

خطة تدريسية وفق استراتيجية أقلام القضاة بمادة الاحياء للصف الثاني متوسط

الصف والشعبة: الثاني متوسط (أ)

المادة: علم الاحياء

اليوم والتاريخ:

الموضوع: المشكلات البيئية

الوقت:

أولاً: الاهداف السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن:

أ-المجال المعرفي:

-تعريف البيئة.

-تصنف اهم المشكلات البيئية.

-تعطي مثالا عن مشكلة بيئية.

-تعريف التلوث.

-تحدد أنواع التلوث.

-تبين طرق التلوث.

-تقارن بين التلوث الطبيعي والبشري.

-تعلل حدوث الاحتباس الحراري.

المجال المهاري: تدريب الطالبة على أن

-تفحص مجموعة من المشكلات البيئية الموجودة في بيئتها.

-ترسم نشرة جدارية عن التلوث.

-تصمم مخططاً عن ظاهرة الاحتباس الحراري.

المجال الوجداني:

-تؤمن بعظمة الخالق عز وجل في بديع خلقه وحكمته.

-زيادة الدافعية في التعلم التعاوني.

-متابعة مواقع الالكترونية التي تهتم بالبيئة ومشكلاتها.

-تتعاون مع زملائه في الاجابة عن الاسئلة.

-تحافظ على النظام والهدوء داخل الصف.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

-الاقلام الملونة.

-مصور عن تلوث البيئة.

-مصور عن الاحتباس الحراري.

-بطاقات تكتب عليها مجموعة من الاسئلة الخاصة بموضوع الدرس.

ثالثاً: طريقة التدريس: استراتيجية اقلام القضاة:

رابعاً: سير الدرس:

الوقت:

أ-المقدمة (5) دقائق

اقوم بتهيئة الطالبات لموضوع الدرس الجديد:

كما تعلمن عزيزاتي الطالبات أن العناية بالبيئة وخلوها من التلوث امر ضروري لأنها تؤثر بشكل مباشر او غير مباشر على حياة الإنسان والكائنات الحية وتهيئة أذهانهن عن طريق التحدث عن اضرار التلوث وعن اهمية العناية بالبيئة والغطاء النباتي ومعالجة التصحر واضراره ، عن طريق ذكر الآية القرنية وكتابتها على السبورة توضح كيف نتعامل مع البيئة من منطلق أنها ملكية عامة يجب المحافظة عليها من ثروات ومواد ومكونات ويدعوننا الله سبحانه وتعالى الى ادارتها ادارة رشيدة قال تعالى (ولا تفسدوا في الارض بعد اصلاحها وادعوه خوفاً وطمعاً أن رحمة الله قريب من المحسنين) (سورة الاعراف : 56) حيث أن الآية الكريمة توجهنا وتامرنا بالمحافظة على البيئة ونظافتها وتتميتها واحيائها واصلاحها .

ثم تكتب الباحثة الآية القرنية على السبورة وبعدها تعرض الباحثة اشكالا متنوعة من تلوث البيئة ومشكلاتها والاحتباس الحراري على شاشة الحاسوب وكذلك عرض مجموعة من صور للتلوث واضرار الاحتباس الحراري على شكل صور مسحوبة من الأنترنت.

توضح الباحثة للطالبات اضرار التلوث على صحة الإنسان واضرار الاحتباس الحراري ثم تطرح سؤالين هما:

-كيف نتعامل مع التلوث والاحتباس الحراري؟

-ما الوسائل التي تساعد على معالجة التلوث والتقليل من الاحتباس الحراري؟

ب-عرض الدرس: (35) دقيقة. باستخدام استراتيجية أقلام القضاة.

-بعد توزيع الطالبات على منصات الخاصة بكل مجموعة ثم توجه رئيسة المحكمة (الباحثة) التساؤل التالي

: ماهي مشكلات البيئة وأنواعها وما المقصود بهما ؟

*تجيب الطالبة المؤدية للنشاط من مشكلاتها التلوث وهو كل ما يضر البيئة ويؤدي الى تغير خصائصها. اي أنه يؤثر على نقاوة الهواء والماء واليابسة، وأنواعها الطبيعي والبشري حيث الطبيعي يحدث دون تدخل الإنسان مثل الزلازل والبراكين والبشري يحدث بسبب نشاطات الإنسان واستهلاكه لموارد البيئة مما يسبب خلل في التوازن البيئي والاحيائي كما هو الحال مع احتراق وقود السيارات وتشغيل المصانع.



مصور (1) مصادر تلوث الماء والهواء

مصادر التلوث البشري

*فريق الادعاء: بعد الاستماع لإجابة طالبة المؤدية للنشاط يحدد ويكتب نقاط الضعف ويتناقش اعضاء الفريق فيما بينهما بما أن الإنسان يسبب خلل في التوازن والتلوث وذلك من ازالة الغطاء النباتي الذي يسبب عملية تعرية التربة ورمي النفايات في غير اماكنها المخصصة لها اذا لابد من رفع قضية على المتسببين بهذا الضرر لدى المحكمة لإصدار عقوبات بحقه من يتسبب بذلك وعقوبة من يرمي النفايات في غير اماكنها المخصصة والتي تتسبب في موت الاحياء وتلوث البيئة وأن تكون العقوبة قاسية لكي لا يتكرر الفعل مرة اخرى ويكون رادعاً.

*فريق الدفاع: بعد الاستماع وتسجيل نقاط القوة أن سبب التلوث واختلال التوازن ليس الشعب بل السبب الرئيسي في التلوث هما المسؤولون عن هذا التلوث حيث أهمله الجوانب الصحيحة لمعالجة النفايات وتصفيت الهواء الملوث الذي ينبعث من المصانع والسيارات ولم تضع شروط على اصحاب المصانع ولم توفر اماكن مخصصة لرمي النفايات من قبل المتسببين بهذا الضرر من المجتمع ولم تضع طرق وقوانين لمعالجة النفايات مثل عملية تدوير النفايات.

*رئيس المحكمة (الباحثة): التقييم النهائي من قبله لأداء كل مجموعة بالمنصات المختلفة وتقديم الاجابة الدقيقة وبصورة نهائية وحكم نهائي وتقدم المنصة الجواب الصحيح والنهائي حيث أن عملية التلوث البيئي واختلال التوازن يتحمل مسؤوليته المتسببين والمسؤولين عن البيئة ولا بد من كل منهما يقوم بدوره بصورة صحيحة وواجبة الاخلاقي والديني من اجل بيئة نظيفة خالية من التلوث وهواء نقي لكي تقلل من الحالات المرضية وموت الاحياء الاخرى التي يسببها التلوث.

*الفريق المساعد: يقوم هذا الفريق بمساعدة رئيس المحكمة بانضباط الصف وكتابة الاجابات الخاطئة والصحيحة على ورقة خاصة بهم ثم تلخيص الدرس وكتابة الملخص على السبورة.

*يطرح رئيس المحكمة (الباحثة)

س / ما الاحتباس الحراري وما اسبابه وكيف يحصل؟

نفس الطريقة السابقة اي نفس الخطوات السابقة

خامساً: التقويم: (5) دقائق

وللتأكد من صحة تحقيق الاهداف واستيعاب الطالبات للمادة تطرح الباحثة عليهن مجموعة من الاسئلة وكما يأتي:

ما المقصود بالتلوث؟

ما الاسس التي اعتمد في تقسيم التلوث الى نوعان؟

ما اهم مشكلات البيئة؟

تقارن بين التلوث والاحتباس الحراري؟

تميز مجموعة من الملوثات المعروضة امام الطالبات وتصنفها؟

تبين ارتفاع درجات الحرارة سيؤدي الى ماذا؟

تفحص مجموعة من الصور الاحتباس الحراري المعروضة امام الطالبات؟

ترسم مخطط عن التلوث البشري؟

سادساً: الواجب البيئي:

حل اسئلة الفصل السابع (التوازن في النظام البيئي)

تحضير الدرس القادم (المحافظة على موارد البيئة) من ص 87-90