

خطة تدريسية وفق استراتيجية التبسيط والتعقيد بمادة اللغة العربية

المادة: قواعد اللغة العربية	الصف: الثاني المتوسط
الموضوع / المثني والملحق به	الشعبة: أ
	الدرس:
	الوقت :

أولاً: الاهداف العامة: كما في ملحق رقم (١٢) (ص ١٣٢-١٣٣).

ثانياً: الهدف الخاص:

تمكين الطلاب من معرفة وفهم موضوع المثني والملحق به وحالاته الاعرابية.

ثالثاً: الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على أن:

١. يُعرّف المثني.
٢. يُعدّد حالات إعراب المثني.
٣. يذكر الالفاظ التي تلحق بالمثني.
٤. يُعرّف الملحق بالمثني.
٥. يُميّز بين المثني والالفاظ التي تلحق به.
٦. يُعلّل سبب حذف النون عند الاضافة.
٧. يُميّز اعراب كلا وكلتا عند الاضافة.
٨. يعرب المثني والملحق به في الجمل المعروضة عليه.
٩. يعطي أمثلة عن المثني في حالاته الاعرابية المختلفة.
١٠. يستخرج المثني والملحق به من الجمل والنصوص.
١١. يوازن بين الاسم المثني والالفاظ التي تلحق به.
١٢. يوازن بين المثني المضاف والمثني غير المضاف.

رابعاً: الوسائل التعليمية:

١. السبورة وحسن استعمالها.

٢. الأقلام الملونة.

خامساً: خطوات سير الدرس:

الخطوة الأولى: المقدمة والتمهيد (٥ دقائق):

أ- **التمهيد: (٥ دقائق):** تهيئة أذهان الطلاب لتقبل المادة العلمية الجديدة وذلك عن طريق الحوار أو تبسيط الفكرة لتثير في نفوس الطلاب التعلق بالدرس. أعزائي الطلاب: أن الموضوع اليوم له صلة بالموضوعات التي درستها بشكل موجز، وسنتناول هذا الموضوع بشيء من التفصيل. ألفت انظار الطلاب وذلك بتوجيه بعض الاسئلة لإثارة الدافعية لديهم. اسأل: تقسم الاسماء إلى ثلاثة اقسام، اذكرها؟

-طالب: المفرد، المثنى، الجمع.

-الباحث: أحسنت، والآن من يعطي مثالاً للاسم المفرد؟

-طالب: كتاب.

-الباحث: احسنت، والآن من يعطي مثالاً للاسم الجمع؟

-طالب: كتب.

-الباحث: بارك الله فيك.

ثم انتقل إلى الموضوع الجديد (المثنى والملحق به).

- الخطوة الثانية: طرح المشكلة (٢٠ دقيقة):

ما الاسم الذي يدل على اثنين أو اثنتين؟ وما إعرابه؟

التبسيط:

- الباحث: ما المثنى؟

-
- طالب: هو اسم دال على اثنتين أو اثنتين بزيادة ألف ونون مكسورة في حال الرفع، وياء ونون مكسورة في حالي النصب والجر.
 - الباحث: من يعطي جملة تتضمن المثني مرفوعاً؟
 - طالب: فتح القائدان موسى بن نصير وطارق بن زياد الأندلس .
 - الباحث: أحسنت، من يحدد لي المثني؟
 - طالب: القائدان.
 - الباحث: ما مفرده؟
 - طالب: قائد.
 - الباحث: أحسنت، من يعرب كلمة (القائدان)؟
 - طالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني.
 - الباحث: إذا ما علامة رفع المثني؟
 - طالب: الألف.
 - الباحث: أحسنتم، ومن يستطيع أن يعطي مثالا على المثني في حال النصب؟
 - طالب: رسم الطالب زهرتين.
 - الباحث: ممتاز، ما مفرد كلمة (زهريتين)؟
 - طالب: زهرة.
 - الباحث: ما إعراب المثني في الجملة؟
 - طالب: مفعول به منصوب بالياء لأنه مثني.
 - الباحث: إذا ما علامة نصب المثني؟
 - طالب: الياء.
 - الباحث: ممتاز، بارك الله فيكم، ومن يستطيع أن يعطي مثالا على المثني في حال الجر؟
 - طالب آخر: قال تعالى: ((قَدْ كَانَ لَكُمْ ءَايَةٌ فِي فِئَتَيْنِ الْتَقَتَا)) (سورة ال عمران : اية ١٣) .

- الباحث: بَارِكَ اللهُ فيكَ، ومن يحدد لي المثنى ثم يعرِّبه؟
- طالب: فَنَتَيْنِ: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى.
- الباحث: أحسنت، إذًا ما علامة جر المثنى؟
- طالب: الياء.
- الباحث: ممتاز، وما علامة نون المثنى؟
- طالب: الكسر.
- الباحث: هل هي علامة إعرابية؟
- طالب: لا، أن علامات إعراب المثنى هي الألف والياء.
- الباحث: أحسنتم وفقكم الله جميعًا، علامة نون المثنى هي الكسرة وهي علامة تمييزية وليست علامة إعرابية.

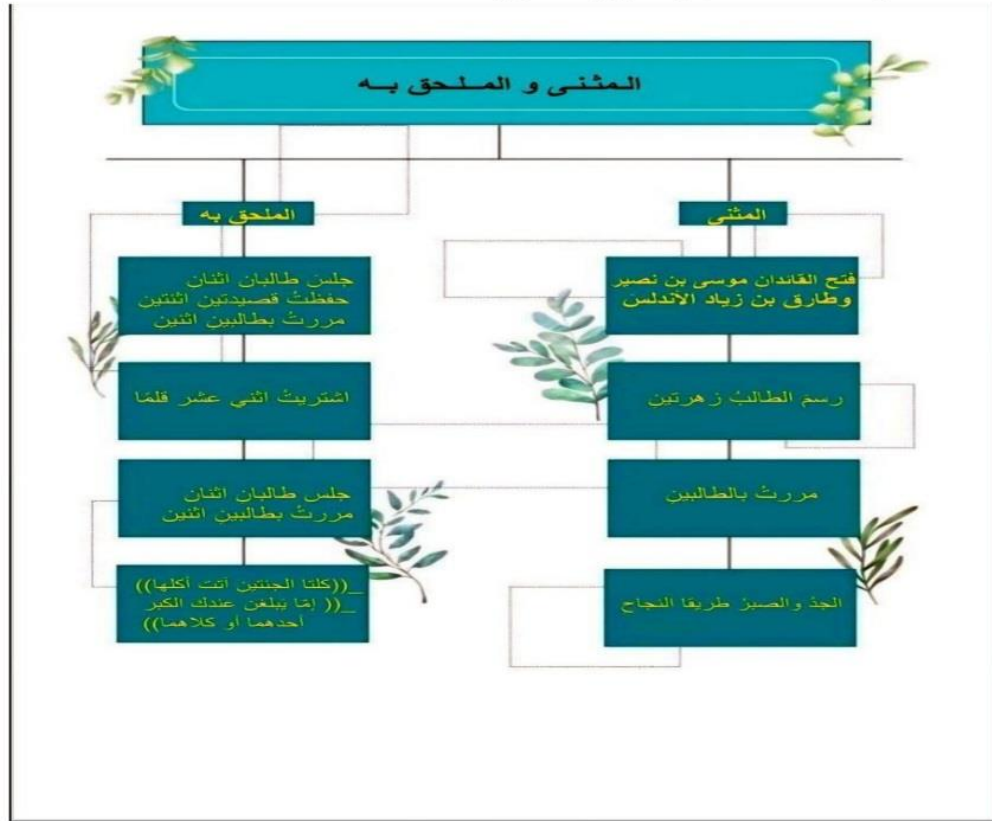
أ. التعقيد:

يكتب الباحث أمثلة على السبورة بأسلوب التعقيد بعد ما كتب أمثلة التبسيط التي استتبعت من الطلبة وأمثلة التعقيد هي:

- لو قلنا (الجدُّ والصبرُ طريقا النجاح) فهل نلاحظ من تغيير في المثنى؟
- طالب: نون المثنى حذفت لأنه مضاف.
- الباحث: ممتاز، تحذف نون المثنى عند الإضافة.
- الملحق بالمثنى هي ألفاظ تعامل مُعاملة المثنى في الإعراب وليس لها مفرد من لفظها وهي:
- (اثنان، اثنتان) نحو: جلس طالبانِ اثنان
- حفظتُ قصيدتينِ اثنتين.
- مررتُ بطالِبَيْنِ اثْنَيْنِ.
- اشتريتُ اثني عشر قَلَمًا.
- فهل نجد مفرد للكلمتين (اثنان) و (اثنتان)؟

- طالب: لا يوجد.
- الباحث: نعم، لا يوجد لها ولهذا هي ملحقة بالمشى ويكون إعرابهما كإعراب المشى بالحروف وفي الحالات الإعرابية الثلاث.
- أما (كلا، كلتا): وهما أيضًا ملحقان بالمشى فتعربان إعراب المشى (أي بالحروف) إذا اضيفتا إلى الضمير وتعربان بالحركات المقدرة إذا اضيفتا إلى اسم ظاهر نحو:
قوله تعالى: (كُلُّمَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا) (سورة الكهف : اية ٣٣) ما اعراب (كلتا)؟
- طالب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.
- الباحث: أحسنت، مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه ملحق بالمشى، فهنا اعرابه بالضمة المقدرة لأنه مضاف إلى اسم ظاهر.
- وفي الآية الكريمة: ((إِذَا يَبْتَغِ الْكَيْبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا)) (سورة الاسراء : اية ٢٣) ما موقع (كلاهما)؟
- طالب: معطوف على أحدهما.
- الباحث: أحسنت، معطوف عليه مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه ملحق بالمشى، لاحظنا كيف تغيرت علامة إعرابه عند الاضافة إلى ضمير وعند الإضافة إلى اسم ظاهر.

الخطوة الثالثة: التكامل والتمايز (٥ دقائق):



يقوم الباحث بالتكامل بين الجمل فيما يخص المثنى والملحق به من أمثلة التبسيط وأمثلة التعقيد وبيان التمايز فيما بينهما من تعقيد وإضافته إلى المعلومات الجديدة وما هو الشبه فيما بينهما وبيان الزيادات بين أمثلة التبسيط وبين أمثلة التعقيد.

_ الباحث: نلاحظ في جمل المثنى أن إعراب المثنى يكون بالحروف (الألف) في حالة الرفع (والياء) في حالتي النصب والجر وذلك يتضح في الكلمات (القائدان- زهرتين- الطالبتين)

ونجد أن المثنى في كل هذه الجمل له مفرد من لفظه

_ كلمة (الطالبان) مثنى مفردا (طالب)

_ كلمة (زهريتين) مثنى مفرد لها (زهرة)

_ كلمة (طريقان) مثنى مفرد لها (طريق)

ولاحظوا ايضًا أن نون المثنى تُحذف عند الإضافة كما في جملة (طريقا النجاح الجدُ والصبر)

أذ حُذفت النون من المثنى (طريقان) وذلك لإضافته.

أمّا في جمل الملحق بالمثنى فنجد أن جميع الملحقات هي التي لا يوجد لها مفرد من لفظها

ف (اثتان - اثنتان - كلا - كلتا) جميعها ملحقات لا مفرد لها من لفظها، ونلاحظ كيف انها تشابه المثنى في إعرابها بالحروف؛

_ (اثتان - اثنتان) ترفعان بالالف وتتصبان وتجران بالياء كالمثنى كما في الجمل المبينة في المخطط

وتحذف نونهما عند الإضافة كالمثنى أيضًا، وذلك ما توضحه لنا الجملتان الاتيتين:

في المثنى (طريقا النجاح الجدُ والصبر) ، وفي الملحق بالمثنى (اشتريت اثني عشر قلمًا)

أما (كلا - كلتا) فيشبهان المثنى عند اضافتهما إلى ضمير أي يعربان بالحروف مثله، ولا يشبهانه اذا أضيفتا إلى اسم ظاهر إذ يعربان بالحركات المقدرة حينها كما في الجملتين (كلتا الجننتين) (كلاهما)

الخطوة الرابعة: الإدراك الجماعي (٥ دقائق):

يطرح الباحث سؤالاً على الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للموضوع، فإذا كانت أجوبتهم بالإيجاب يطرح سؤالاً للتأكد:

- الباحث: ما إعراب جملة (كلا الطالبين مُجَازٌ)؟

- طالب: كلا: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الالف لأنه مضاف إلى اسم ظاهر.

- الباحث: أحسنت، ومن يكمل؟
 - طالب آخر: الطالبين: مضاف اليه مجرور وعلامة جرّه الياء لأنه مثنى
 - طالب آخر: مُجَازٌ: خبر مرفوع وعلامة رفع الضمة الظاهرة على آخره.
 - الباحث: أحسنتم.
- وإذا كان جواب الطلاب عن السؤال المطروح بالنفي (أي عدم الفهم) يعيد الباحث الشرح مرة ثانية.

الخطوة الخامسة: النظرة التكاملية (٥ دقائق):

يحدد الباحث النقاط الرئيسة في الموضوع ، ويصيغ القاعدة من خلال استراتيجية التبسيط والتعقيد:

١. المثنى: هو اسم دال على اثنين او اثنتين بزيادة ألف ونون في حالة الرفع (جاءت المعلمتان)، وياء ونون في حالتي النصب والجر: (رأيتُ الولدين، مررتُ بالولدين)
٢. تحذف نون المثنى عند الاضافة: طريقا النجاح الجدُ والصبر.
٣. الملحق بالمثنى: هو مجموعة ألفاظ تلحق بالمثنى وتعامل معاملته في الإعراب وهي (كلا، وكلتا، واثنان، واثنتان) وعلة تسميتها بهذا الاسم (أي الملحق بالمثنى) أنه لا يوجد لها مفردٌ من لفظها.
٤. إذا أُضيفت (كلا، وكلتا) إلى ضمير فإنها تعرب بالحروف كالمثنى نحو: كتبت بالقلمين كليهما، أما إذا أُضيفتا إلى اسم ظاهر فإنها تعرب بالحركات المقدرة على الألف.

الخطوة السادسة: التقويم (٣ دقائق):

يطرح الباحث أسئلة حول موضوع المثنى والملحق به ثم يختار من الطلاب من يجيب عنها لمعرفة مدى فهم الطلبة للموضوع.

س١/ استخرج المثنى والملحق به من الجمل الآتية وبين علامة إعراب كل منها مع السبب:

١_ أَكَلَتِ الطِفْلَتَانِ الطَّعَامَ.

س٢/ عَيِّنُ الإعراب الصحيح للكلمات التي تحتها خط:

١. قَدَّمَ اللاعبان مباراةً جميلةً (اسم مجرور، فاعل، مفعول به)

٢. كلتا الشجرتين مزهرتان (اسم مجرور، مبتدأ، مفعول به)

الخطوة السابعة: الواجب البيتي: (٢ دقيقة)

يُكَلِّفُ الباحثُ الطلابَ بحل تمارين موضوع (المثنى والملحق به) الموجودة في الكتاب (صفحة ٥٦).