

خطة تدريسية وفق نموذج بايبي بمادة الجغرافيا للصف الثاني المتوسط

اسم المادة: الاجتماعيات

الصف: الثاني المتوسط (أ)

الشعبة: المجموعة التجريبية

الزمن: 45

دقيقة

الموضوع: الأقاليم المناخية في الوطن العربي

أولاً: الأغراض السلوكية:

من المتوقع بعد، انتهاء من الدرس، أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1 — يعرف الأقاليم المناخية.
- 2 — يعلل تنوع الأقاليم المناخية المختلفة في الوطن العربي.
- 3 — يوضح الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- 4 — يرتب الأقاليم المناخية حسب درجة حرارتها من الأعلى إلى الأدنى.
- 5 — يرسم خريطة للعالم العربي يوضح عليها الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- 6 — يجد العلاقة بين إقليم مناخ البحر المتوسط وإقليم المناخ الصحراوي.
- 7 — يبين أي الأقاليم المناخية السائدة في العراق.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

- السبورة البيضاء، أقلام الماچك الملونة.
- خريطة للأقاليم المناخية الوطن العربي.
- صور توضيحية للنبات الطبيعي في الأقاليم المناخية.
- خريطة صماء الوطن العربي، القصاصات الملونة، والكرة الأرضية.
- مخطط للأسئلة وفق نموذج بايبي (مخطط تفصيلي).
- جهاز (لابتوب) على صور الأقاليم المناخية.

ثالثاً: المقدمة أو (التمهيد) (5 دقائق):

يقدم المدرس (الباحث) موجزاً عن الدرس السابق من أجل تهيئة إذهان الطلاب، وربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال توجيه الأسئلة الآتية:

(كنا في الدرس السابق قد تكلمنا عن مناخ الوطن العربي، والعوامل المؤثرة فيه، أما درسنا لهذا اليوم نتكلم عن الأقاليم المناخية، يا طلاب نذكركم بالدرس السابق ببعض الأسئلة الآتية:

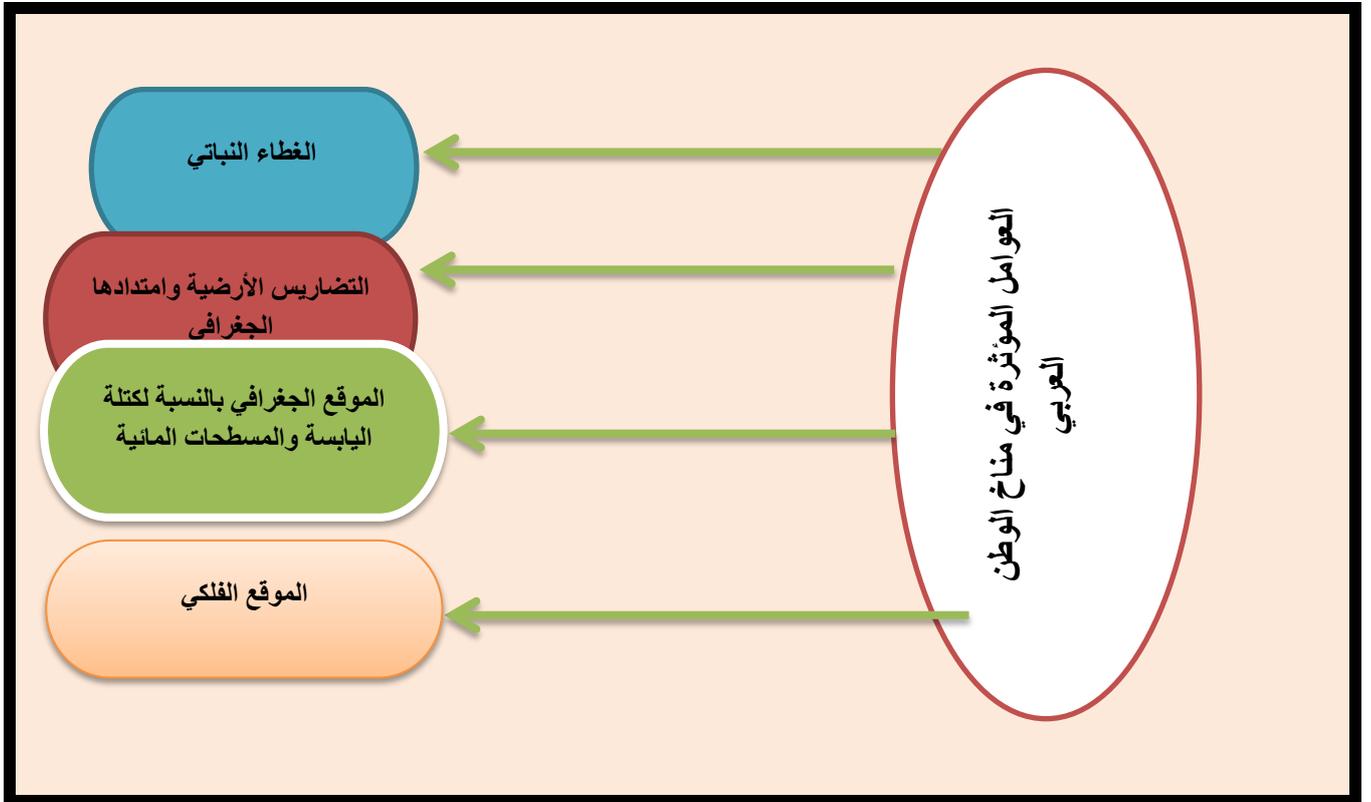
س1/ عرّف المناخ

س2/ ما العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي؟

س3/ ما الاحوال المناخية في الوطن العربي خلال فصل الصيف؟

س4/ ما الأحوال المناخية في الوطن العربي في فصل الشتاء؟

_____ يتم رسم مخطط على سبورة من قبل المدرس للعوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي كالاتي:



من إعداد الباحث

بعد أن يتلقى المدرس (الباحث) الإجابات من الطلاب يقول هذا كان بالنسبة للدرس السابق، أما لهذا اليوم درسنا هو الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

رابعاً: العرض (37) دقيقة:

سيتم عرض خطوات الدرس في المجموعة التجريبية على وفق أنموذج بايبي ذي الخمس المراحل (بايبي):

ملاحظة: تم تقسيم الطلاب في المجموعة التجريبية التي تتضمن (35) طالباً إلى خمس مجاميع غير متجانسة، ضمت المجموعة الأولى والثانية والثالثة والرابعة (7) طلاب، أيضاً المجموعة الخامسة ضمت (7) طلاب:

<p>في هذه المرحلة يقوم المدرس بتوجيه سؤال أو أسئلة إلى الطلاب، من أجل إشغال الطلاب وإثارة الاهتمام لديهم حول موضوع الدرس، من أجل جذب انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس وتنشيط الدافعية لديهم من خلال الأسئلة والعروض التي يقوم بها.</p> <p>المدرس — ما أنواع الأقاليم المناخية في العالم العربي؟ من المتوقع أن تكون إجابة الطلاب كالآتي: طالب في المجموعة الأولى — إقليم مناخ البحر المتوسط . طالب آخر في المجموعة الثانية — إقليم مناخ شبه الجاف (السهوب).</p> <p>طالب آخر في المجموعة الثالثة — إقليم المناخ المداري المطير (إقليم نطاق المطر الموسمي).</p> <p>طالب آخر في المجموعة الرابعة — إقليم المناخ الصحراوي. طالب آخر في المجموعة الخامسة — إقليم المناخ الاستوائي. مدرس — أحسنتم يا طلاب بآرك الله فيكم.</p>	<p>المرحلة الأولى — مرحلة الانشغال (5) دقائق لمفهوم الأقاليم المناخية</p>
---	---

المرحلة الثانية
الاستكشاف
(9) دقائق
لمفهوم الأقاليم
المناخية

في هذه المرحلة يصوغ المدرس عدداً من الأسئلة والمشكلات، الهدف منها توصيل الطلاب إلى اكتشاف مفهوم الأقاليم المناخية بأنفسهم، من خلال الأسئلة الآتية:

المدرس — ما صفات أو (خصائص) مناخ البحر المتوسط؟
من المتوقع إجابة الطلاب في المجموعة الأولى كالآتي:
طالب من المجموعة الأولى — يتمثل في مناطق السهول الساحلية التي تشرف على سواحل البحر المتوسط والمحيط الأطلسي على سفوح المرتفعات الجبلية، ويتمثل هذا المناخ في الأقسام الشمالية من العالم العربي.
طالب آخر من نفس المجموعة — يتميز مناخه بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وسقوط الأمطار واعتدال درجات الحرارة شتاءً.
يقوم المدرس بتوجيه السؤال نفسه للمجموعة الثانية، ويطلب التشاور فيما بينهم ثم إعطاء الإجابة.
من المتوقع أن تكون إجابات الطلبة في المجموعة الثانية كالآتي:
طالب من المجموعة الثانية — يتميز مناخه بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وسقوط الأمطار واعتدال درجات الحرارة شتاءً .
طالب آخر من المجموعة الثانية — النبات الطبيعي في هذا الإقليم يتمثل بالغابات

الدائمة الخضرة وبعض الأشجار القصيرة والأعشاب، ومن أهم أشجاره الصنوبر والسنديان.
طالب آخر من المجموعة الثانية — يتمثل في مناطق السهول الساحلية التي تشرف على سواحل البحر المتوسط والمحيط الأطلسي على سفوح المرتفعات الجبلية، ويتمثل هذا المناخ في الأقسام الشمالية من العالم العربي.
المدرس — أحسنتم يا طلاب بارك الله فيكم.
يقوم المدرس بتوجيه سؤال آخر إلى المجموعة الثالثة، ويطلب منهم التحاور والتشاور في ما بينهم من أجل الإجابة على السؤال
المدرس — ما خصائص أو (صفات) إقليم المناخ شبه الجاف (السهوب) من المتوقع أن تكون إجابات الطلاب كالآتي:
طالب من المجموعة الثالثة — هو إقليم مناخي انتقالي ما بين إقليم مناخ البحر المتوسط شمالاً، وإقليم مناخ الصحراوي جنوباً، يتمثل في منطقة الهضبة المراكشية وهبة الشطوط في القسم الإفريقي من العالم العربي، كما يتمثل أيضاً في المنقطة المتموجة في العراق.
طالب آخر في المجموعة الثالثة — يتميز مناخه بكونه أشد حرارة وأكثر جفافاً في فصل الصيف وأقل مطراً في فصل الشتاء من إقليم البحر المتوسط.
يقوم المدرس بتوجيه سؤال جديد إلى المجموعة الرابعة والخامسة معا يطلب منهم أيضاً التحاور والتشاور فيما بينهم من أجل إعطاء الإجابة للسؤال المطروح عليهم.

المدرس — ما مميزات أو (صفات) إقليم المناخ الصحراوي؟
من المتوقع أن تكون إجابات الطلاب في المجموعة الرابعة كالآتي:
الطالب من المجموعة الرابعة — من أوسع الأقاليم المناخية في العالم العربي، إذ يمتد من سواحل المحيط الأطلسي غرباً إلى سواحل الخليج العربي

شرقاً بين دائرتي عرض (18—30) شمال خط الاستواء.
طالب آخر من المجموعة الرابعة — يتصف بارتفاع درجات الحرارة والجفاف خلال فصل الصيف، وانخفاض درجات الحرارة في فصل الشتاء، أما أمطاره في قليلة لا تزيد على 100 ملم³.
طالب آخر من المجموعة الخامسة — النبات الطبيعي في هذا الإقليم تكيف ليلائم ظروف البيئية الصحراوية القاسية، وذلك عن طريق اختزانه للمياه في سيقانه وجذوره مثل الصبير، أو تتحول أوراقه أشواك صغيرة مثل الشوك والعاقول.
طالب آخر من المجموعة الخامسة — من أوسع الأقاليم المناخية في العالم العربي، إذ يمتد من سواحل المحيط الأطلسي غرباً، إلى سواحل الخليج العربي شرقاً بين دائرتي عرض (18—30) شمال خط الاستواء.
المدرس — أحسنتم يا طلاب بارك الله فيكم.
وهنا سيقوم بتسجيل النقاط المهمة في الإقليم المناخ الصحراوي مع التأكد على الطلاب متابعة النقاط

في هذه المرحلة يقوم المدرس بالتفسير، وذلك بمناقشة الطلاب ويشجعهم على الشرح يشير لمفهوم الأقاليم المناخية.
المدرس — ما مميزات إقليم المناخ المداري المطير (إقليم نطاق المطر الموسمي)؟
من المتوقع أن تكون إجابات الطلاب في كالاتي:

طالب من المجموعة الأولى — يقع هذا الإقليم المناخي في الأقسام الجنوبية الوطن العربي وتحديداً وسط السودان وجنوب موريتانيا وجنوب الصومال وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية، لاسيما في اليمن والأقسام الجنوبية من مرتفعات الحجاز.
المدرس — أحسنت، نعم يقع هذا الإقليم المناخي في الأقسام الجنوبية للعالم العربي وسط السودان وجنوب موريتانيا وجنوب الصومال وجنوب غرب شبه الجزيرة، خاصة اليمن والأقسام الجنوبية من مرتفعات الحجاز.
طالب آخر من المجموعة الثانية — يتميز هذا الإقليم المناخي بقلة المدى الحراري (الفرق درجة الحرارة صيفاً وشتاءً) في جنوب الإقليم، واتساعه كلما اتجهنا شمالاً، فضلاً عن إنه أقل حرارة من إقليم المناخ الصحراوي صيفاً بسبب سقوط الأمطار.

المدرس — أحسنت، نعم يتميز هذا الإقليم المناخي بقلة المدى الحراري أي الفرق درجة صيفاً وشتاءً، في جنوب الإقليم واتساعه كلما اتجهنا شمالاً فضلاً عن إنه أقل حرارة من إقليم المناخ الصحراوي صيفاً بسبب سقوط الأمطار.

طالب آخر من المجموعة الثالثة — النبات الطبيعي في الإقليم يتمثل بنمو الحشائش الطويلة (السفانا)، التي تنمو معها الأشجار الشوكية، مثل أشجار الطلع التي يستخرج منها الصبغ، كما تنمو أيضاً حشائش متنوعة تتفاوت في كثافتها تبعاً للأمطار الساقطة.

المدرس — أحسنت نعم إن النبات الطبيعي في هذا الإقليم يتمثل بنمو الحشائش الطويلة (السفانا)، التي تنمو معها الأشجار الشوكية مثل اشجار الطلع التي يستخرج منها الصبغ كما تنمو أيضاً حشائش متنوعة تتفاوت في كثافتها تبعاً للأمطار الساقطة.

طالب آخر من المجموعة الرابعة — يتركز سقوط الأمطار في هذا الإقليم في فصل الصيف نتيجة لتأثير الرياح الموسمية، إذ يصل معدل سقوطها في بعض مناطقها إلى نحو 500 ملم، وتقل كميتها كلما اتجهنا شمالاً.

المدرس — أحسنت، يتركز سقوط الأمطار في هذا الإقليم في فصل الصيف، نتيجة لتأثير الرياح الموسمية، إذ يصل معدل سقوطها في بعض

المرحلة الثالثة
التفسير (9)
دقائق لمفهوم
الأقاليم المناخية

<p>المناطق إلى نحو 500ملم وتقل كميتها كلما اتجهنا شمالاً. المدرس — أحسنتم بارك الله فيكم. المدرس — بماذا يتميز الإقليم المناخي الاستوائي؟ من المتوقع أن تكون إجابات الطلاب في كالاتي: طالب في المجموعة الخامسة — يمثل هذا الإقليم المناخي يتواجد في أقصى جنوب الصومال والمناطق القريبة من خط الاستواء. المدرس — أحسنتم، هذا الإقليم المناخي في أقصى جنوب الصومال والمناطق الغربية من خط الاستواء.</p>	
<p>من أجل التوسع في مفهوم الأقاليم المناخية في هذه المرحلة يوجه المدرس أسئلة خارجية أو اضافية إلى طلاب المجموعات، من أجل التوسع في موضوع الدرس وقياس مدى فهمهم وتحليلهم للموضوع المطروح. المدرس — ما المناطق التي يشملها إقليم البحر المتوسط وبماذا يتميز؟ من المتوقع أن تكون إجابات الطلبة كالاتي: طالب من المجموعة الأولى — يشمل مناطق مرتفعات أطلس التل في الجزائر وتونس. طالب آخر من المجموعة الثانية — يشمل منطقة الجبل الأخضر في ليبيا. طالب آخر من المجموعة الثالثة — وذلك السهول والسفوح للمرتفعات في المملكة المغربية. طالب آخر من المجموعة الرابعة — وكذلك السهول الساحلية والسفوح الغربية لمرتفعات الشام. طالب آخر من المجموعة الخامسة — يتميز بنسبة أشعة الشمس عالية صيفاً وشتاءً، وكذلك إنه النوع الوحيد في العالم الذي يقع في غرب القارات وأمطاره شتوية. المدرس — أحسنتم، بارك الله فيكم. المدرس — ماذا يضم، إقليم الصحراوي من مناطق أخرى وبماذا يتميز؟ طالب — يضم هذا الإقليم أيضاً بالإضافة للجناح الإفريقي كل الجناح الاسيوي. طالب آخر — ماعدا الأطراف الجنوبية والجنوبية الشرقية والغربية في شبه الجزيرة العرب والأجزاء الواقعة على الساحل الشرقي للبحر المتوسط. طالب آخر — وذلك يتميز هذا الإقليم إذ يندر أن تزيد كمية المطر المتساقطة عن 10سم سنوياً. المدرس — أحسنتم، بارك الله فيكم.</p>	<p>المرحلة الرابعة — التوسع (9) دقائق لمفهوم الأقاليم المناخية</p>
<p>في هذه المرحلة يقوم المدرس ببيان مدى فهم وتذكر الطلاب للموضوع</p>	<p>المرحلة الخامسة</p>

<p>المطروح، وذلك من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس. وهذه المرحلة تشبه مرحلة التقويم في الطريقة الاعتيادية، إلا إنها تكون من ضمن خطوات عرض الدرس، وليس خطوة مستقلة التقويم، يكون مصاحب لجميع المراحل بشكل ضمني.</p> <p>س1/ عرف الأقاليم المناخية.</p> <p>س2/ علل ظهور الأقاليم المناخية المختلفة في الوطن العربي.</p> <p>س3/ وضّح الأقاليم المناخية في الوطن العربي.</p> <p>س4/ رتب الأقاليم المناخية حسب درجة حرارتها من الأعلى إلى الأدنى.</p> <p>س5/ ارسم خريطة للعالم العربي يؤشر عليها الأقاليم المناخية في الوطن العربي.</p> <p>س6/ جدّ العلاقة بين إقليم مناخ البحر المتوسط وإقليم المناخ الصحراوي.</p> <p>س7/ بيّن أي من الأقاليم المناخية يسود في وطننا العراق.</p>	<p>— التقويم (5) دقائق لمفهوم الأقاليم المناخية</p>
---	---

خامساً: الخلاصة (2) دقيقتان:

من خلال الملخص السبوري يتم إعادة سريعة موجزة لعناصر الدرس.

سادساً: الواجب البيتي (1) دقيقة واحدة:

الدرس القادم، والذي سوف يكون موضوع الموارد المائية في الوطن العربي من (ص25 إلى ص28) من الكتاب المنهجي المقرر.