

خطة تدريسية وفق أنموذج الانتقاء مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط

اليوم :	المادة : قواعد اللغة العربية	الصف : الأول
المتوسط		
التاريخ		الشعبة :
		الحصة :

المفهوم / لا يكتب على السبورة

الاهداف العامة :

- ١- تقويم السنة الطلبة وحفظها من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم.
- ٢- تنمية ثروتهم اللغوية وصقل ادواقهم الادبية بفضل ما يدرسونه ويناقشونه من الامثلة والشواهد والاساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة البليغة .
- ٣- تعويدهم صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التراكيب نقداً صحيحاً والتميز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرأون .
- ٤- تيسير ادراكهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح .
- ٥- شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل ومعاونتهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم .
- ٦ - الوقوف عند اوضاع اللغة وصيغها ومساعدتهم على فهم التراكيب المعقدة.

اخذت الاهداف العامة من كتاب (توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية) لمراحل الدراسة الثانوية، لعبد الجبار الالوسي ١٩٩٠، ص٦١.

الاهداف الخاصة :
تعريف الطالب بالضمير وانواعه وصيغه .

الاهداف السلوكية :

جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١ . تعرف الضمير .
- ٢ . تحدد صيغ الضمير التي تدل على المتكلم والمخاطب والغائب .
- ٣ . تصنف الضمير الى منفصل ومتصل .
- ٤ . تصنيف الضمير الى قسمين بارز ومستتر .
- ٥ . تحدد الضمير الموجود في الجملة .
- ٦ . تمثل الضمير في جمل مفيدة .
- ٧ . تذكر الحالة الاعرابية للضمير .

الوسائل التعليمية :

- ١ . السبورة مع الطباشير الملون
- ٢ . الكتاب المدرسي .

خطوات الدرس :

اولاً التمهيد (٥ دقائق) .
عرض المفهوم الاساسي

تقوم الباحثة قبل البدء بتدريس الموضوع بربط الدرس الماضي بالدرس الحاضر عن طريق اسئلة وفي ضوء اجابات الطالبات تحدد ما يمتلكه من خبرة سابقة عن الموضوع ، كما تحدد مواطن الضعف لديهن وفي الوقت نفسه تؤكد على الطالبات اللاتي لا يتصفن بمستوى تعليمي مرضي لغرض تحسين تعلمهن وذلك بأسهام الطالبات الجيدات في الدرس (الضمير) ومن هذا المنطلق نبدأ الدرس.

ثانياً : العرض (٣٠ دقيقة)

١ . عرض المفاهيم .
تقوم الباحثة بعرض تعريف المفهوم الاساس (الضمير) وانواعه على السبورة من دون الاعلان عن اسمه وكالاتي :.

- ١ - اسم معرفه يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار
 - ٢ - يأتي بصيغ مختلفة فبعضة يدل على المتكلم وبعضه يدل على المخاطب وبعضة يدل على الغائب .
 - ٣ - ينقسم على قسمين بارز ومستتر .
 - ٤ - يكون الضمير على نوعين منفصل ومتصل .
- وتقرأ ذلك عدة مرات .

ثالثاً- تفاصيل المفهوم :
بعرض مجموعة من الامثلة المنتمية وغير المنتمية دفعة واحدة على النحو الآتي:

١. نحنُ عمال ماهرُونَ .
٢. العراقُ منتصِرُ

٣. زرتُ معرض الكتاب .
٤. الطبيبات مخلصات .
٥. أنت درست .
٦. إن كان هولا يعرفني فانا اعرفه .
٧. كان العراق سباقاً الى السلام .
٨. اصبح العامل نشيطاً.
٩. قال الشاعر :وانا الذي اخذ الزمان احبتي فرميْتُ في اقصى البلاد غريباً .

بعد أن تعرض الباحثة الأمثلة دفعة واحدة على السبورة ، تطلب الباحثة من الطالبات اختيار المثال المنتمي وغير المنتمي في ضوء التعريف التي عرضته لهن .

ثم تبدأ الطالبات بانتقاء المفاهيم من الامثلة ، فيما إذا كانت منتمية ، أو غير منتمية وبعد كل انتقاء تخبر الباحثة الطالبات ، فيما إذا كان اختيارهن صحيحاً أم لا ، مع تقديم التعزيزات وذلك على النحو الآتي

الباحثة :

بعد عرض الامثلة من منكن تستطيع ان تحدد المثال المنتمي للمفهوم في ضوء الصفات المميزة له وبين المثال غير المنتمي له؟

الطالبة : نحن عمال ماهرون ، مثال منتم الى التصنيف الثالث
الباحثة : احسنت وما المثال غير المنتمي في ضوء الصفات المميزة التي ذكرت في التعريف ؟
الطالبة : العراق منتصر / مثال غير منتم.
الباحثة : أحسنت .
الباحثة : وبعد وما المثال المنتمي في ضوء الصفات المميزة التي ذكرت .

الطالبة زرتُ معرض الكتاب / مثال منتمي
الباحثة: أحسنت

وهكذا تتابع الباحثة سماع الطالبات ، فيما إذا كانت الامثلة منتمية ، او غير منتمية ، بعد ذلك تسأل الباحثة الطالبات ، فيما إذا كن قادرات على تخمين اسم المفهوم .

الباحثة : عن طريق عرض الامثلة المنتمية و غير المنتمية ، من منكن تستطيع التوصل الى أسم المفهوم في ضوء الصفات المميزة التي ذكرت في التعريف ؟

الطالبة : المثال / العراق منتصر/ يدل على اسم المفهوم

الباحثة: لا ليس هذا

طالبة اخرى / المثال الاول / نحن عمالٌ ماهرون يدل على مفهوم الضمير .
الباحثة : ممتاز بارك الله فيك ، إنه مفهوم الضمير والتعريف الثالث يدل على الضمير البارز.

وهكذا ، وبعد أن تتوصل الطالبات إلى اسم المفهوم الرئيس ، والمفاهيم الثانوية تبدأ الباحثة مع الطالبات اختيار صحة المفهوم وتجريبه عن طريق توضيح السبب في جعل المثال منتمياً أو غير منتم وذلك على النحو الآتي :

الباحثة: (نحن عمالٌ ماهرون) مثلاً منتمياً لمفهوم الضمير البارز ، أما المثال الثاني (العراق منتصر) فلا يعد مثلاً منتمياً لمفهوم الضمير لأنه يتحدث عن المبتدأ الذي ليس له علاقة بدرسنا وهكذا تتابع الباحثة مع الطالبات سماع إجابات الطالبات و السبب الذي جعل المثال مثلاً منتمياً أو غير منتم .

٣. اختبار تحقيق المفهوم وتحليله :

بعد ذلك تطلب الباحثة من الطالبات اعطاء امثلة من عندهن وتصنيفها إلى امثلة منتمية و غير منتمية وذلك على النحو الاتي :

والأن عزيزاتي الطالبات من منكن تستطيع ان تعطينا أمثلة منتمية أو غير منتمية عن الضمير واقسامه ؟

الطالبة : (انا طالبٌ مجتهدُ) مثال منتمي لمفهوم الضمير

الباحثة: وكيف ذلك ؟ وضح لي .

الطالبة ذاتها : أنا في المثال ضمير منفصل

الباحثة : ممتاز من تعطينا مثلاً آخر غير منتم لمفهوم الضمير؟

الطالبة : هذا طفلٌ يركب دراجتَهُ

الباحثة: وما السبب الذي جعلك تختارين هذا المثال غير المنتمي للمفهوم ؟

الطالبة ذاتها : لأن كلمة هذا في المثال تدل على اسم الإشارة .

الباحثة : أحسنت ، ومن تعطينا أمثلة أخرى منتمية ، و غير منتمية ؟

وهكذا بالطريقة نفسها تسترسل الباحثة مع الطالبات في توضيح الامثلة المنتمية ،
وغير المنتمية التي تعطيها الطالبات من عندهن ، ومن خبراتهن ، ثم بعد ذلك
تطلب من الطالبات إعادة صياغة تعريف المفهوم على وفق مفهوم الطالبة الخاص
، فتسأل الباحثة الطالبات .

الباحثة: - من منكن تستطيع أن تعيد صياغة تعريف مفهوم الضمير، على وفق
مفهومها الخاص بحسب مامر سابقاً من امثلة منتمية ، وغير منتمية ؟

الطالبة: الضمير هو اسم يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار

الباحثة: أحسنت ، ومن منكن تستطيع ان تعرف على كم نوع يكون الضمير ؟

الطالبة : يكون الضمير على نوعين ضمير منفصل وضمير متصل .

الباحثة : احسنت ، ومن منكن تستطيع ان تعرف بكم صيغة يأتي الضمير ؟

الطالبة : يأتي الضمير بصيغ مختلفة ، بعضه يدل على المتكلم مثل (انا)، وبعضه

يدل على المخاطب مثل (أنت) وبعضه يدل على الغائب مثل (هو) .

وهكذا تعطي الطالبات تعريفاً للمفهوم وذكر المميزات له .

ثالثاً : الخاتمة

١-التطبيق

بعد أن تثبت الباحثة من أن الطالبات قد اكتسبن المفهوم تستمر في توضيح

المعلومات المتعلقة به عن طريق سؤال الطالبات اسئلة اختيارية وكما يأتي :

١- من تعطينا تعريفاً لمفهوم الضمير ؟

٢- استخرج الضمير وبين نوعه .

انا اكرم الضيف .

٣- استخرج الضمير من الآية .

قال تعالى ((وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ)) *
فتجيب الطالبات على هذه الاسئلة وتناقشها مع الباحثة فضلاً عن مناقشة
الصفات المميزة والأساسية للمفهوم .

القواعد :-

- ١ - الضمير اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار .
- ٢ - يأتي الضمير بصيغ مختلفة فبعضه يدل على المتكلم (نحن) وبعضه على المخاطب (انت وانتما) وبعضه يدل على الغائب (هو ، هي) .
- ٣ - ينقسم الضمير على قسمين : بارز مثل (زرت معرض الكتاب ، ومستتر مثل (سعادُ تشارك في المعرض).
- ٤ - وينقسم كذلك على نوعين . منفصل مثل (أنا طالبُ مجتهدُ) ومتصل مثل (ألقيتُ كلمة في تحية العلم) .

تحديد الواجب البيتي :-

تطلب الباحثة من الطالبات مراجعة الموضوع وحل التمرينات والتأكد في
الدرس القادم .

* الاسراء : الآية (٢٩) .