

خطة تدريسية وفق استراتيجية آيديال بمادة الأحياء للصف الثاني متوسط

اليوم والتاريخ: الصف : الثاني المتوسط
الزمن : 45 دقيقة الشعبة : التجريبية
الموضوع : مملكة الفطريات المادة : العلوم

أولا : الأهداف الخاصة :

أ-الأهداف المعرفية:

اكتساب الطالبات المفاهيم الاحيائية الخاصة بالفطريات وطرق تغذيتها وتكاثرها

ب-الأهداف الوجدانية :

1. أن تدرك الطالبة عظمة الله عز وجل في خلقه لأنواع من الكائنات الدقيقة المفيدة والضارة منها

2. تقدير دور العلماء في تطور العلوم

ج-الأهداف المهارية:

1. ترسم الطالبة أنواع من الفطريات

2. تتحقق لديها مهارات التفكير المحوري

ثانيا : الأغراض السلوكية :في نهاية الدرس يتوقع من الطالبة قدرة على أن :

1. تعرف الفطريات

2. تذكر مميزات الفطريات

3. تشرح التكاثر الجنسي في الفطريات

4. تشرح التكاثر اللاجنسي في الفطريات

5. تعرف التبرعم

6. ترسم الخيوط الفطرية

7. تعطي مثال على انواع الفطريات

ثالثا: الوسائل التعليمية :

السبورة _ أقلام ملونة _ مصور للخيوط الفطرية _ انواع من الفواكه أو الخضار متعفنة وجبنة وخبز متعفن

رابعاً : المقدمة (5 دقائق)

تقوم المدرسة بتهيئة أذهان الطالبات وذلك بإعطاء ملخص عن الدرس السابق (الذي تناولنا فيه الطليعات وهي كائنات حية بسيطة تتألف من خلية واحدة وهي حقيقية النواة تعيش في بيئات مختلفة وتقسّم الى عدة مجاميع هدييات ولحميات وسوطيات) ثم تقوم المدرسة بالدخول بالدرس الجديد وهو مملكة أخرى من ممالك الاحياء وهي مملكة الفطريات توجد في كل مكان وتسبب الكثير من الامراض للإنسان والكائنات الحية الأخرى وتفسد الأطعمة وتتلّف المحاصيل وبعضها مفيد في البيئة الطبيعية وللإنسان في مجالات عديدة منها صناعة الأغذية والصناعات الدوائية. ثم توجه المدرسة سؤالا للطالبات

س1: من تعطيني تعريف مبسط للفطريات ؟ س2: أين يمكن أن نجد هذه الكائنات ؟

بعد تهيئة اذهان الطالبات للدرس الجديد واستثارة دافعيتهن للتعلم توزع المدرسة طالبات المجموعة التجريبية إلى مجموعات تعاونية صغيرة بواقع (5_6) طالبات مع توضيح مبادئ التعلم التعاوني لهن فضلاً عن اختيارهم لممثلة لكل مجموعة تتكلم باسم المجموعة ثم يتم التوضيح للطالبات عن تنفيذ الدرس تعاونياً.

خطوات الدرس باستخدام استراتيجية IDEAL : العرض (30 دقيقة)

الخطوة الأولى : التعرف على المشكلة وتحديد ها I :

تقوم المدرسة بطرح المشكلة على طالبات المجموعات التعاونية

س / عند ترك فواكه او خضراوات لفترات طويلة نجد طبقة خضراء متكونة على البرتقال او الجبن؟ تعرض المدرسة نماذج من هذه الفواكه مثل برتقالة او جبن متعفن ثم توجه طالبات المجموعات التعاونية التشاور فيما بينهن لتحديد المشكلة تعاونياً وتسجيل ملاحظتهن ثم تتعاون المدرسة مع الطالبات في تعريف الفطريات وانواعها.

الخطوة الثانية : التعرف على المصطلحات D :

في هذه الخطوة توجه المدرسة طالبات المجموعات التعاونية إلى تعريف المصطلحات التي ستكتبها على السبورة (الفطريات_ الفطريات المترمة_ الفطريات المتكافلة_ الفطريات المتطفلة) بعد إعطاء الطالبات مدة من الزمن تستمع المدرسة الى إجابات المجموعات عن طريق ممثلات المجموعات التعاونية وتقوم المدرسة بكتابة الإجابة على السبورة .

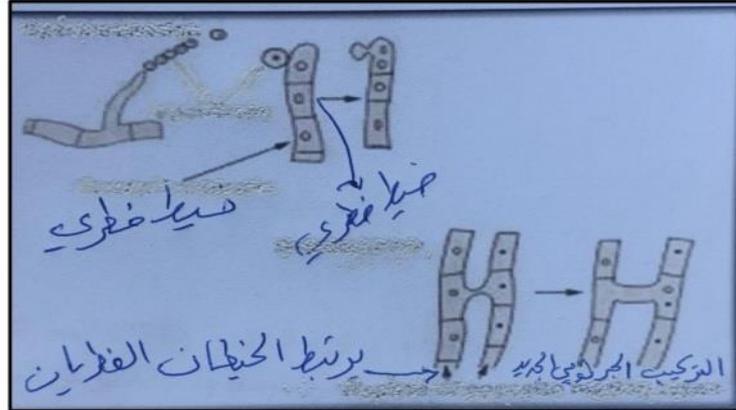
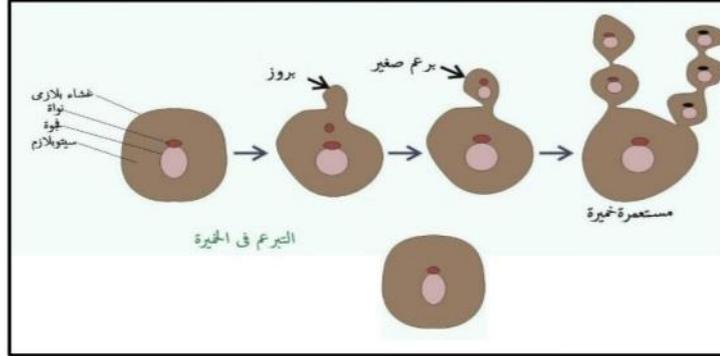
الفطريات المترمة: هي الفطريات التي تتغذى على المواد العضوية من بقايا النباتات والحيوانات وهي تحللها وتمتصها

الفطريات المتطفلة: هي الفطريات التي تعتمد في تغذيتها على امتصاص الغذاء من الكائنات الحية وتسبب لها الامراض

الفطريات المتكافلة : هي الفطريات التي تعيش بالتكافل مع مخلوقات حية أخرى او بتبادل منفعة

الخطوة الثالثة الاكتشاف E :

في هذه الخطوة تقوم المدرسة بعرض مصور الخيوط الفطرية _ التكاثر الجنسي _ التكاثر اللاجنسي



توجه المدرسة طالبات المجموعات التعاونية إلى جمع المعلومات عن المشكلة المراد حلها وتطرح تساؤلا لماذا تنتشر الفطريات بسرعة من فاكهة لأخرى أو بين المواد الغذائية؟. تقوم المدرسة بالاستماع الى معلومات كل مجموعة تعاونية عن طريق ممثلة كل مجموعة وتقوم بتدوين المعلومات على السبورة : اجابة الطالبة 1_ نلاحظ أن اللون الأخضر هو العفن (فطريات) وهي كائنات حية حقيقية النواة وحيدة الخلية او متعددة الخلايا .

إجابة طالبة 2_ تخلو الفطريات من الكلوروفيل وبهذا لا تستطيع صنع غذائها بنفسها بل تمتصه من البيئة .

إجابة طالبة 3_ تتغذى معظم الفطريات على النباتات والحيوانات والمواد العضوية غير الحية وتقوم بهضم الطعام خارج خلاياها بإفراز عصارات هاضمة تفتت المواد العضوية الى مواد بسيطة تستعملها الفطريات كغذاء لها ولهذا تسمى الفطريات كائنات حية محللة

إجابة طالبة 4_ تتكون أجسامها من تفرعات تشبه الخيوط وتسمى الخيوط الفطرية إذ تساعد هذه الخيوط الفطر في الحصول على المواد الغذائية وبإمكان الخيوط أن تنمو بسرعة وتصل المكان الذي يوجد فيه الغذاء .

توضح المدرسة لهذا نرى أن الفطريات سريعة الانتشار من فاكهة الى أخرى إذ إن الانتشار السريع يعزى الى :

التكاثر اللاجنسي : وهو نوع من التكاثر تلجأ اليه الفطريات عندما تكون هناك رطوبة مناسبة وغذاء ويتم نمو الاجسام الثمرية التي تطلق الالاف من الخلايا الجرثومية

التبرعم : نوع من التكاثر اللاجنسي إذ لا تنتج الفطريات خلايا جرثومية بل تنمو خلية صغيرة من جسم الخلية الام الكبيرة المتغذية جيداً ومع تقدم النمو تنفصل الخلية الجديدة وتعيش معتمدة على نفسها

التكاثر الجنسي : نوع من التكاثر الذي تلجأ اليه الفطريات عندما تصبح الظروف غير مناسبة إذ ينمو خيطان فطريان لفطرين معا وينمو التركيب الجرثومي الجديد ناتج عن خيطين مترابطين وينتج جراثيم يمكنها ان تنمو لفطريات جديدة

الخطوة الرابعة: التطبيق A :

توجه المدرسة طالبات كل مجموعة وضع حلول للمشكلة والتساؤلات التي طرحت والاشراف على عمل كل مجموعة . تأخذ المدرسة الحلول لكل مجموعة وتجري مناقشتها مع المجموعات الأخرى ثم تدون المدرسة الحلول على السبورة :

1. عدم ترك الأطعمة في مكان معتم .
2. عدم ترك الأطعمة في مكان رطب.
3. أن يكون المكان ذا تهوية جيدة.
4. يجب دخول اشعة الشمس .

الخطوة الخامسة : النظر في النتائج L:

تقوم المدرسة بترك طالبات المجموعات التعاونية لمناقشة ما توصلوا اليه من معلومات وحلول المقترحة ومقارنتها بالحل الذي جرى الاتفاق عليه وتدوين على السبورة ، فتعزو الطالبات انتشار

الفطريات الى سرعة تكوين الخيوط الفطرية، لأنها تلجأ الى نوعين من التكاثر الجنسي واللاجنسي وفي أوقات ملائمة وغير ملائمة وتحديد ظروف تكاثرها

خامساً التقويم : (8دقائق)

تقوم المدرسة بطرح بعض الأسئلة

س1 عرفي الفطريات .

س2 اذكر مميزات الفطريات .

س 3 اشرح التكاثر الجنسي ؟

س 4 اشرح التكاثر اللاجنسي ؟

س 5 عرفي التبرعم؟

س6 رسمي الخيوط الفطرية؟

س7 اعطي مثلاً على أنواع الفطريات ؟

سادساً : الواجب البيتي (2 دقيقة)

تطلب المدرسة من الطالبات تحضير موضوع الدرس القادم مع حلّ الأنشطة

المصادر :كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، قطامي ، يوسف (2013) ، استراتيجيات التعلم

والتعليم المعرفية ، ط1 ، دار المسيرة، الاردن ، عمان