

خطة تدريسية وفق استراتيجية 5555 لمادة الجغرافيا للصف الثاني متوسط

الصف: الثاني المتوسط	الشعبة : د
المادة: الاجتماعيات	الوقت : 45 دقيقة
الموضوع : مناخ العالم العربي	
الخطوات:	
اولا : خمس مجموعات	
ثانيا: خمس طلاب	
ثالثا: خمس دقائق	
رابعا: خمس افكار لكل مجموعة	
الهدف العام: يتعرف الطالب الى المناخ والعوامل المؤثرة في المناخ في العالم العربي واحوال المناخ في الصيف والشتاء واهم الاقاليم المناخية في العالم العربي.	
الاهداف الخاصة: اكساب الطالب المعلومات والمفاهيم العلمية عن:	
المناخ ، الموقع الفلكي، الموقع الجغرافي ، زاوية سقوط اشعة الشمس ، الاقاليم المناخية.	
الاهداف السلوكية :	
اولاً: المجال المعرفي:	
يتوقع بعد الانتهاء من الدرس ان يكون الطالب قادراً على ان :	
1-يعرف المناخ.	
2- يذكر العوامل المؤثرة على مناخ العالم العربي .	

3- يعلل تأثير كل عامل على مناخ العالم العربي .

4- يذكر الاحوال المناخية في فصلي الصيف والشتاء في العالم العربي .

5- يوظف معلوماته في التعرف على الاقاليم المناخية في العالم العربي

ثانيا: المجال المهاري:

يتوقع بعد انتهاء الدرس ان يكون الطالب قادراً على ان :

1- معرفة قدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الكون والمناخ وكيفية اختلاف احواله ما بين الصيف والشتاء وحسب الاقاليم المناخية.

الوسائل التعليمية: (الاقلام الملونة ، السبورة ، خارطة الوطن العربي)

أ-المقدمة : (3 دقائق)

يبدأ المدرس(الباحث) بجذب انتباه الطلاب من خلال استذكار الدرس السابق، اعزائي الطلبة تحدثنا في الدرس السابق عن تضاريس العالم العربي وبيننا اقسامها واهم مميزاتها وموقعها وذكرنا اعلى قمة جبلية في العالم العربي ثم عدد اهمية تضاريس العالم العربي ،ومن ثم اطرح عليهم بعض الاسئلة منها :

س/ما هي اقسام تضاريس العالم العربي ؟

-الطالب: السلاسل الجبلية والهضاب والسهول .

-المدرس (الباحث) : ممتاز عزيزي .

س/ ما هي اهم السلاسل الجبلية في العالم العربي ؟

الطالب: 1-سلسلة جبال شمال العراق.

2-سلسلة جبال بلاد الشام.

3-سلاسل جبال البحر الاحمر.

4-سلاسل جبال الاطلس في المغرب العربي .

-المدرس (الباحث) : احسنت عزيزي .

المدرس (الباحث) : س/ماهي انواع السهول في العالم العربي :

الطالب :1-السهول الساحلية .

2-السهول الفيضية والرسوبية.

ب-العرض : (37 دقيقة):

خطوات سير الدرس على وفق استراتيجية (5555):

التمهيد للدرس: يقوم المدرس(الباحث) في هذه الخطوة بكتابة الفقرات التي يتضمنها الدرس على السبورة.

اولاً: يتم تقسيم الطلاب الى خمس مجموعات، وكل مجموعة مكونة من خمس طلاب.

ثانياً: يعطي المدرس (الباحث) اسم لكل مجموعة مثبت على لوحة بلون مختلف داخل المجموعة وكما يأتي :

• المجموعة الاولى : تسمى القادة .

• المجموعة الثانية :تسمى الملوك .

• المجموعة الثالثة : تسمى الابطال .

• المجموعة الرابعة: تسمى الفرسان .

• المجموعة الخامسة: تسمى الاسود.

ثالثاً: يقدم المدرس(الباحث) لكل طالب داخل المجموعة ورقة A4 لكتابة الافكار مثبت عليها اسم

الطالب واسم المجموعة التي ينتمي اليها .

رابعاً: يطرح المدرس (الباحث) سؤالاً ، وكما يأتي :

-س/ ما يعني الطقس ؟

اعطي وقتاً مدته خمس دقائق من اجل :

أ-التفكير في الاجابة فردياً لكي يتوصل كل طالب في المجموعات لعدد من الافكار مبدئياً وكتابتها في الورقة.

ب- مناقشة كل الافكار التي توصل اليها الطلاب بشكل جماعي داخل المجموعة لدمج المتشابه منها وحذف الغير مناسب والاتفاق للخروج بخمسة افكار لكل مجموعة وتمثل اجابة الطالب اجابة المجموعة التي ينتمي اليها.

خامساً: بعد انتهاء الوقت يختار المدرس اي مجموعة عشوائياً ولتكن مثلاً مجموعة القادة للاستعداد، ثم اقوم بإعادة طرح السؤال واختار احد طلبة المجموعة بشكل عشوائي لتقديم افكار مجموعته وتدوينها من قبل المدرس على السبورة تحت اسم المجموعة، ويتم ذلك كالآتي :

-المدرس (الباحث): ماذا يعني المناخ؟

احد طلاب مجموعة القادة: ان المناخ هو :

• هو دراسة احوال الطقس.

• دراسة درجات الحرارة والرطوبة والضغط الجوي والرياح في مكان وزمان معينين ودراسة العوامل المؤثرة فيها.

• دراسة معدلات احوال المناخ لفترة طويلة من الزمن.

• مراقبة احوال الجو في منطقة معينة ولمدة طويلة نسبياً.

* دراسة معدلات الجو وقياسها ومعرفة اماكن حدوثها.

-المدرس (الباحث): ممتاز، ثم انتقل الى مجموعة اخرى وهي الملوك واختار احد طلابها عشوائياً لتقديم افكار مجموعته.

-احد طلاب مجموعة الملوك : ان المناخ يعرف:

•المناخ يعرف هو معدلات احوال الطقس من حيث درجات الحرارة والرياح والامطار ولفترة قصيرة من الزمن.

•هو معرفة احوال المناخ من حيث درجات الحرارة والضغط الجوي والرياح والامطار في مكان معين ولفترة طويلة من الزمن ومعرفة العوامل المؤثرة فيه واحواله في الصيف والشتاء .

•دراسة عناصر المناخ وتأثيراتها في مكان وزمان معينين.

•دراسة معدلات احوال الطقس في منطقة معينة ولفترة زمنية تمتد لكثر من خمس سنوات.

•معرفة حالة الجو واحوالها وتأثيراتها في منطقة معينة.

-المدرس (الباحث): جيد ،ثم انتقل الى مجموعة اخرى وهي الابطال واختار احد طلبتها عشوائيا لتقديم افكار مجموعته.

-احد طلاب مجموعة الابطال : يعرف المناخ بأنه:

•احوال الجو وفترتها والعوامل المؤثرة فيها ولفترة طويلة نسبياً.

•دراسة معدلات الحرارة والرطوبة والرياح والامطار في منطقة معينة قد تكبر او تصغر ولفترة غير محددة.

•دراسة احوال المناخ في الصيف والشتاء ولفترة لكثر من سنة.

•وهو دراسة معدلات احوال الطقس من حيث درجات الحرارة والرطوبة الضغط الجوي والرياح في مكان معين ولمدة طويلة من الزمن قد تكون سنة او اكثر.

•دراسة حالة الجو لفترة قصيرة.

-المدرس (الباحث): احسنت ، ثم انتقل لمجموعة الفرسان واختار احد الطلاب عشوائياً لتقديم افكار مجموعته.

-احد طلاب مجموعة الفرسان: ان المناخ يعرف هو:

•يعرف المناخ انه احوال الجو بما يحتويه من عناصر مختلفة ودراسة العوامل المؤثرة فيه واحوالها في الصيف والشتاء ولمدة طويلة من الزمن.

•معرفة حالة الجو في منطقة صغيرة ولمدة قليلة نسبياً.

•دراسة حالة الجو في مكان معين ودراسة احواله وتغيراته.

•معرفة احوال الجو ولفترة طويلة نسبياً ولمكان محدد.

•وهو دراسة عناصر المناخ واحواله وتغيراته واثره على منطقة معينة.

-المدرس (الباحث): بوركت عزيزي، ثم انتقل للمجموعة الاخيرة وهي مجموعة الاسود واختار طالب منها عشوائياً لتقديم افكار المجموعة.

-احد طلاب مجموعة الاسود: يعرف المناخ بانه:

•اهو دراسة احوال الجو من حيث عناصره والعوامل المؤثرة فيه.

•دراسة معدلات حالة الجو لمكان معين ولفترة طويلة قد تمتد لسنة او اكثر.

•معرفة حالة الجو واثرها على البيئة والانسان.

•دراسة عناصر المناخ في الصيف والشتاء واسباب تغيرها.

•دراسة حالة الجو وعناصرها واحوالها والعوامل المؤثرة فيها لمنطقة معينة ولفترة معينة.

-المدرس (الباحث): احسنت يا مجتهد.

سادساً: بعد عملية كتابة الافكار لكل مجموعة يبدأ المدرس بمناقشة الافكار لكل مجموعة مع المجموعة نفسها ومع بقية الطلاب في المجموعات الاخرى، ويقبل رأي اي طالب خارج المجموعة من اجل تعديل وترتيب الافكار لتظهر بالشكل النهائي الصحيح والمناسب للسؤال المطروح.

-المدرس (الباحث) : اعزائي مجموعة القادة ان من ضمن الافكار التابعة لمجموعتكم هي ان المناخ يعرف دراسة درجات الحرارة والرطوبة والضغط الجوي والرياح في مكان وزمان معينين ودراسة العوامل المؤثرة فيها، فما العوامل المؤثرة على المناخ؟

-احد طلاب مجموعة القادة العوامل المؤثرة على المناخ هي :

.الموقع الفلكي.

.الموقع الجغرافي.

.التضاريس.

.الغطاء النباتي.

-المدرس (الباحث) : احسنت عزيزي، اذن يا طلاب زميلكم في مجموعة القادة يقول بأن العوامل المؤثرة على المناخ هي الموقع الفلكي والموقع الجغرافي والتضاريس والغطاء النباتي، فكيف يتم ذلك؟
-يجيب احد طلاب الصف: يتم من خلال سقوط اشعة الشمس بصورة عمودية على مدار السرطان في فصل الصيف واختلاف احوال المناخ في الشمال عن الجنوب وانخفاض الحرارة وكثرة الامطار في المناطق الجبلية عن المناطق السهلية.

-المدرس (الباحث) : ممتاز يا شاطر. الان ننتقل الى مجموعة الملوك.

-احد افكر مجموعتكم هي :هو معرفة احوال المناخ من حيث درجات الحرارة والضغط الجوي والرياح والامطار في مكان معين ولفترة طويلة من الزمن ومعرفة العوامل المؤثرة فيه واحواله في الصيف والشتاء ، ما المقصود بأحواله في الصيف والشتاء؟

-طالب من مجموعة الملوك: احوال المناخ في الصيف تتمثل بسقوط اشعة الشمس عمودية على مدار السرطان والتي تؤدي الى ارتفاع درجات الحرارة وانعدام سقوط الامطار، اما في فصل الشتاء فأشعة الشمس تسقط عمودية على مدار الجدي فيؤدي الى انخفاض درجات الحرارة وكثرة سقوط الامطار.

-المدرس (الباحث) : احسنت يا مجتهد ، ننتقل الان الى مجموعة الابطال فمن ضمن الافكار التي توصلوا اليها ان المناخ دراسة احوال الجو ولمكان وزمان معينين ، كم الفترة لذلك؟

-احد الطلاب من المجموعة : تصل المدة الى فترة زمنية طويلة قد تصل الى عدة اشهر او اكثر من خمسة سنوات.

-المدرس (الباحث) : احسنت يا مجتهد ،ننتقل الان الى مجموعة الفرسان فمن الافكار التي قمت بطرحها هي ان المناخ وهو دراسة عناصر المناخ واحواله وتغيراته واثره على منطقة معينة، فما المقصود باحواله وتغيراته؟

-يجيب احد طلاب المجموعة: يقصد به احواله في الصيف من حيث ارتفاع درجات الحرارة والضغط الجوي وقلة سقوط الامطار واختلافها عن احواله في الشتاء من حيث انخفاض الحرارة وكثرة سقوط الامطار.

-المدرس(الباحث) : ممتاز اجابتك رائعة، ننتقل الان الى اخر مجموعة وهي مجموعة الاسود فمن ضمن الافكار التي قاموا بتدوينها هي : دراسة حالة الجو وعناصرها واحوالها والعوامل المؤثرة فيها لمنطقة معينة ولفترة معينة، فما هي عوامل المناخ ؟

-احد طلاب مجموعة الاسود: يقصد بها الموقع الفلكي والجغرافي وتضاريس المنطقة والغطاء النباتي التي تؤثر في احوال المناخ.

-المدرس (الباحث): بوركت عزيزي.

ثامناً: وهكذا يستمر المدرس بالطريقة نفسها في بقية المهمات التعليمية.

الملخص السبوري: يقوم المدرس بقراءة سريعة لما ورد من موضوعات رئيسة في المناخ الواردة على السبورة.

ج-التقويم (4 دقائق)

بعد الانتهاء من الدرس يقوم المدرس باجراء التغذية الراجعة من خلال بتوجيه الاسئلة على جميع المجموعات لمعرفة تحقيق الاهداف السلوكية:

1-يعرف المناخ.

2- يذكر العوامل المؤثرة على مناخ العالم العربي .

3- يعلل تأثير كل عامل على مناخ العالم العربي .

4-يذكر الاحوال المناخية في فصلي الصيف والشتاء في العالم العربي .

5- يوظف معلوماته في التعرف على الاقاليم المناخية في العالم العربي

د-الواجب البيتي (1 دقيقة) :

تكليف الطلبة بتحضير درس الموارد المائية. من الصفحة 25 الى صفحة 34