

خطة تدريسية مقترحة وفق مهارات التكيف الاجتماعي لمادة التاريخ

المدرسة / اعدادية العروبة للبنات
المادة : التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر
الصف الشعبة: الخامس الأدبي
الموضوع: الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين

أولاً: الاغراض السلوكية

جعل الطالبة قادرة على ان:

ا : المجال المعرفي

1. تعرف عصبة الأمم.
2. تفسر ماذا قرر مجلس الحلفاء الأعلى في (٢٥ كانون الثاني (١٩١٩)
3. تعرف الجمعية العمومية.
4. تشرح اهم مميزات مجلس الأمن الدولي.
5. تلخص أهم نتائج حقول الانتاج الزراعي لعام (١٩٢٨)
6. تعلق اخفاق عصبة الأمم في حل المشاكل الدولية وقرار الأمن والسلام.
7. تفسر سبب الأزمة الاقتصادية وانهيار سوق البورصة في نيويورك في (٢٤ تشرين الثاني . (١٩٢٩)
8. تقوم اهم المبادئ التي تم الاتفاق عليها من تحقيق العصبة.

ب : المجال الانفعالي

1. تبدي إعجاباً بتشكيلات عصبة الأمم المتحدة .
2. تتقبل التنافس مع الآخرين.

ج - المجال المهاري:

1. تبدي استعداد لرسم خارطة العالم لتحديد موقع عصبة الأمم المتحدة .
2. تختار الألوان المناسبة لرسم خارطة العالم.

ثانياً : الوسائل التعليمية

من أجل تقريب الموضوع إلى أذهان الطالبات سوف ستستعمل المدرسة (الباحثة) الوسائل التعليمية الآتية :

1 : الأقلام الملونة

٢ : السبورة

3: صورة صماء ذات بعدين لشكل خارطة العالم

ثالثاً : المقدمة أو التهيئة :

التواصل العمل التعاوني (٧ دقيقة)

تقوم المدرسة (الباحثة) بتهيئة الطالبات الموضوع للدرس الجديد : درسنا في الدرس السابق المعارك الأخيرة للحرب العالمية الأولى اذ جرت كثير من المعارك بين الدول الحلفاء، ماهي اسماء المعارك في تلك الحقبة واي الدول المنتصرة فيها. وبعدها توزع المدرسة (الباحثة) بتقسيم الطالبات الى مجاميع متكونه من اربع الى ست طالبات وتعين لكل مجموعة رئيسة لها وتكون افضل الطالبات شخصية وإداراه وتوجه الطالبات على التواصل والعمل كمجموعة واحده لحل اي سؤال يوجه لهم

رابعاً : العرض (٢٥ دقيقة)

الخطوة الأولى : التواصل والتعاون والعمل الجماعي للدرس

ان توزع المدرسة (الباحثة) بتقسيم الطالبات على شكل مجاميع من اربع الى ست طالبات ويعين لكل مجموعة رئيساً لها أو ممثلاً، وعادة تكون من ذي الامكانيات العالية وخصوصاً في الجوانب العلمية وامكانياتها في الادارة ويتم بعد ذلك توجيه الأسئلة ويكون دور المدرسة (الباحثة) هنا موجهة ومرشدة ومحاورة في بعض الاحيان.

سؤال: ما هو استقراراؤكن للأسباب التي ادت الى تشكيل عصبة الأمم؟

الاجابة احد الطالبات تجيب عن السؤال بأنه نتيجة منطقية لتطور العلاقات الدولية بمختلف جوانبها بعد الحرب العالمية الأولى وظهور شخصيات سياسية في مقدمتهم الرئيس الامريكي (ولسن).

المدرسة (الباحثة) : احسنت.

سؤال: ماذا استنبطن من خلال قراءتك لمنظمة عصبة الأمم؟

الاجابة تقوم ممثلة كل مجموعة بكتابة اجابة على السبورة وفي هذه الحالة ستكون امام الطالبات عدد من الاجابات بقدر عدد المجاميع بعد ذلك تتيح للمدرسة (الباحثة) الفرصة امام الطالبات للمناقشة والتباحث والتداول في الحلول المطروحة امام الطالبات، وفي هذه الحالة يتم استخدام مهارات التفكير المختلفة لان عصبة الأمم هي منظمة دولية مهمتها الحفاظ على الامن والسلام الدوليين.

سؤال: ما هي أهم نتائج حقول الانتاج الزراعي عام (١٩٢٨) ؟

الاجابة هنا تسجيل ممثلة عن المجموعة على السبورة الباحثة اجابة عن السؤال ومن ثم تفسح المجال المناقشة بين مجاميع الطالبات الممثلات والمدرسة للتوصل الى الاجابة الصحيحة.

الاجابة:

توسع نشاط الولايات المتحدة الأمريكية الزراعي.

تراجع استيراد الأوروبيين للمنتجات الأمريكية.

سؤال: ماذا تستنتجن من تشكيل عصبة الأمم؟

الجواب: تكتب ممثلة كل مجموعة اجابة على السبورة ومن ثم المناقشة بين المجموعات تحت اشراف المدرسة الباحثة للتوصل الى اجابة؟

الخطوة الثانية : الابتعاد عن العواطف والتسامح والاحترام

هنا تشعر المدرسة (الباحثة) بأشعار المجاميع بضرورة التوضيح والتفكير بشكل معمق ومراجعة لما تم من مهارات ودمجها في موضوع الدرس الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين.

ثم المدرسة (الباحثة) : تطلب من ممثلات مجاميع الطالبات كتابة تقرير مفصل عما دار في اذهانهن لدمج مهارات التكيف الاجتماعي عن عصبة الأمم واهم اهدافها وتأثير قراراتها على الصعيد الدولي وهنا تعطي كل ممثلة تقرير عن تشكيل العصبة وتأثير بنودها على الصعيد الدولي.

اذ هنا تقوم المدرسة (الباحثة) بتوجيه بعض الأسئلة الى مجاميع الصف كافة بعد ان قادت النقاش ولخصت ما دار في اثناء الدرس وكيفية استخدام مهارة التكيف الاجتماعي محاولة استعمالها داخل الصف ثم تسأل بعض الاسئلة وهي:

س 1: ما هو رأيكن في مبادئ عصبة الامم التي تم الاتفاق عليها في (١٦) كانون الثاني (١٩٢٠)؟

ج تتمثل بمنع قيام الحرب ضمان المشترك بين الدول والحد من انتشار الأسلحة وتسوية المنازعات الدولية عبر اجراء المفاوضات والتحكم الدولي

س 2 : استنتجي اهم الحلول لمعالجة الأزمة الاقتصادية عام (١٩٢٩) ؟

ج : حيث تبين سياسة مالية قائمة على تخفيض قيمة الجنية الاسترليني والتخلي عن العيار الذهبي وتبعته في ذلك بعض الدول الاسكندنافية .

الخطوة الثالثة : التحلي والتفكير النقدي

تقدم المدرسة (الباحثة) في هذه الخطوة بتقديم اسئلة تساعد الطالبات على تقييم المواقف وفهمها واتخاذ قرارات صحيحة وانتقاد المفاهيم الخاطئة.

س ١/ ما هي تشكيلات العصبة

الطالبة : الجمعية العمومية : وهي القاعدة الأوسع في تمثيل الدول إذ أنها تضم ممثلي الدول الأعضاء كافة ولكل دولة صوت واحد في القرارات التي تتخذها وتكون مهمتها مناقشة جميع القضايا الدولية المتعلقة بالسلام العالمي وكان مقر انعقادها في جنيف

الطالبة : المجلس (مجلس الأمن الدولي) : هو الأداة التنفيذية للعصبة ويضم الدول الدائمة العضوية وهي الدول الكبرى (بريطانيا وفرنسا وإيطاليا واليابان ، وانضمت فيما بعد ألمانيا والاتحاد السوفييتي ، وهناك أعضاء غير دائمين ينتخبون لمدة محدودة. ويمتلك المجلس صلاحيات واسعة في فرض العقوبات العسكرية أو الاقتصادية وتكون قراراته ذات صفة إلزامية ، وتتخذ بالإجماع .

الطالبة : الأمانة العامة أو السكرتارية : هو الجهاز الإداري الدائم الذي يدير شؤون المنظمة ويتخذ قراراتها ويرأسه الأمين العام مع المساعدين .

المدرسة (الباحثة) : احسنت

س ٢ ما أهم اهدافها المنظمات في العالم؟

1- تحقيق السلام والأمن الدوليين

٢- تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية

3- حماية حقوق الانسان

4- الحفاظ على البيئة

5- تعزيز التعاون الدولي

س / ما تأثير هذه المنظمات في العالم ؟

الطالبة : تثير اظهار القواعد القانونية الدولية ومن ثم ارتباطه بالواقع وبالعامل الدولي اذ يجعله اكثر ملائمة مع احتياجات المجتمع المدني.

الخطوة الرابعة : حل المشكلات واتخاذ القرار

تساعد المدرسة (الباحثة) الطالبات على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة لها من خلال استعمال المهارات الاسئلة التحليلية والتعامل معها بحكمة

س 1: ما دور عصبة الأمم على الصعيد الدولي ؟

الطالبة : اول منظمة حكومية دولية انشأت لتعزيز التعاون الدولي وتحقيق السلم والامن الدوليين

س ٢ : ما اهم انجازات العصبة على الصعيد الدولي ؟

الطالبة : نجحت العصبة في حل العديد من المشاكل الدولية مثل مشكلة الموصل (١٩٢٧) م ومشاكل يوغسلافيا وألمانيا، وإيطاليا واليونان وفنلندا والسويد، وبيرو وكولومبيا ، فضلا عن قيامها بالعديد من الأعمال والخدمات الصحية والمالية ومكافحة تجارة المخدرات ، واهتمامها برعاية الطفولة وتحسين المواصلات والتبادل الثقافي. ولكنها في الوقت نفسه اخفقت في حل المشاكل الدولية وقرار الأمن والسلام الدوليين بوصفها مؤسسة مثلت مصالح الدول المنتصرة

في الحرب ولم تعلن في ميثاقها تحريم الحرب على نحو واضح، فضلا عن اعتمادها مبدأ
الاجماع في اتخاذ القرارات الدولية المهمة ، مما جعلها عاجزة عن منع غزو اليابان المنشوريا
عام (١٩٣١) م ، وغزو ايطاليا للحبشة (اثيوبيا) عام (١٩٣٥) م ، وتوسع المانيا في
أوربا (١٩٣٨) م بذريعة ضم الاقليات الناطقة بالألمانية في وسط أوربا . ثم غزو بولندا في
أيلول (١٩٣٩ م) ونشوب الحرب العالمية الثانية.

ويتم ذلك تحت اشراف المدرسة (الباحثة) والمناقشات التي قدمت للإجابة.

خامساً: الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم من موضوع ظهور الاتحاد السوفيتي قوة دولية من (١٠٤ - ١٠٧)