

أنموذج خطة تدريسية وفق أنموذج ستيباتز

اليوم:	الصف الثاني المتوسط
التاريخ:	الشعبة: المجموعة التجريبية
الزمن: 40	الموضوع: المعجزة

أولاً: الأهداف العامة:

- ١- إثارة الوازع الديني الذي يعمل على تنمية الوعي الديني لدى الطالبات.
 - ٢- إدراك عظمة الخالق سبحانه وتعالى وعظم تدبيره في خلقه.
 - ٣- العمل على تصحيح الفهم الخاطئ عند الطالبات.
 - ٤- اكساب الطالبات الفعالية والمشاركة والقدرة التعبيرية.
- ### الأهداف الخاصة:

شرح موضوع المعجزة (شروطها والغاية منها)

ثانياً: الأهداف السلوكية:

يتوقع من الطالبة بعد انتهاء الدرس أن تكون قادرة على أن:

- ١- تُعرف المعجزة.
- ٢- تذكر ما هي أعظم معجزات النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).
- ٣- تذكر سبب كون المعجزة مما برع فيه الناس في زمانهم.
- ٤- تعدد شروط المعجزة.
- ٥- تذكر أمثلة على المعجزة.
- ٦- تستشهد بآية قرآنية تثبت المعجزة.
- ٧- تحدد الغاية من المعجزة التي أرسلها الله تعالى.

ثالثاً: الوسائل التعليمية:

-سبورة بيضاء.

-أقلام ملونة.

رابعاً: التمهيد: (٢) دقيقة

تمهد المدرسة بقولها: تناولنا في الدرس السابق سورة النبأ وعند شرح الآيات تحدثنا عن الكفار وكيف سأل بعضهم بعضًا عن الخبر العظيم الشأن وهو القرآن وكيف كذبوه ورد عليهم سبحانه وتعالى ب (كلا سوف يعلمون) وتكلمنا عن الآيات الكونية والدلائل، ونضيف في درس اليوم واحدة من هذه الدلائل على صدق الرسالة السماوية وهي المعجزة والتي هي من أهم الدلائل على صدق النبي محمد عليه السلام وعلى صدق الأنبياء من قبله عليهم أفضل الصلاة واتم التسليم.

خامساً: طريقة التدريس وفق أنموذج ستيبازن: (٣٠) دقيقة

تتضمن الخطوات التالية:

١-الالتزام بالنتائج:

ستقوم المدرسة بتوجيه اسئلة الى الطالبات، للتعرف على توقعات الإجابات المطروحة منهن حول المفهوم، (وعي الطلاب بالمفاهيم السابقة لديهم).

المدرسة/ *ما معنى المعجزة؟

ستقوم الطالبات بإعطاء مجموعة من الأفكار حول مفهوم المعجزة والتي يجب أن تكون متنوعة الأفكار بناءً على طلب المدرسة، ولتكن الإجابات:

-الطالبة الأولى: مالا يستطيع أي شخص القيام به.

-طالبة ثانية: ما كان يفوق قدرة البشر.

-طالبة ثالثة: ما اختص به الأنبياء دون غيرهم، أو غيرها من الاجابات، ستقوم المدرسة بتدوين اجاباتهم على السبورة لتثبيت افكارهن السابقة حول المفهوم.

مالا يستطيع أي شخص القيام به.

ما كان يفوق قدرة البشر.

ما اختص به الأنبياء دون غيرهم

٢-عرض المعتقدات:

تطلب المدرسة مناقشة الأفكار المطروحة بينهن في مجموعات صغيرة، (عرض الأفكار والمعتقدات ومناقشتها في المجموعة الخاصة بهن)، وهنا سيتم عصف افكارهن المطروحة، المدرسة: كل طالبة تشكل مجموعة مع الطالبة المجاورة لها بالجلوس، وتقوم بمناقشة افكارها للمفهوم مع زميلتها.

٣-مواجهة المعتقدات:

تقوم المدرسة بغربلة الأفكار المعروضة على السبورة معتقد معتقد حتى تصل بهن إلى المفهوم الصحيح وتقوم بعرض مالم يتم عرضه من قبلهن للوصول للمعنى الكامل للمفهوم، (مواجهة الأفكار والمعتقدات بالأنشطة والتجارب).

- فتبدأ بالإجابة الاولى المكتوبة على السبورة والمتمثلة ب، -ما لا يستطيع أي شخص القيام به- فتذكر المدرسة صحيح انه ما لا يستطيع اي شخص القيام به، ولكن لم يتم يتحدد ما هو ذلك الشيء ولا القائم به.

-ثم تأتي الى الاجابة الثانية -ما كان يفوق قدرة البشر- فتذكر المدرسة ان القدرة الالهية كذلك تفوق قدرة البشر، لذا يجب تحديد تلك القدرة والقائم بها.

-ثم تأتي الى الاجابة الثالثة والمتمثلة ب-ما اختص به الأنبياء دون غيرهم- تذكر المدرسة بأنها اجابة صحيحة، ولكنها غير كاملة فيجب تحديد نوع الاختصاص فالأنبياء أكرمهم الله (عز وجل) بنزول الوحي لكن يجب تحديد ما هو الاختصاص بعينه واخيراً تقوم المدرسة بالجمع بين الإجابات وتحدد الاجابة ب:

- (هي الأمر الخارق للعادة يأتي به النبي أو الرسول للبشر تصديقاً له في دعواه ويعجز البشر على أن يأتوا بمثله)، وتقوم بتدوين التعريف الكامل على السبورة.

هي الأمر الخارق للعادة يأتي به النبي أو الرسول للبشر تصديقاً له في دعواه ويعجز البشر على أن يأتوا بمثله

ثم تقوم بمواجهة معتقد آخر وهو شروط المعجزة والتي يتم معرفتها خلال الوصول لتعريف المعجزة.

حيث تسأل المدرسة الطالبات من خلال تعريف المعجزة الموجود على السبورة استنبطوا لي شروط المعجزة؟

-فتجيب الطالبات:

*أن تقع على يد نبي أو رسول لكي تتميز عن الكرامة. احسنت، طالبة ثانية:

*أن تكون تصديقاً له في دعواه. احسنت، طالبة اخرى:

*أن يتحدى النبي قومه أن يأتوا بمثله. احسنتم عزيزاتي، ثم تضيف المدرسة النقطة الاخيرة وهي:

*أن يعجزوا عن معارضته فإذا أتوا بمثلها لا تكون معجزة.

وتقوم المدرسة بتدوين الشروط على السبورة

*أن تقع على يد نبي أو رسول لكي تتميز عن الكرامة.

*أن تكون تصديقاً له في دعواه.

*أن يتحدى النبي قومه أن يأتوا بمثلها.

أن يعجزوا عن معارضته فإذا أتوا بمثلها لا تكون معجزة.

4- تمثل المفهوم:

يتم تطوير المفهوم عن طريق الربط بين الخبرات (تبني واستيعاب المفهوم ومواءمته عن طريق تطوير تغيير المفهوم ومعالجته بالملاحظات والاختلافات)، ويتم ذلك عن طريق مناقشة الامثلة عن المعجزة، فتقول المدرسة:

-نلاحظ أن المعجزة خارقة للعادة أي أنها خارقة للقوانين الكونية كعدم إحراق النار لنبينا ابراهيم. كما أن المعجزات تميزت بكونها تحدياً لهم لأنها مما برع به الناس في زمانهم كعصا موسى عليه السلام التي كانت أشبه بالسحر لكنها ليست منه حيث انقلبت عصاه حية تسعى وقد بلغوا غاية السحر في زمانهم فتحداهم به، وكذلك معجزة سيدنا عيسى عليه السلام التي كانت أشبه بالطب لكنها كانت غير ذلك حيث أحيا الموتى وأبرأ الأكمه والأبرص وإحيائه الموتى كان خارقاً لنظام البشر.

وتم الإشارة الى الخبرات الحالية المعاصرة المتمثلة بمعجزة القرآن الكريم الخالدة لنبينا محمد عليه أفضل الصلاة واتم التسليم، تضيف المدرسة:

-إن القرآن الكريم معجزة خالدة باقية، وقد وقع تحدى النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بها؛ حيث نزل بلغة قومهم وعجزوا عن الإتيان بعشر سور ثم عجزوا عن الإتيان بسورة ثم عجزوا حتى الإتيان بأية.

٥-توسيع المفهوم:

ربط المفهوم بالخبرات الاكاديمية وخبرات الحياة حيث يتم عن طريق طرح الغاية من المعجزة وأهميتها ومناقشتها بينهن وتطلب المدرسة استنباط ذلك مما ذكر (عمل ارتباطات وعلاقات) فتسأل المدرسة للطالبات:

من خلال ما سبق في حديثنا عن المعجزة هل تستطيع احداكن ان تذكر ماهي الغاية من المعجزة؟

-فتجيب إحدى الطالبات: هي بيان لتصديق النبي في دعواه والتي تدل على عظم قدرة الله وأن النبي (صلى الله عليه وسلم) مرسل من عند الله عز وجل لفعله ذلك الأمر الخارق.

المدرسة: احسنت بارك الله بك، نعم أن الله يرسل الأنبياء ويرسل المعجزات تصديقاً لهم في دعواهم، ووجه الإعجاز في أن النبي يفعل الأمر الخارق الذي يفوق قدرة البشر ليؤكد بذلك أنه مرسل من الله سبحانه وتعالى.

٦-الذهاب وراء المفهوم:

حيث يتم فيها اخراج المتعلمين عن حدود الدرس وطرح أسئلة خاصة بهن، (طرح أسئلة إضافية أو مشكلات).

تسأل المدرسة الطالبات:

هل تمتلك احداً من معجزة ومن الذي يملكها تحديداً وهل من المعقول وجود معجزة في زماننا هذا؟

-فتجيب إحدى الطالبات: من غير المعقول امتلاك إحداً من معجزة فهي مختصة بالأنبياء عليهم صلوات الله.

المدرسة: نعم، احسنت، هنا تكمن الحكمة من المعجزة فهي مختصة بالأنبياء عليهم أفضل الصلاة واتم التسليم، والنبي محمد صلى الله عليه وسلم هو آخر الانبياء والمرسلين فلا نبي من بعده فيستحيل وجود المعجزة.

-ثم تسأل المدرسة الطالبات، عزرن إجاباتكن بأمثلة من القرآن الكريم دالة على انفراد الأنبياء بالمعجزات؟

-فتجيب إحدى الطالبات: قوله تعالى {وَأَلْقِ السَّحَرَةَ سَاجِدِينَ}.

المدرسة: احسنتم بارك الله بكم جميعاً.

سادساً: التلخيص: (٣) دقيقة

المدرسة: عزيزاتي الطالبات نستنتج مما سبق أن المعجزة هي الأمر الخارق للعادة يأتي به النبي أو الرسول للبشر تصديقاً له في دعواه ويعجز البشر على أن يأتوا بمثله، وإن أعظم معجزة خالدة هي القرآن الكريم، ومن شروط المعجزة أن تكون على يد نبي أو رسول وأن تكون تصديقاً له في دعواه وأن يتحدى قومه على الإتيان بمثله وأن يعجزوا عن معارضة معجزته، من الأمثلة التي

ذكرناها عصا موسى عليه السلام، وإبراء عيسى عليه السلام الأكمه والأبرص، وعدم إحراق النار لسيدنا إبراهيم عليه السلام.

سابعاً: التقويم: (٤) دقيقة

١- ما تعريف المعجزة؟

٢- ما هي أعظم معجزات النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

٣- ماهي شروط المعجزة؟

٤- ماسبب كون المعجزة مما برع فيه الناس في زمانهم؟

٥- عددي بعض معجزات الأنبياء؟

٦- استشهدني بآية قرآنية تتحدث عن المعجزة

٧- ما الغاية من المعجزة؟

-الواجب البيتي: (١) دقيقة

دراسة موضوع المعجزة، والتحضير لموضوع في علامات المنافق.