

## خطة تدريسية وفق استراتيجية التعلم التوليدي لمادة التاريخ للأول المتوسط

الصف الاول المتوسط      المادة: التاريخ القديم للوطن العربي  
الشعبية: ب      الموضوع: العصور الحجرية في الوطن العربي

الوقت : ٤٤ دقيقة

اولا: الاهداف السلوكية:

جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١- تفسر تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم
- ٢- تسمى اطول العصور الحجرية زماناً
- ٣- تعين على خارطة العراق كهف شانيدر
- ٤- تعلم تسمية العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت
- ٥- تسمى العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت إلى انتاج القوت.
- ٦- تعين على خارطة الوطن العربي اثار انسان العصر الحجري الاوسط.
- ٧- تسمى العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة.
- ٨- تفسر ترك انسان العصر الحجري الحديث التنقل ولجوئه إلى الاستقرار.
- ٩- تعين على خارطة العراق اقدم القرى الزراعية.
- ١٠- تفسر قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمى صغيرة من الطين والحجارة.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

بغية تقريب المادة إلى اذهان الطالبات ساعتمد الوسائل التعليمية الآتية: خريطة العراق، خريطة الوطن العربي، السبورة والطباشير لتدوين الملخص السبوي.

ثالثاً: المرحلة الأولى: المعرفة ، الخبرة ، المفاهيم :

يقوم الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة الكاشفة عن المعرفة المسبقة واللازمة لتعلم المفاهيم الجديدة

لماذا تسمى العصور الحجرية بهذا الاسم ؟

ماهو اطول العصور الحجرية زماناً؟

بماذا تقسرین قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمى صغيرة من الطين والحجارة ؟

- بماذا تفسرين تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم ؟

- ما هو العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة ؟

- هل تستطيع احداكن التأشير على خريطة العراق اقدم القرى الزراعية ؟

- ما هو العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت الى انتاج القوت ؟

- هل سبق وان اطلعت احداكن على خرائط تبيّن الواقع الاثري للعصور الحجرية ؟

- يتعرف الباحث من خلال اجابات الطالبات على الأسئلة السابقة على المعلومات السابقة للمفاهيم ، وعليه يوجه

السؤال التالي ؟ ...

- ما الأنشطة التي يمكن اقتراحها لاستقصاء مراحل العصور الحجرية ؟

**المرحلة الثانية : الدافعية .**

- يحاول الباحث اثارة دافعية الطالبات من خلال اجراء بعض الأنشطة.

- التي تثير لديهن التناقض المعرفي وبين ما يمتلكن من معارف و خبرات عن العصور الحجرية و ما تم التوصل

إليه من ملاحظات و خصائص عنها .

- يقسم الباحث الطالبات الى مجموعات متعاونة كل مجموعة بها من (٦-٥) طالبات.

النشاط الاول .

الهدف: تعرف ما العصور الحجرية

الادوات: خريطة العراق مؤشراً عليها الواقع الاثري التي تخص موضوع الدرس ، خريطة الوطن العربي موضحاً عليها

بعض الواقع الاثري التي تخص الموضوع ، بعض الصور والمخططات التي تبيّن العصور الحجرية

الباحث: يوجه الطالبات الى اتباع تعليمات النشاط .

- اطلب من الطالبات النظر الى الخريطة وتكونن صورة ذهنية عن الواقع الاثري التي تبيّن العصور الحجرية

مع تسجيل ملاحظاتهن و استنتاجاتهن في دفاترهن اليومية .

يوجه الباحث السؤال التالي:

كيف يمكن تفسير تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم .

- الباحث يناقش الطالبات في انه يمكن ان يسمى بهذا الاسم لاعتماد الانسان الحديث على الحجر في نحت مساكنه وفي صنع

ادوات الصيد وال اواني التي يستخدمها في المنزل .

**النشاط الثاني :-**

الهدف: توضيح لماذا ترك انسان العصر الحجري الحديث حياة التنقل ولجا الى حياة الاستقرار .

الادوات: الطباشير السبورة ، رسوم توضيحية .

الباحث: يوجه الطالبات الى اتباع تعليمات النشاط .

الباحث: - اطلب من الطالبات برسم مخطط يبيّن مراحل العصور الحجرية . مع تسجيل ملاحظاتهن و استنتاجاتهن في

دفاترهن اليومية .

الباحث: اطلب من الطالبات تحديد اسم العصر الذي سهل انتقال انسان العصر الحجري الحديث من حياة التنقل الى حياة

الاستقرار مع تسجيل ملاحظاتهن و استنتاجاتهن في دفاترهن اليومية .

**المرحلة الثالثة : الاتباه**

الباحث يساعد الطالبات على ان يتوصّلوا الى بناء وشرح معنى للمفاهيم التي تم التوصل الى خصائص عنها من

خلال ملاحظاتهن و استنتاجاتهن و ان يضعن صياغات علمية صحيحة لها .

**المرحلة الرابعة : التوقيف**

- الباحث يوجه الطالبات الى تكوين علاقات بين المفاهيم المرتبطة بالموضوع والتي تم التوصل اليها وبين خبرائهم السابقة و معتقداتهم حولها باستخدام خرائط المفاهيم وذلك لتسهيل توليد مفاهيم صحيحه علمياً وربط معاني المفاهيم بعلاقات واضحة في المحتوى العلمي وهذا بدوره يؤدي الى تعلم ذو معنى .

- الباحث يوجه الطالبات الى تصميم خريطة مفاهيمية عن العصور الحجرية المختلفة من خلال تحدي المفاهيم العامة ، والمفاهيم الادنى والمفاهيم الخاصة والامثلة المتعلقة بالعصور الحجرية المختلفة " في كلمات وصل في صورة خريطة .

- الباحث يقارن مخططات الطالبات التي اعدوهن و اختار معهن خريطة النموذج .

- ويطلب من بعض الطالبات بجمع الصور عن نشاط الانسان القديم .

**المرحلة الخامسة : ما وراء المعرفة**

استراتيجية توليد الاسئلة يساعد الباحث الطالبات على صياغة بعض الاسئلة عن العصور الحجرية المختلفة

والتي يجب دراستها .

- الباحث تقارن اسئلة الطالبات بالاسئلة التالية :-

<< لماذا يتم دراسة العصور الحجرية ؟

<< ما المفاهيم التي تم تعلمها أثناء دراسة هذه العصور ؟

<> هل دراسة المفاهيم المتعلقة بها تساعد في تفسير كيفية حدوثها ؟

<> هل كان للانسان القديم منجزات حضارية ؟

- ما هو اول حيوان قام الانسان القديم بتجينه ؟

الباحث يوضح للطلاب انه من الضروري ان تكون كل طالية وجهة الى نفسها هذه الاسئلة قبل واثناء وبعد التعلم

<> الباحث يوجه السؤال التالي : بماذا سيسفيد العلماء من دراسة الاثار للعصور الحجرية المختلفة ؟

بعد تجميع اجابات الطالبات وتبؤاتهن ، يوضح الباحث لهن دراسة الاثار المترتبة على دراسة العصور الحجرية المختلفة .

رابعا - التقويم: ( ٥ ) دقائق

يقوم الباحث بطرح الاسئلة الآتية .

احاول من خلال الالقاء تزويد الطالبات بنبذة عامة شاملة عن اهم النقاط التي وردت في الدرس ثم اوجه بعض الاسئلة لمعرفة مدا ما تحقق من اهداف سلوكية

١- عرفي كهف شانيدر

٢- عرفي تل حسونة

٣- عرفي العصور الجلدية

٤- حدي بدقة مفهوم التاريخ

٥- قارني بين عصر جمع القوت وعصر انتاج القوت

٦- قارني بين البيئة الجغرافية لبلاد الرافدين وبلاد النيل

الواجب البيتي

اعطاء بعض التوجيهات الازمة لتحضير الدرس القادم وهو المراكز الحضارية في الوطن العربي

خامسا: مصادر الخطة

اولاً: التاريخ القديم للوطن العربي/ الصف الأول متوسط تأليف

الدكتور فاروق ناصر الروا

تماضر عبد الواحد الدروبي

شاكر محمود موسى

الدكتور فاضل عبد الواحد على

الدكتور سامي سعيد الاحمد

الطبعة الثامنة عشر/ مطبعة الناشر- بغداد ٢٠٠٨

ثانياً: العراق القديم- سامي سعيد الاحمد/ الجزء الاول- بغداد ١٩٧٨