

## خطة تدريسية وفق أنموذج فيلدر \_ سيلفرمان في مادة قواعد اللغة العربية

المادة: قواعد اللغة العربية

المدرسة: اعدادية التحرير للبنات

اليوم والتاريخ:

عنوان الدرس: المفعول المطلق

زمن الحصة: (45) دقيقة

أولاً: الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن:

1. تعرف المفعول المطلق
2. تذكر أنواع المفعول المطلق
3. توضح علامة نصب المفعول المطلق
4. تستخرج الالفاظ التي تنوب عن المفعول المطلق
5. تحل الفرق بين كل نوع من أنواع المفعول المطلق
6. تفرق أنواع المفاعيل

ثانياً: الوسائل التعليمية: (السبورة، الأقلام الملونة)

التمهيد: (5) دقائق

بعد الترحيب بالطالبات تقوم المدرسة بإعطاء اسم الموضوع لهنَّ (المفعول المطلق) المدرسة: لقد اخذنا في الدروس السابقة أنواع المفاعيل وقلنا بان المفاعيل كلها تكون منصوبة المدرسة: طالباتي العزيزات من منكن تستطيع ان تعطينا مثلاً عن المفعول به.  
الطالبة: شرب المريض الدواء  
المدرسة: احسنتي  
المدرسة: من تعطينا مثال عن المفعول به  
الطالبة: قرأت الطالبة القصة  
المدرسة: أحسنتي  
اذن طالباتي العزيزات درسنا لهذا اليوم هو نوع اخر من أنواع المفاعيل وهو (المفعول المطلق)

عرض الدرس: (35) دقيقة

1. عرض التفصيلات:

المدرسة: طالباتي العزيزات سأعرض عليكم مجموعة من الأمثلة التي تمثل درسنا لهذا اليوم وهي على النحو الاتي:

أ. نجح احمد نجاحاً باهراً.

- ب. احدثت بهم النار احداقاً.  
ج. يذوب المعلم ذوبان الشمعة.  
د. يصد المرء كل الصد.  
هـ. قعدوا اليه جلوساً.  
و. أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا ٢٥ ثُمَّ شَفَقْنَا الْأَرْضَ شَفَقًا ٢٦.

## 2. اكتشاف التفصيلات:

### المدرسة:

والان عزيزاتي الطالبات نلاحظ ان هذه الأمثلة التي امامنا هي في موضوع (المفعول المطلق)  
نلاحظ طالباتي العزيزات ان

### الجملة الأولى (نجح احمد نجاحاً باهراً)

تكونت الجملة من فعل ماضٍ وفاعل والمفعول المطلق جاء في كلمة (نجاحاً)

### الجملة الثانية: (احدقت بهم النار احداقاً)

تكونت الجملة الثانية أيضاً من فعل وفاعل والمفعول المطلق في كلمة (احداقاً)

### الجملة الثالثة: (يذوب المعلم ذوبان الشمعة)

تكونت الجملة من الفعل والفاعل والمفعول المطلق جاء في كلمة (ذوبان)

### الجملة الرابعة: (يصد المرء كل الصد)

نلاحظ ان هذه الجملة اختلفت عن الجمل الثلاث السابقة وكان الاختلاف في ان كلمة (كل) نابت  
عن المفعول المطلق (الصد) واخذ حركة النصب وهي الفتحة وكان الأصل (يصد المرء صدا)

### الجملة الخامسة: (قعدوا اليه جلوساً)

هذ الجملة شابها الجملة السابقة في ان المفعول المطلق (قعدوا) حذف ونابت عنه لفظة  
جلوساً ويسمى بالترادف.

## 3. كتابة الملخصات

المدرسة: تطلب من كل طالبة ان تكتب في الدفتر ملخصاً عن كل ماعرفته عن المفعول المطلق  
معززة ذلك بأمثلة جديدة، وبعد إعطاء الوقت الكافي لكتابة الملخصات تقوم المدرسة بالاتي:

المدرسة: يا فاطمة ماذا كتبت؟

الطالبة: كتبت ان المفعول المطلق هو منصوب؟

المدرسة: يا زينب ماذا كتبت؟

الطالبة ان المفعول المطلق قد يحذف

المدرسة: يا علا ماذا كتبت؟

الطالبة: ان المفعول المطلق قد ينوب عنه الفاظ أخرى للتخفيف

## 4. تكوين المفاهيم:

### المدرسة:

طالباتي العزيزات من خلال ملخصاتكم نتوصل الى ان

المفعول المطلق هو مصدر منصوب، يأتي بعد الفعل والفاعل من حروف الفعل نفسها، ويقع المفعول المطلق في ثلاث أحوال:

أ. أن يكون مبيناً لنوع الفعل وذكرنا مثال عليه في جملة

(يذوب المعلم نوبان الشمعة)

ب. أن يكون مؤكداً لنوع الفعل وجاء في جملة

(احدقت بهم النار احداقاً)

ج. أن يكون مبيناً لعدد مرات الفعل وجاء في جملة

(ضرب المجاهد الأعداء ضربتين)

وعرفنا أيضاً أن المفعول المطلق قد يحذف للتخفيف وتنوب عنه الفاظ أخرى وهي (كل وبعض واسم الإشارة والمصدر المرادف لمصدر الفعل المذكور وقد يحذف فعل الجملة بسبب السياق ويقدر في الذهن وهو ما يعرف بحذف عامل المصدر غير المؤكد).

### 5. استيعاب الأمثلة:

المدرسة: بعد أن تكتب الأمثلة على السبورة تطلب من الطالبات أن تضع صح امام العبارة الصحيحة وخطا امام العبارة الخاطئة

أ. يشرب الولد المياه شرباً (مفعول لاجله)

ب. جرى إبراهيم جرياً سريعاً (مفعول مطلق)

ج. قفز محمود قفزتين (مفعول مطلق مبين نوع الفعل)

د. زيد مسرع خوفاً من الفأر (مفعول لاجله)

### الأسئلة التقويمية: ( 3 ) دقائق

1. مَنْ منكَنَّ تستطيع ان تعرف المفعول المطلق؟
2. مَنْ منكَنَّ تستطيع ان تبين أنواع المفعول المطلق؟
3. مَنْ منكَنَّ تستطيع ان تذكر علامة نصب المفعول المطلق؟
4. مَنْ منكَنَّ تستطيع ان تذكر الالفاظ التي تنوب عن المفعول المطلق؟
5. مَنْ منكَنَّ تستطيع ان تفرق بين كل نوع من أنواع المفعول المطلق؟
6. مَنْ منكَنَّ تستطيع ان تعدد أنواع المفاعيل؟

### الواجب البيتي: ( 2 ) دقائق

حل تمارين المفعول المطلق