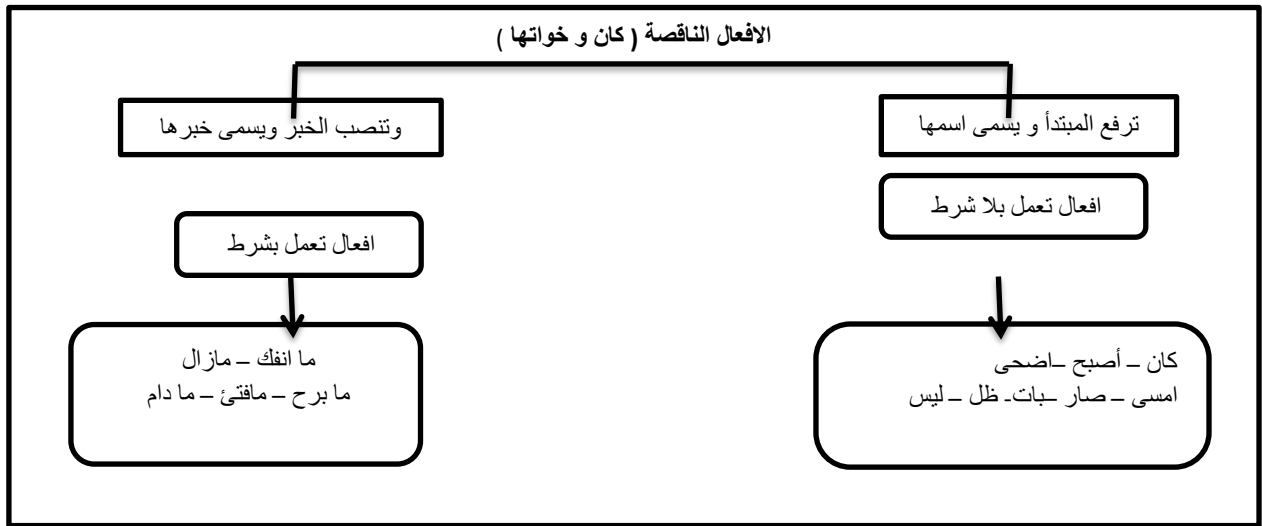
٢. إلى كم قسم تنقسم أفعال كَانَ وأخواتها من حيث التصريف، وما الصفة المشتركة بين كل من (مَا أَنْفَكَ)، (مَا زَالَ)، (مَا بَرَحَ)، (مَا فَتَى)، (مَا دَامَ)، وهل يُمكن ان تأتي تامة؟

٣. قارني بين اسم كَانَ وأخواتها وخبرها؟

٢ - تنفيذ المهمة :

المهمة الأولى: تطرح المدرسة المشكلة الاتية على الطالبات وتقوم كل مجموعة بالإجابة عليها المرحلة الاولى : المعرفة:

ما هي الافعال الناقصة؟

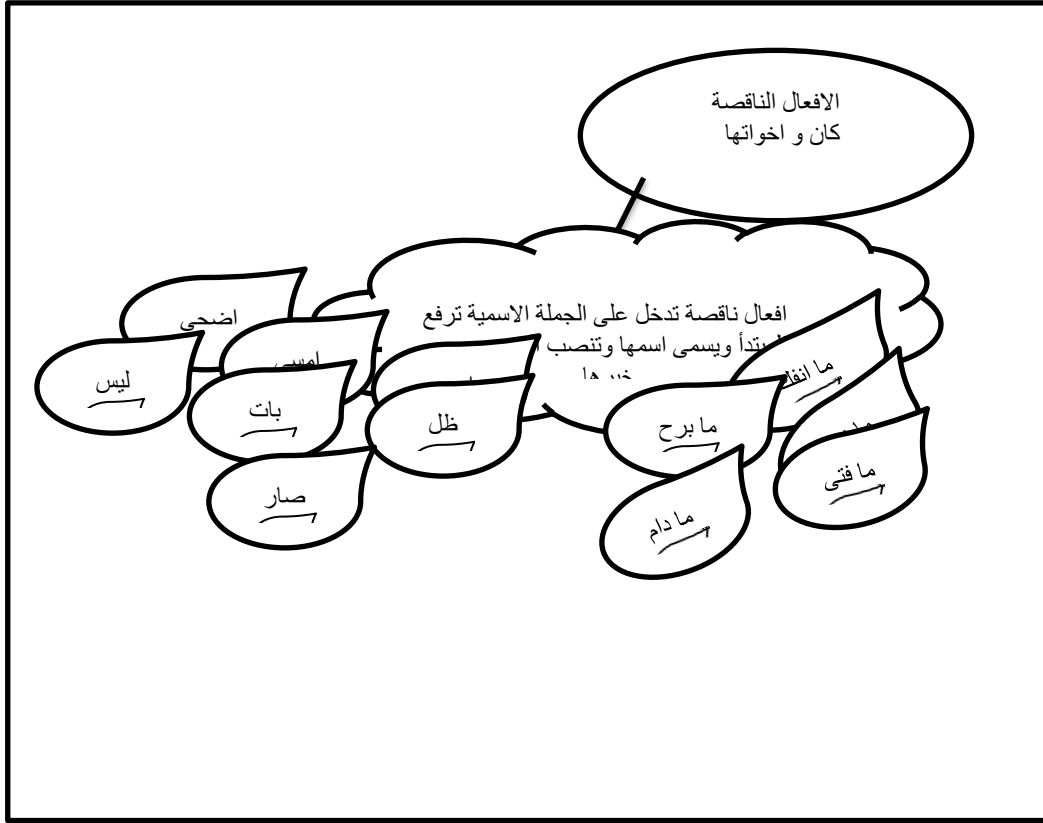


مجموعة (ج): مجموعة من الافعال الناقصة التي لا تأخذ فعل وفاعل ولكن تأخذ مبتدأ وخبراً.
مجموعة (د): عبارة عن مجموعة من الأفعال تدخل على المبتدأ و الخبر تُبقي المبتدأ مرفوعاً كما هو وتجعله اسماً لها، وتُغير الخبر فيكون منصوباً وتجعله خبراً لها .

مجموعة (هـ) : ما يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الاول (المبتدأ) تشبيهاً له بالفاعل ، وينصب الآخر (الخبر) تشبيهاً له بالمفعول به.

المرحلة الثانية: التخطيط:

تقوم الطالبات بعمل خريطة ذهنية للمعلومات التي جمعوها.



- المدرسة : أحسنتنَ.
- المرحلة الثالثة :أخذ القرار:
- اتخاذ القرار: هو إعطاء القاعدة الاساسية التي سيتم تنفيذ التطبيق عليها.
- تقوم الطالبات باتخاذ القرار بشأن الاجابة الصحيحة؛ إذ ان إجابة كل المجموعات صحيحة :
- مجموعة (أ) : أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ اسماً لها وتنصب الخبر خبراً لها .
- مجموعة (ب) :أفعال ناقصة تحتاج إلى مرفوع لها وهو (اسمها) ومنصوب وهو (خبرها) حتى يتم المعنى.
- مجموعة (ج): مجموعة من الافعال الناقصة التي لا تأخذ فعل وفاعل ولكن تأخذ مبتدأ وخبر.
- مجموعة (د): عبارة عن مجموعة من الأفعال تدخل على المبتدأ والخبر تُبقي المبتدأ مرفوعاً كما هو وتجعله اسماً لها، وتُغير الخبر فيكون منصوباً وتجعله خبراً لها .
- مجموعة(هـ) : ما يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الاول (المبتدأ) تشبيهاً له بالفاعل ، وينصب الآخر (الخبر) تشبيهاً له بالمفعول به.
- المدرسة : أحسنتنَ.
- المرحلة الرابعة: التطبيق:
- توزع المدرسة ورقة عمل تحتوي مجموعة تساؤلات تكون مهمة كل مجموعة اتّباع الخطوات والاجابة عن التساؤلات.
- أتبعن خطوات البحث الآتية:
- ١- ابحثن عن التعريفات التي وردت في تعريف كان وأخواتها؟
 - ٢- أضيفي تعريف لأحد أنواع كانَ وأخواتها (ليس) ؟
 - ٣- ابحثي عن الاحساس لمعرفة إلى اي نوع من الجمل تنتمي (كانَ وأخواتها) ؟
- ج١: أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع الاول اسماً لها وتنصب الثاني خبراً لها .

ج٢: فعل ماض ناقص جامد مبني على الفتح يفيد النفي.

ج٣: الجملة الاسمية.

المدرسة: أحسنتن .

المرحلة الخامسة :التقويم :

تقوم المدرسة بطرح سؤال ليقوم الطالبات نتائج كل طور من الاطوار السابقة:

-لو فرضنا أن جميع التعريفات التي قدمتموها صحيحة، فأى واحد من هذه التعريفات الأكثر دقة ؟
إجابة المجموعات :

أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ أسماً لها وتنصب الخبر خبراً لها.
المدرسة: أحسنتن.

المهمة الثانية:

تطرح المدرسة المشكلة الآتية على الطالبات و تقوم كل مجموعة بالإجابة عليها :

إلى كم قسم تنقسم أفعال كان وأخواتها من حيث التصريف، وما الصفة المشتركة بين كل من (مَا انْفَكَّ) و (مَا زَالَ)، و (مَا بَرَحَ) ، و (مَا قَتَى) ، و (مَا دَامَ) ، وهل يمكن ان تأتي تامة؟

المرحلة الأولى، المعرفة :

تطلب المدرسة من كل مجموعة إجابتها عن المشكلة :

(اجابة كل مجموعة)

مجموعة (أ) : تنقسم إلى ثلاثة اقسام وهي تامة التصرف – وناقصة التصرف وجامدة .

مجموعة (ب): أفعال تنصرف إلى الماضي والمضارع والأمر وهي : (كَانَ ، أَصْبَحَ ، أَمْسَى ، أَصْبَحَ ، بَاتَ . وَ ظَلَّ ، وَصَارَ).

مجموعة (ج): أفعال تنصرف إلى الماضي والمضارع وهي: (مَا انْفَكَّ ، مَا زَالَ ، مَا بَرَحَ ، مَا قَتَى).

مجموعة (د) :أفعال تكون في الماضي فقط وهي (لَيْسَ، مَا دَامَ).

مجموعة (هـ): تنقسم إلى قسمين: الاول قسم غير متصرف اي جامد ولا يمكن ان يكون الا في صيغة الماضي، والقسم الثاني قسم متصرف منه ما يتصرف تصرفاً ناقصاً ومنه ما يتصرف تصرفاً تاماً.

المدرسة : أحسنتن جميعاً.

المرحلة الثانية : التخطيط :

تقوم الطالبات بعمل خريطة ذهنية للمعلومات التي جمعوها.

أفعال تامة
التصرف ماضي
مضارع- امر

أفعال ناقصة
التصرف ماضي
مضارع

قسم غير متصرف (جامد) و قسم
متصرف منه ما يتصرف تصرف
ناقص و منه ما يتصرف تصرف
تام

أفعال جامدة التصرف
ماضي

: أحسنتن.

المرحلة الثالثة: اتخاذ القرار:

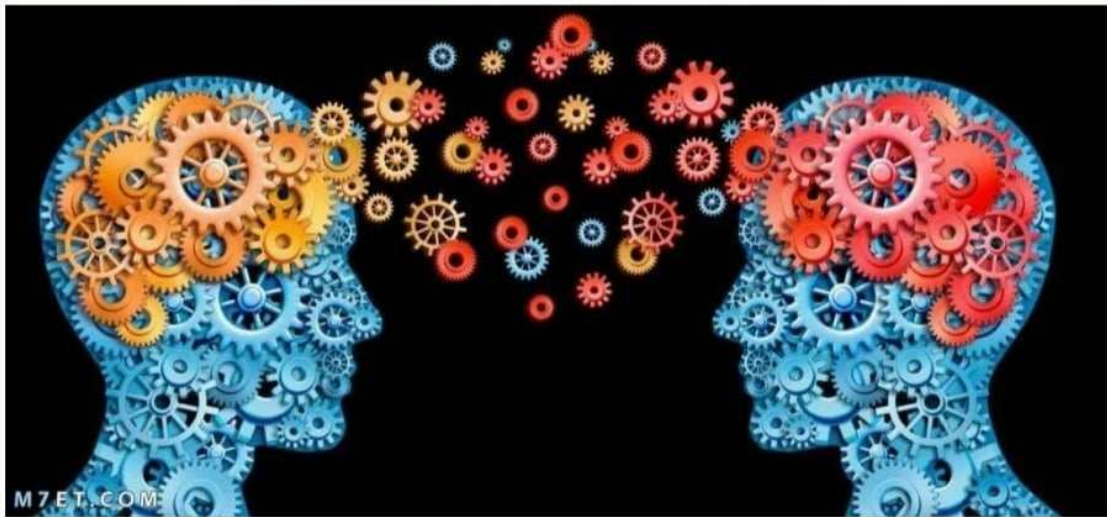
تقوم الطالبات باتخاذ القرار بشأن الإجابة الصحيحة؛ إذ أن إجابة جميع المجموعات صحيحة وهي :

لأن كل قسم من أفعال كان وأخواتها الناقصة له جوانب معينة تنصرف الى ماضي ومضارع وأمر.

المرحلة الرابعة: التطبيق:
تطرح المدرسة سؤالاً لكل المجموعات ليطبقن المعرفة التي جمعوها في الطور السابق.
س/ حددي نوع الأفعال الآتية من حيث التصرف؟
(اضحى ، ظل، كان، أصبح، صار ،امسى).
اجابة المجموعات : هي أفعال متصرفة أي تصرف الى الماضي والمضارع والامر.
س / حددي نوع الأفعال الآتية من حيث التصرف؟
(ما انفك ، ما برح ، مازال ، ما فتئ)
اجابة المجموعات هي: أفعال ناقصة التصرف، اي تصرف الى الماضي والمضارع فقط.
المدرسة : أحسنتن.

المرحلة الخامسة : التقويم:
تقوم المدرسة بطرح سؤال لتقوم الطالبات نتائج كل طور من الأطوار السابقة سؤال / ما الصفة المشتركة بين كل من (ما انفك) و (ما زال) و (ما برح) و (مافتئ) و (مادام) ؟
اجابة المجموعات هي :الصفة المشتركة هي (ما) مَعَهَا ظرفية مصدرية وليست نافية ، والاربعة الاولى للاستمرار و(مَا دَامَ) للدوام.
سؤال/ هل يمكن لكانَ وأخواتها ان تأتي تامة؟
اجابة المجموعات هي أن بعض هذه الافعال تأتي تامة وهي (كانَ، واصبح، وأمسى، واضحى ،وظل، وصار ، وما انفك ،وما برح، ومادام)إذا لم تُسبق ب(ما) الظرفية ، مثل قوله تعالى: " إلى الله تُصِيرُ الْأُمُورُ " [الشورى:٥٣]
المدرسة: أحسنتن.

المهمة الثالثة:
تطرح المدرسة المشكلة الآتية على الطالبات وتقوم كل مجموعة بالإجابة عليها :
قارني بين أسم كانَ وأخواتها وخبرها ؟
المرحلة الأولى : المعرفة



(إجابة كل مجموعة)
مجموعة (أ) : اسم كان يكون مرفوع دائماً بينما خبر كان يكون منصوب.
مجموعة (ب): اسم كان قد يكون ظاهر او اسم ظاهر متأخر بينما خبر كان قد يكون مفرد او جملة.
مجموعة (ج) : اسم كان قد يكون ضمير متصل اوضمير مُستتر بينما خبر كان قد يكون شبه جملة ظرفية او من حرف الجر والاسم المجرور او جملة فعلية او جملة اسمية.

مجموعة (د): اسم كان يكون معرفة في اغلب الاحيان بينما خبر كان يكون نكرة وقد يكون معرفة أحياناً.

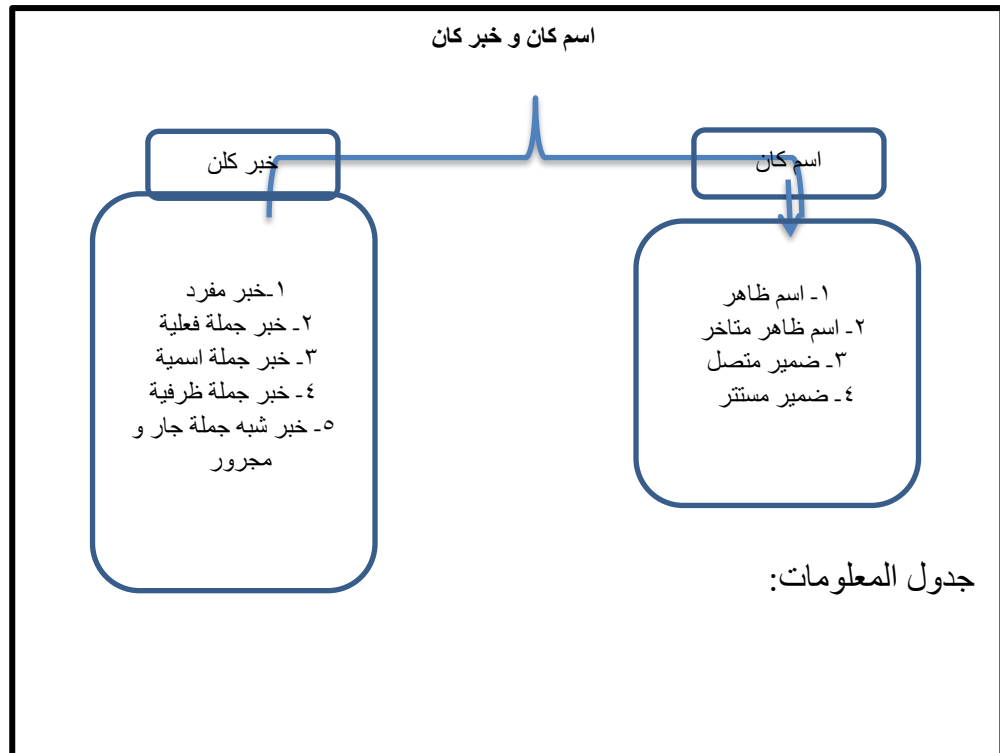
مجموعة (هـ): الاصل في اسم كان ان يكون متقدم اي بعد الفعل الناقص وقد يتأخر في اسم

اسم كان وأخواتها	خبر كان وأخواتها
١. اسم كان يكون مرفوع دائماً.	١. خبر كان يكون منصوب.
٢. اسم كان قد يكون أسم ظاهر أو ضمير متصل.	٢. خبر كان قد يكون مفرد أو جملة.
٣. اسم كان يكون ضمير مستتر أو مصدر مؤول.	٣. خبر كان يكون شبه جملة جار ومجرور أو ظرفية
٤. اسم كان يكون معرفة في أغلب الاحيان.	٤. خبر كان يكون نكرة وقد يكون معرفة أحياناً.

(ليس)، بينما خبر كان الاصل فيه ان يكون بعد الاسم وأحياناً يجوز تقدم خبر كان. على اسمها

المرحلة الثانية : التخطيط:

تقوم الطالبات بعمل مخطط وجدول للمعلومات التي جمعوها.
المخطط:



المدرسة : أحسنتن.

المرحلة الثالثة: اتخاذ القرار:

تقوم الطالبات باتخاذ القرار بشأن الإجابة الصحيحة؛ إذ إن إجابة المجموعة (أ - ب - ج - د - هـ) صحيحة وهي :

مجموعة (أ) : اسم كان يكون مرفوع دائماً بينما خبر كان يكون منصوب.

مجموعة (ب): اسم كان قد يكون ظاهر أو اسم ظاهر متأخر بينما خبر كان قد يكون مفرد أو جملة.

مجموعة (ج) : اسم كان قد يكون ضمير متصل أو ضمير مُستتر بينما خبر كان قد يكون شبه جملة ظرفية أو من حرف الجر والاسم المجرور أو جملة فعلية أو جملة اسمية.

مجموعة (د) : اسم كان يكون معرفة في أغلب الأحيان بينما خبر كان يكون نكرة وقد يكون معرفة أحياناً.

مجموعة (هـ): الأصل في اسم كان أن يكون متقدم أي بعد الفعل الناقص وقد يتأخر في اسم (ليس)، بينما خبر كان الأصل فيه أن يكون بعد الاسم وأحياناً يجوز تقدم خبر كان. على اسمها. المدرسة: أحسنتن هذه الاجابات صحيحة.

المرحلة الرابعة : التطبيق:

تطرح المدرسة سؤال لكل المجموعات ليطبقن المعرفة التي جمعنها في الطور السابق: تقوم المدرسة بوضع شواهد تحتوي اسم وخبر كان واخواتها . مثلاً :

١. كَانَ المَطَرُ غزيراً.

٢. قوله تعالى: [وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغاً].

٣. أَمْسَى المشيبُ من الشبابِ بديلاً
ضيفاً أقامَ فما يُريدُ رَحِيلاً

اجابة المجموعات:

ج ١. اسمها(المطرُ) خبرها(غزيراً).

ج ٢. اسمها (فؤادُ) خبرها (فارغاً).

ج ٣. اسمها (المشيبُ) خبرها (بديلاً).

المرحلة الخامسة : التقويم.

تقوم المدرسة بطرح سؤال على الطالبات ليقوم نتائج كل طور من الاطوار السابقة

س/ ما الفرق بين اسم كان او اخواتها وخبرها بصورة عامة ؟

إجابة المجموعات: اسم كان او أخواتها يكون مرفوع وخبرها يكون منصوب.

٣- عرض النتائج :

تقوم المدرسة بطرح سؤال لثقوم الطالبات نتائج كل طور من الأطوار السابقة

بعد ان تعرفنا على كان واخواتها واقسامها من حيث التصريف وصور الاسم وانواع الخبر يجب

ان نضع تعريف شامل للافعال الناقصة، فماذا تقصد بالافعال الناقصة ؟

اجابة المجموعات: افعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ اسماً لها وتنصب الخبر خبراً لها.

المدرسة : أحسنتن.

تطلب المدرسة من المجموعات بعد تحديد التعريف تحديد أقسام أفعال كان واخواتها من حيث التصريف؟

اجابة المجموعات:

أفعال تنصرف إلى الماضي والمضارع والامر وهي : (كان، واصبح، وأمسى، وأضحى، وبات، وظل ، وصار).

- أفعال تنصرف إلى الماضي والمضارع وهي: (ما انفك ، وما زال ، وما برح ، وما فتئ)
- أفعال تكون في الماضي فقط وهي (ليس ، مادام).

٤- تقويم النتائج :

تطلب المدرسة من كل مجموعة تقويم المجموعات الأخرى

مجموعة (أ) تقوم بنتائج مجموعة (ب).

مجموعة (ب) تقوم بنتائج مجموعة (أ).

مجموعة (ج) تقوم بنتائج مجموعة (د).

مجموعة (د) تقوم بنتائج مجموعة (ج).

مجموعة (أ) تقوم بنتائج مجموعة (هـ).

٥- الواجب البيتي والتكليفات:

تطلب المدرسة من الطالبات طرح أمثلة جديدة غير التي ذكرت في أثناء الدرس عن الأفعال الناقصة كواجب بيتي للدرس القادم مع حل تمارين (كان وأخواتها) من ص ٣٤ إلى ٣٦.