

خطة تدريسية وفق استراتيجية الابعاد السداسية بمادة التاريخ

المدرسة :
المادة : تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
الصف والشعبة : الرابع الادبي
الموضوع : المدارس
الوقت : 45 دقيقة

أولاً: الاهداف السلوكية جعل الطالب قادراً على ان :

أ- المجال المعرفي:-

1. يعرف الكتاتيب.
2. يوضح دور الرسول محمد (ص) في ارسال الفقهاء الى نواحي شبة الجزيرة العربية ..
3. يناقش دور المدرسة النظامية في العصر العباسي.
4. ان يعدد اشهر طلاب المدرسة النظامية
5. يقارن بين المدرسة المستنصرية والمدرسة النظامية من حيث الحركة العلمية
6. يذكر السنة التي بنيت فيها المدرسة المستنصرية.
7. يحدد موقع مدرسة المستنصرية على خريطة العراق.
8. يعطي رأيه عن بيت الحكمة.
9. يلخص دور بيت الحكمة في ترجمة اللغات الاجنبية .

ب- المجال الوجداني:-

يصغي كثيرا عند شرح المدرس الى الاهتمام بالمدارس ودور العلم.
يبيدي اعجابه بالمدرسة المستنصرية والمدرسة النظامية وبيت الحكمة.

ج- المجال المهاري:-

يبيدي استعدادة للتأشير على الخارطة الصماء اماكن ومواقع دور العلم.
يبيدي استعدادة لإنشاء مخطط يوضح فيه الفرق بين المدارس.

ثانياً: الوسائل التعليمية: لتقريب المادة إلى أذهان الطلاب سأعتمد:

❖ السبورة .

❖ خريطة العراق الصماء .

❖ عينة من الصور مادة تاريخ الحضارة .

ثالثاً :- استراتيجية التدريس :-

سوف استخدم خطوات استراتيجية الابعاد السداسية.

رابعاً: خطوات سير الدرس

1 - التمهيد (5 دقائق).

يقوم المدرس (بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من (4 - 5) طلاب وتعيين قائد لكل مجموعة وكالاتي:

أ- المجموعة الأولى.

ب- المجموعة الثانية .

ت- المجموعة الثالثة .

ث- المجموعة الرابعة .

ج- المجموعة الخامسة

يقوم المدرس بمناقشة الأسئلة والإجابات مع الطلاب .

يقوم المدرس بأثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم من خلال كتابة موضوع الدرس الجديد (المدارس) بخط واضح على السبورة ومن ثم مراجعة سريعة للدرس السابق لتهيئة أذهان الطلاب للموضوع الجديد وعلى النحو الآتي:

المدرس : ما المشاكل التي واجهت الخليفة ابو جعفر المنصور؟

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الاولى: نقص المياه في بغداد.

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الثانية : زحمة السكان .

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الثالثة: انتشار الامراض .

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الرابعة: الخطر الخارجي

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الخامسة :اصحاب الاسواق .
- المدرس احسنتم جميع الاجابات كانت صحيحة بارك الله فيكم.

خامساً :- العرض (35 دقيقة)

1- **التنبؤ** : في هذه الخطوة يقدم المدرس مشكلة او سؤالاً حول المفهوم او الموضوع المراد

تعليمه للمتعلمين يتوافق وعمر المتعلم ومستواه المعرفي ثم يتيح له الفرصة لكي يتنبأ بنتيجة

المشكلة المطروحة او السؤال بشكل فردي ، وتبرير تلك تنبؤاتهم وهي :-

المدرس/ ماذا لو لم تنتشر المدارس في بغداد في تلك الحقبة الزمنية؟

- يجيب احد الطلاب: لانتشر الجهل.
- يجيب احد الطلاب: لكثير عدد الأميين في البلاد.
- يجيب احد الطلاب: لم تنتشر الكتب في ذلك الزمان.
- يجيب احد الطلاب: لضاع اكثر العلم والاحاديث النبوية.
- يجيب احد الطلاب: لانتشرت الأمراض وانعدمت المعرفة.



ما المدارس ، وما عددها ، وما وقت انشاؤها ، وما تعريف المدرسة المستنصرية ، وما ابرز العلماء والفقهاء الذين درّسوا في المدرسة النظامية، بيت الحكمة، وما الشروط التي يتم عن طريقها اختيار المدرسين في المدرسة المستنصرية؟.

إثبت صحة العبارة الآتية "ان زيارة ابن جبير لدور العلم مبالغ فيه".
يستمتع المدرس لتنبؤات الطلاب ويراعي في هذه المرحلة ان لا يقدم احياءات بصحة تنبؤاتهم او عدم صحتها.

– يجيب احد الطلاب : انشئت عدة مدارس في العصر العباسي ومنها المدرسة المستنصرية والمدرسة النظامية.

– يجيب احد الطلاب: المدرسة المستنصرية والمدرسة النظامية وبيت الحكمة ودار العلم .

– يجيب احد الطلاب :بنيت المدرسة النظامية في زمن السيطرة البويهية على بغداد يد نظام الملك البويهية.

– يجيب احد الطلاب: في العصر العباسي انشئت المدرسة المستنصرية في فترة حكم الخليفة المستنصر بالله.

– يجيب احد الطلاب: هي احدى مدارس مدينة بغداد التي انشاها ال

– خليفة العباسي المستنصر بالله عام 631 هـ / 1234 م .

– يجيب احد الطلاب: ابو اسحاق الشيرازي ، ابو حامد الغزالي، علي بن الحسن بن عساكر الدمشقي ، بهاء الدين بن شداد .

– يجيب احد الطلاب: بيت الحكمة هو احد دور العلم والمكتبات الذي انشأه هارون الرشيد وكان في البداية عبارة عن خزانة كتب تضم الكتب المعربة.

– يجيب احد الطلاب: اما الشروط التي يتم عن طريقها اختيار المدرسين في المدرسة المستنصرية هي العلم الوافر والاخلاق الحسنة.

- يجيب احد الطلاب: عن زيارة بن جبير قال عن العلم في بغداد غزير والسبب العديد من العلماء.
- يجيب احد الطلاب: التطور العلمي اثار اعجاب كل الزائرين لبغداد.

2- المناقشة : في هذه الخطوة يتم اتاحة الفرصة للمتعلمين كي يعملوا في مجموعات صغيرة من اجل المناقشة حول ما ابداه كل طالب من ملاحظات وافكار وتبادل الخبرات ، والتأمل معاً. يقوم المدرس بتعزيز المشاركة ومراقبة التفاعل بين الطلاب.

المدرس : ما اوجه التشابه بين المدرسة المستنصرية والمدرسة النظامية ؟.

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الاولى: تتشابه المدرستين من حيث المكتبات وغرف الصف.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الرابعة: تتماثل من حيث البناء والعمارة والزغرفة.
- يجيب طالب آخر عن المجموعة الخامسة: تحتوي المدرستين على عدد من الفقهاء والمدرسين.

المدرس: أحسنتم بارك الله فيكم كانت اجاباتكم ممتازة.

المدرس: في أي عصر تم بناء المدرستين؟

- يجيب الطالب نيابة عن المجموعة الثالثة: في العصر العباسي.
 - يجيب طالب نيابة عن المجموعة الاولى: بُنيت المدرسة النظامية في زمن السيطرة البويهية على بغداد على يد نظام الملك البويهبي.
 - يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثالثة : بُنيت المدرسة المستنصرية في زمن الخليفة في زمن الخليفة المستنصر بالله العباسي.
- المدرس : أحسنتم جميع الاجابات كانت صحيحة وموفقة.

المدرس: وضح دور بيت الحكمة في زمن هارون الرشيد والمأمون وما شهدته من توسيعات.

- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الاولى: شهد بيت الحكمة في زمن هارون الرشيد بتوسعات سريعة فضلاً عن اهتمامه بتوسيع خزانة الكتب.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثالثة: قام هارون الرشيد بتشجيع المترجمين على ترجمة الكتب.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثانية: أمّا في زمن المأمون وقد توسّع بيت الحكمة ونشاطاته العلمية في حقل الترجمة والبحث العلمي.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الرابعة: قام المأمون بتقسيم بيت الحكمة إلى اقسام علمية مختلفة.

المدرس: جميع اجاباتكم كانت صحيحة وموفقة أحسنتم بارك الله فيكم.

3- التفسير: في هذه الخطوة يصل المتعلمون الى حل تعاوني حول الظاهرة او السؤال ، وتبادل نتائجهم مع

المجموعات الاخرى من خلال مناقشة جماعية للصف بأكمله.

ويعتمد الطلاب في دراستهم على المنهج المحدد وبعد مناقشة المجموعات بعضها مع البعض في الخطوة السابقة من تبادل الآراء مع المجموعات الاخرى في مناقشات جماعية حيث يصل المتعلمون الى حل تعاوني حول ما اختلفوا فيه مع المجموعات الاخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله ويلاحظ المدرس تفاعل الطلاب ومشاركاتهم.

4- الملاحظة: يقوم المدرس في هذه الخطوة بتوجيه الطلاب للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم

المستهدفة ويعمل الطلاب على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها في الصور والمجسمات الموجودة المنهج المقرر من خلال ورقة عمل معدة للملاحظات : ما المدارس ، وما عددها ، وما وقت انشاؤها ، وما تعريف المدرسة المستنصرية ، وما ابرز العلماء والفقهاء الذين درّسوا في المدرسة النظامية، بيت الحكمة، وما الشروط التي يتم عن طريقها اختيار المدرسين في المدرسة المستنصرية؟. إثبت صحة العبارة الآتية "ان زيارة ابن جبير لدور العلم مبالغ فيه".

يقوم الطلاب بتوضيح المفاهيم التي وردت ومنها المدراس والشروط التي يتم عن طريقها اختيار المدرسين في المدارس المستنصرية والنظامية وكذلك يقوموا بإعطاء الامثلة على انتشار المدراس والعلم وزيارة الوافدين الى بغداد.

5- المناقشة : في هذه الخطوة يقوم المتعلمون بتعديل تنبؤاتهم في حال كان يوجد تعارض بالافكار من خلال التوفيق بين ملاحظاتهم الفعلية وتنبؤاتهم ، وهذا يتطلب من الطلبة ممارسة مهارات التحليل ، والمقارنة ، ونقد وجهات نظر زملائهم عند المناقشة في مجموعته حيث يقوم المدرس بمناقشة الطلاب بالملاحظات التي توصلوا اليها بالمرحلة السابقة بالإجابة على ورقة العمل .

6- التفسير: يواجه الطلاب هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات بحيث تصبح المفاهيم واضحة لدى الطلاب. يقوم المدرس بطرح بعض الأسئلة للحكم على مدى تحقق النتائج لدى الطلاب. المدرس: ادحض الرأي القائل (ان دور المدرسة النظامية لا يوزاي دور المدرسة المستنصرية في ما يتعلق بازدهار الحضارة العربية الاسلامية) ؟

- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الاولى: ان عدد علماء المدرسة النظامية كان اكثر من علماء المدرسة المستنصرية.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثانية : كانت مصادر تمويل المدرسة النظامية اكثر من مصادر تمويل المدرسة المستنصرية .
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثالثة : طريقة بناءها يختلف عن المدرسة المستنصرية.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الرابعة : مدة الدراسة فيها والتخصصات تختلف.
- المدرس : كانت جميع اجاباتكم موفقة وصحيحة بآرك الله فيكم

- المدرس : بالأدلة والبراهين التربوية اثبت صحة العبارة الاتية من عدمها " مثلت افكار الغزالي البذور الاولى لعدد من النظريات التربوية المعاصرة.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الاولى : الفائدة والتشويق .
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثانية : التعلم باللعب.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الرابعة : ظهرت نظرية التعلم باللعب .
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الخامسة : الاهتمام تنمية المستويات العليا لتفكير عند المتعلم.

المدرس اثبت صحة العبارة الاتية ان زيارة ابن جبير لدور العلم مبالغ فيه "

- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الاولى : قال عن العلم في بغداد غزير والسبب العديد من العلماء .
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثانية : التطور العلمي اثار اعجاب كل الزائرين لبغداد.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الثالثة كثر عدد المتخرجين من مدارس مدينة بغداد في اختصاصات مختلفة مما يدل تنوع العلوم والآداب فيها.
- يجيب طالب نيابة عن المجموعة الرابعة نيابة عن المجموعة الرابعة : تنظيم المدارس وترتيبها موجود فعلاً والا ما استقطبت هذا العدد من المتعلمين الوافدين الى بغداد.

سادساً : التقويم (3) دقائق

بعد أن يتم تناول محاور الموضوع جميعها، أوجّه بعض الاسئلة المتصلة بأهداف الدرس. للتعرف على مدى فهم الطلاب لمحتوى المادة واكتسابهم للأهداف التدريسية السلوكية.

س / ما تعريف الكتاتيب؟

س / ما تعريف المدرسة المستنصرية؟

س / قارن بين المدرسة المستنصرية المدرسة النظامية من حيث الحركة العلمية.

س / ما رأيك في بيت الحكمة؟

س / هل تم بناء المدرسة النظامية في العصر العباسي؟

خامساً: الواجب البيتي (دقيقتان)

تحضير الدرس القادم (الكنائس والاديرة ص122) بأذن اللـ تعالى.

المصادر:

1 . الجبوري، أحمد اسماعيل، (2013)، الحضارة والنظم الاسلامية، ط1، دار الفكر، عمان، الاردن.

2. الكتاب المقرر لتدريس الصف الرابع الادبي لجنة في وزارة التربية،(2015)، كتاب الحضارة العربية الاسلامية، ط1، دار الكتب والوثائق ببغداد، العراق