

خطة تدريسية وفق استراتيجية التأريخ المغاير بمادة التاريخ

المدرسة: المهدوية	الصف والشعبة / الخامس الأدبي/أ
اليوم التاريخ	المادة/ تاريخ أوروبا وأمريكا
الوقت: ٤٥ دقيقة	الموضوع/ الحرب العالمية الاولى ١٩١٤/١٩١٨

الأهداف السلوكية:

* اولا: المجال المعرفي:

يتوقع بعد انتهاء الدرس أن يجعل الطالب قادر على أن:

- ١- يعلل السبب المباشر للحرب العالمية الاولى.
- ٢- يذكر السنة التي قامت بها حرب العالمية الاولى.
- ٣- يفسر اغتيال ولي عهد النمسا من قبل منظمة صربية.
- ٤- يحدد على خريطة صماء دول دول الوفاق.
- ٥- يحدد على خريطة صماء دول المحور.
- ٦- يوضح الاسباب المباشرة لحرب العالمية الاولى .
- ٧- يميز بين الاسباب المباشرة والغير مباشرة لحرب العالمية الاولى.

*الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية:

- السبورة والاقلام الملونة وجهاز العرض data show ,اللابتوب , خريطة اوربا.

*خطوات سير الدرس

أ- المقدمة : (٥ دقائق)

- كتابة الملخص السبوري
- ذكر الدرس السابق للطلاب وربطه بالدرس الحالي وذلك لكي يتم جذب انتباه الطلبة وخلق نوع من الترابط الفكري الواحد.

العرض :

بعد انتهاء من المقدمة والتأكد من لفت انتباه الطلبة ابتداء بالشروع بالدرس وبالطرق المرسومة في الحصة مع التأكد على مزاجية طريقة المناقشة وطرح الاسئلة مع (التاريخ المغاير) (ماذا لو) , بعد نهاية كل سؤال نخلق حالة من التفكير عند الطلبة لفهم الأحداث وتحليلها.وتكون على شكل خطوات

الخطوة لأولى / تقديم الموضوع : في هذه المرحلة يتم التمهيد للدرس من خلال مناقشته مع الطلبة للتعرف على أهدافه باستخدام التاريخ المغاير وتعريفهم بخطواته حيث يبدأ الدرس بطرح المدرس أسئلة ويتم الإجابة عليها ومن ثم يتم نسألهم بإستراتيجية التاريخ المغاير من خلال تناول الموضوع وكالاتي:

المدرس/ متى حدثت الحرب العالمية الأولى؟

الطالب / وهي الحرب التي حدثت عام ١٩١٤-١٩١٨م بين الدول الاوربية

- **المدرس/** أحسنت

- **المدرس /** ماذا لو لم تحدث الحرب العالمية الأولى في سنة ١٩١٤-١٩١٨؟

- **الطالب /** لما حدث التأثيرات الكبيرة على الساحة الأوربية والعالمية وتغيير الخارطة الأوربية.

- **طالب آخر/** لما ذهب ضحيتها الملايين من البشر ونتائجها القاسية على البشرية

- **طالب آخر/** ستبقى وجود إمبراطوريات الألمانية والنمساوية والعثمانية على حالها.

- **طالب آخر/** لم تنفصل الدولة العثمانية عن الدول العربية.

- **المدرس/** ممتاز

- **المدرس/** من هي المنظمة التي اغتالت ولي عهد النمسا (اذكرها)

- **الطالب /** هي منظمة صربية تسمى (الكف الاسود)

- **المدرس /** أحسنت

- **المدرس /** ماذا لو لم يتم اغتيال ولي عهد النمسا ؟

- **طالب/** لم تندلع الحرب الكونية هي حرب (العالمية الاولى) التي أسفرت نهايتها عام

١٩١٨ عن مقتل ملايين الاوربيين وانهيار ثلاث امبراطوريات.

- **المدرس/** من يعرف منظمة الكف الاسود ؟

- طالب / هي منظمة صربية قامت بقتل ولي عهد النمسا والمجر (فرنسيس فرديناند) عندما زار سراييفو عاصمة البوسنة في ٢٨ حزيران ١٩١٤ .
- المدرس / احسنت بارك الله فيك
- المدرس / ماذا لو لم تكن منظمة الكف الاسود موجودة؟
- طالب / لم يقتل ولي عهد النمسا والمجر وتتم زيارة ولي العهد بنجاح
- المدرس/ ممتاز
- المدرس/ ميز بين طرفي الحرب العالمية الأولى؟
- طالب / قسمت الدول الاوربية الى محورين
- الاولى دول الوفاق وهي بريطانيا , ايطاليا , روسيا والولايات المتحدة الامريكية
التي ضمت مؤخراً
- المدرس/ أحسنت بارك الله فيك
- طالب اخر / دول الوفاق وهي ألمانيا , والنمسا والمجر والدولة العثمانية.
- المدرس / أحسنت
- المدرس/ ماذا لو لم تدخل بريطانيا مع فرنسا الحرب؟
- طالب/ لخسرت فرنسا اقوى اسطول بحري آنذاك ونهزمت أمام ألمانيا التي كانت ستجعل ألمانيا مهيمنة على أوروبا الغربية.
- المدرس / ممتاز بارك الله فيك.
- المدرس/ متى دخلت الدولة العثمانية الحرب العالمية الاولى والى اي جانب
- طالب/ وقفت الدولة العثمانية لحرر بالعالمية الاولى في ٢٩ تشرين ١٩١٤ م
- المدرس/ احسنت
- طالب آخر / وقفت الى جانب دول الوسط وهي المانيا والنمسا والمجر
- المدرس/ احسنتم بارك الله فيكم.
- المدرس/ ماذا لو لم تدخل الدولة العثمانية لحرب العالمية الاولى؟
- الطالب / لما انفصلت الدولة العثمانية عن الدول العربية.
- طالب اخر/ لم يخضع العراق وفلسطين تحت الانتداب البريطاني.
- المدرس/ أحسنتم بارك الله فيكم
- والان ننطلق الى الخطوة التالية من تدريسنا للتاريخ المغاير من خلال طرحكم
لتساؤلات مكتوبة على لوحة السبورة في التاريخ المغاير
- الخطوة الثانية (صياغة الأسئلة)

في هذه الخطوة يطلب المدرس من الطلاب كتابة اكبر عدد من الأسئلة بالتاريخ
المغاير

أسئلة الطلاب :

- ١- ماذا لو لم تحدث الحرب العالمية الاولى؟
- ٢- ماذا لو لم يتم اغتيال ولي عهد النمسا والمجر؟
- ٣- ماذا لو لم تكن منظمة الكف الاسود موجودة؟
- ٤- ماذا لو لم تدخل بريطانيا الحرب لجانب فرنسا؟
- ٥- ماذا لو لم تدخل الدولة العثمانية حرب العالمية الاولى؟

الخطوة الثالث// يتم عرض الدرس عن طريق تصميم جدول K.W.L: في هذه الخطوة يختار الطلاب ثلاثة من أسئلة التاريخ المغاير وتعين هذه الأسئلة جدول K.W.L , حيث ان حرف (K) هو الحرف الاول من كلمة Know الى مايريد الطلاب معرفته عن موضوع السؤال , اما حرف (W) وهو الحرف الاول من , What وتعني ماذا أريد ان اعرف , أما حرف (L) هو الحرف الأول من كلمة learn وتعني ماذا تعلمت .

ما اعرفه عن الموضوع	ما أريد ان اعرف	ماذا تعلمت
س١/ماذا لو لم تكن منظمة الكف الاسود؟	- لو كانت هذه المنظمة غير موجودة لتجنب العالم سبباً مباشراً او مهماً لاشعال فتيل الحرب العالمية الاولى من خلال اتهام عناصرها بأنه المسؤول عن اغتيال ولي عهد النمسا والمجر	- تعلمت ان هنالك منظمات تعمل في الخفاء وترتكب افعال ولا تراعي فيها المصالح العالمية ومثال ذلك ما عملته منظمة الكف الاسود بأشعال فتيل حرب عالمية دولية لمصالح خاصة راح ضحيتها ملايين الناس وخربت بها دول.
س٢/ماذا لو لم تدخل بريطانيا الحرب لجانب فرنسا	- لو لا دخول بريطانيا إلى الحرب العالمية الاولى لحماية مصالحها ضد المانيا والنمسا لفقدت فرنسا وجبهة الحلفاء	- تعلمت بأن دخول بريطانيا الحرب إلى جانب الحلفاء الاخرين قد يسبب دفاع بريطانيا عن

الاخرين حليفاً قوي لهم مثل بريطانيا لما تملكه من مؤهلات عسكرية في مجالات مهمة ابرزها البحر (الاسطول)	مصالحها وبالتالي عند دخولها اتسعت جبهة الحرب وامتلكت فرنسا حليفاً قوياً	
س ٣/ ماذا لو لم تدخل الدولة العثمانية مع المانيا والنمسا والمجر	- لو لم تدخل الدولة العثمانية الى جانب ألمانيا والنمسا والمجر لادى ذلك الى عدم سقوطها او انهيارها او على (الاقل) تأخير انهيارها لكن اشتراكها مع ضعفها اساساً عجل من انهيارها	- تعلمت ان الدولة العثمانية اختارت الجانب الخاطئ في التحالفات وعجلت بأعلانها الحرب من سقوطها وانهيارها لاسيما أنها كانت تعاني من انقسامات وضعف داخلي (الرجل المريض الذي اراد اقتسام املاكه)

الخطوة الرابعة / اقتراح/ نموذج تقييم

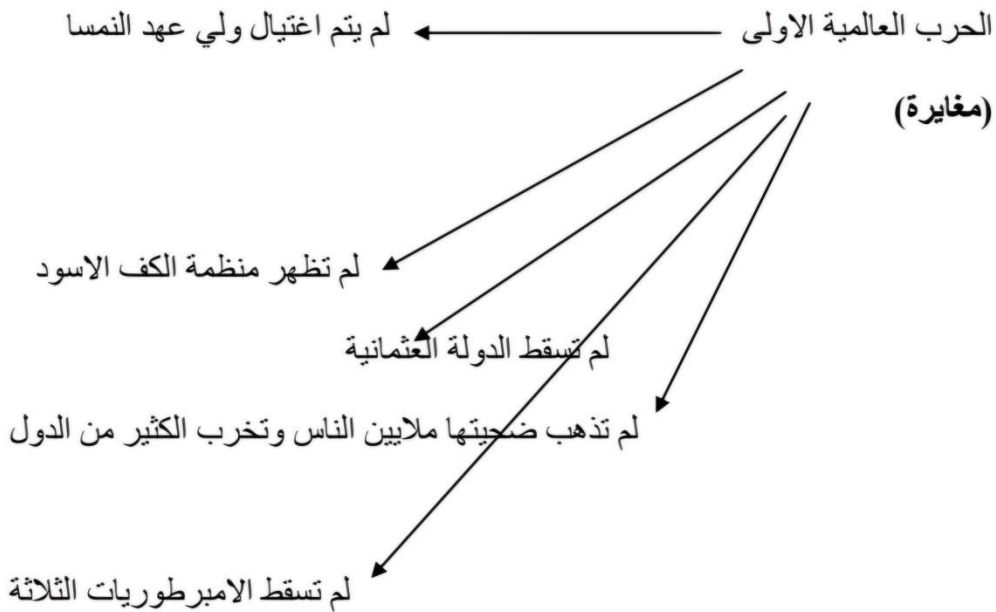
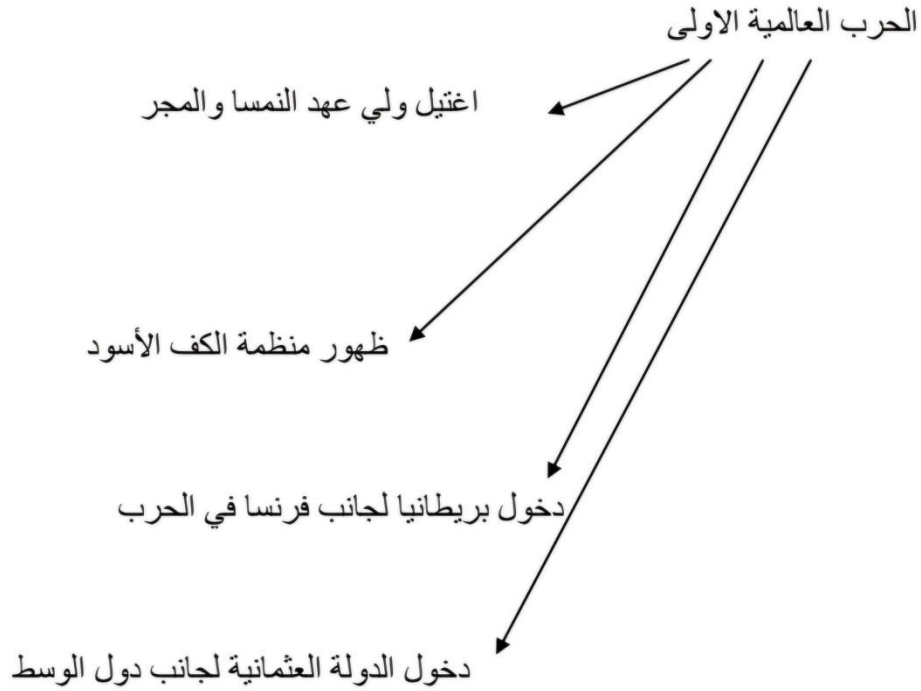
بعد ان قضي الطلاب في إجراء البحث حول اسئلتهم الثلاثة المضادة اختار واحد من الأسئلة وهو ماذا لو لم تحدث الحرب العالمية الاولى ؟ واقوم بشرحه على الطلاب و اشرح الحاجة لاستخدامه كأساس لمشروعهم بعد ذلك اوجه الطلاب بإنشاء نموذج او اقتراح للتاريخ المغاير بعدها يقومون الطلاب بكتابة قصة قصيرة عن تاريخهم المغاير من موضع الدرس , (قصة قصيرة مغايرة عن الحرب العالمية الأولى) و(قصة قصيرة عن منظمة الكف الأسود) , (قصة قصيرة مغايرة عن الأسباب المباشرة وغير المباشرة لحرب العالمية الاولى) بأسلوبهم الخاص ولايتجاوز الاربع اسطر.

الخطوة الخامسة/ إنشاء خريطة مغايرة للواقع

في هذه المرحلة يتم عمل خريطة نوضح كيف سيكون العالم مختلف عن ما نعيشه اليوم في حالة تحقيق التغيير , ومن الممكن ترسم الخريطة باليد , ويصبح الطلاب قادرين على رسم الخرائط ولديهم معلومات جغرافية حتى يتمكنوا من رسم تلك الخرائط.

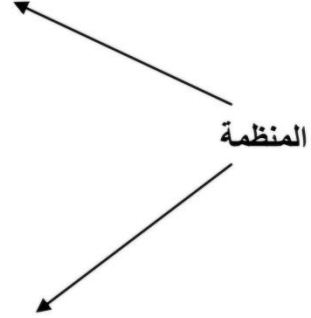
الخطوة السادسة / عمل مخططات ورسوم وأشكال توضيحية:

يطلب من الطلاب عمل رسم او شكل توضيحي او مخطط بياني يعرض الاختلافات والتشابهات بين الحدث المغاير وماوقع فعلياً عن طريق قصصهم التي قامو بأنشائها عن سرد خمسة اختلافات عن تاريخهم الواقعي والمغاير وثلاثة اوجه تشابه من تاريخهم الواقعي وتاريخهم المغاير.

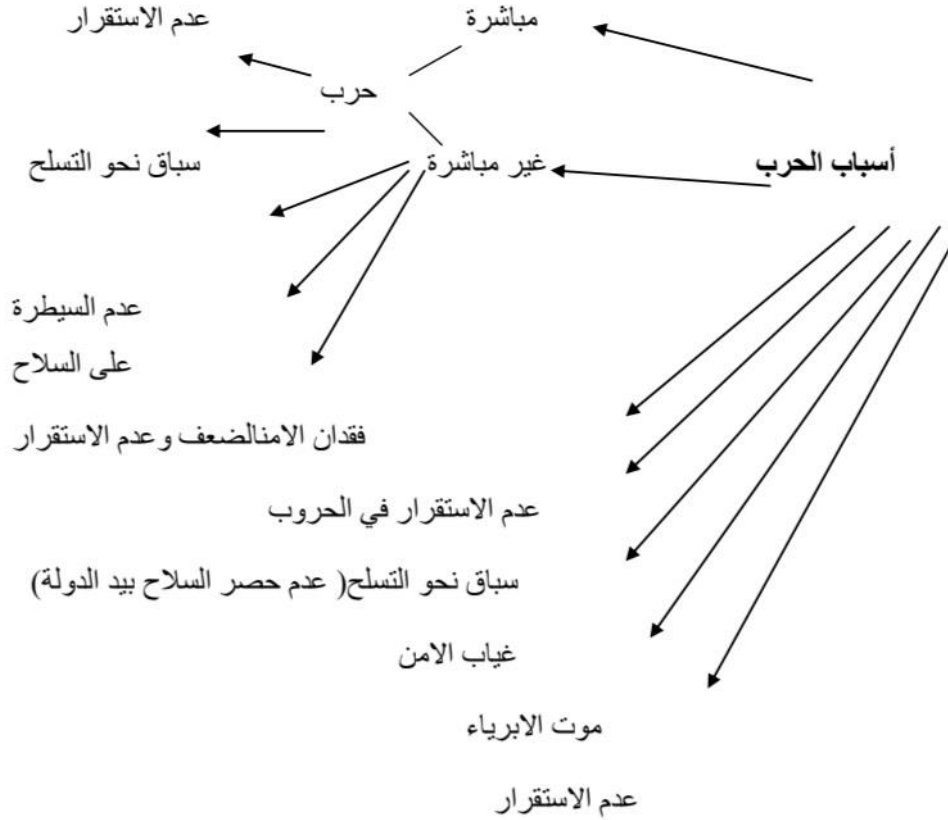


أوجه التشابه:

منظمة سرية (ارهابية) اغتالت ولي عهد النمسا والمجر وبالتالي كان اغتيال سبب مباشر
لشؤب الحرب العالمية الاولى وموت ملايين الناس.



منظمات ارهابية سرية والعلنية منها تعمل على استهداف الابرياء وخلق حالة من عدم
الاستقرار في البلد وزعزت الامن وبث الفتنة.



الخطوة السابعة / مرحلة العرض:

من خلال هذه المرحلة يقدم الطلاب الأنشطة الخاصة بهم وذلك في اطار شامل متعدد الأنشطة يعتمد في الاغلب على الأنشطة الكتابية وعلى الأكثر الأسئلة التاريخية تشويقاً.

- الطالب الأول : سنة حدوث الحرب العالمية الاولى ١٩١٤/١٩١٨
- الطالب الثاني : سنة اغتيال ولي عهد النمسا في ٢٨ حزيران ١٩١٤م

التقويم البعدي (٥ دقائق):

س/ ماهي أسباب الحرب المباشرة لحرب العالمية الأولى.

س/ متى نظمت الدولة العثمانية لحرب العالمية الأولى.

الواجب البيتي:

١ - تحضير الدرس القادم (أسباب الحرب الغير المباشرة)

المصادر:

تاريخ اوربا وامريكا والمعاصر للصف الخامس الادبي, ط٨, ٢٠١٦, وزارة التربية, بغداد.