

خطة تدريسية وفق استراتيجية التعلم التوليدي لمادة التاريخ لأول المتوسط

الصف الاول المتوسط المادة: التاريخ القديم للوطن العربي
الشعبة: ب الموضوع: العصور الحجرية في الوطن العربي
الوقت : ٤٥ دقيقة
اولاً: الاهداف السلوكية:

جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١ - تفسر تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم
 - ٢ - تسمي اطول العصور الحجرية زمناً
 - ٣ - تعين على خارطة العراق كهف شانيدير
 - ٤ - تعلق تسمية العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت
 - ٥ - تسمى العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت إلى انتاج القوت.
 - ٦ - تعين على خارطة الوطن العربي اثار انسان العصر الحجري الاوسط.
 - ٧ - تسمى العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة.
 - ٨ - تفسر ترك انسان العصر الحجري الحديث التنقل ولجؤه إلى الاستقرار.
 - ٩ - تعين على خارطة العراق اقدم القرى الزراعية.
 - ١٠ - تفسر قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة.
- ثانياً: الوسائل التعليمية:

- بغية تقريب المادة إلى اذهان الطالبات ساعتمد الوسائل التعليمية الآتية: خريطة العراق، خريطة الوطن العربي، السبورة والطباشير لتدوين الملخص السبوي.
- ثالثاً: المرحلة الأولى: المعرفة، والخبرة، والمفاهيم :
- يقوم الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة الكاشفة عن المعرفة المسبقة واللازمة لتعلم المفاهيم الجديدة
- لماذا تسمى العصور الحجرية بهذا الاسم ؟
 - ماهو اطول العصور الحجرية زمناً؟
 - لماذا تفسرين قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة ؟

- لماذا تفسرين تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم ؟
- ماهو العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة ؟
- هل تستطيع احداكن التأشير على خريطة العراق اقدم القرى الزراعية ؟
- ماهو العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت الى انتاج القوت ؟
- هل سبق وان اطلعت احداكن على خرائط تبين المواقع الاثرية للعصور الحجرية ؟
- يتعرف الباحث من خلال اجابات الطالبات على الاسئلة السابقة على المعلومات السابقة للمفاهيم ،وعليه يوجه السؤال التالي ؟...
- ما الأنشطة التي يمكن اقتراحها لاستقصاء مراحل العصور الحجرية ؟
- المرحلة الثانية :- الدافعية .**
- يحاول الباحث اثار دافعية الطالبات من خلال اجراء بعض الأنشطة .
التي تثير لديهن التناقض المعرفي وبين ما يمتلكن من معارف و خبرات عن العصور الحجرية و ما تم التوصل اليه من ملاحظات وخصائص عنها .
يقسم الباحث الطالبات الى مجموعات متعاونة كل مجموعة بها من (٥-٦) طالبات .
النشاط الاول .
الهدف : تعرف ما العصور الحجرية
الادوات : خريطة العراق مؤشرا عليها المواقع الاثرية التي تخص موضوع الدرس ،خريطة الوطن العربي موضحا عليها بعض المواقع الاثرية التي تخص الموضوع ، بعض الصور والمخططات التي تبين العصور الحجرية
الباحث : يوجه الطالبات الى اتباع تعليمات النشاط .
- اطلب من الطالبات النظر الى الخريطة وتكوين صورة ذهنية عن المواقع الاثرية التي تبين العصور الحجرية مع تسجيل ملاحظاتهم و استنتاجاتهم في دفاترهن اليومية .
يوجه الباحث السؤال التالي :
كيف يمكن تفسير تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم .
- الباحث يناقش الطالبات في انه يمكن ان يسمى بهذا الاسم لاعتماد الانسان الحديث على الحجر في نحت مساكنه وفي صنع ادوات الصيد والواني التي يستخدمها في المنزل .
النشاط الثاني :-
الهدف : توضيح لماذا ترك انسان العصر الحجري الحديث حياة التنقل ولجا الى حياة الاستقرار .
الادوات : الطباشير السبورة ،رسوم توضيحية .
الباحث : يوجه الطالبات الى اتباع تعليمات النشاط .
الباحث :-اطلب من الطالبات برسم مخطط يبين مراحل العصور الحجرية . مع تسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم في دفاترهن اليومية .
الباحث : اطلب من الطالبات تحديد اسم العصر الذي سهل انتقال انسان العصر الحجري الحديث من حياة التنقل الى حياة الاستقرار مع تسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم في دفاترهن اليومية .
المرحلة الثالثة : الانتباه
الباحث يساعد الطالبات على ان يتوصلوا الى بناء وشرح معنى للمفاهيم التي تم التوصل الى خصائص عنها من خلال ملاحظاتهم واستنتاجاتهم وان يضعن صياغات علمية صحيحة لها .
المرحلة الرابعة : التوليد
- الباحث يوجه الطالبات الى تكوين علاقات بين المفاهيم المرتبطة بالموضوع والتي تم التوصل اليها وبين خبراتهم السابقة ومعتقداتهم حولها باستخدام خرائط المفاهيم وذلك لتسهيل توليد مفاهيم صحيحة علميا وربط معاني المفاهيم بعلاقات واضحة في المحتوى العلمي وهذا بدوره يؤدي الى تعلم ذو معنى .
- الباحث يوجه الطالبات الى تصميم خريطة مفاهيمية عن العصور الحجرية المختلفة من خلال تحدي المفاهيم العامة ،والمفاهيم الادنى والمفاهيم الخاصة والامثلة المتعلقة بالعصور الحجرية المختلفة" في كلمات وصل في صورة خريطة .
- الباحث يقارن مخططات الطالبات التي اعدوهن واختار معهن خريطة النموذج .
- ويطلب من بعض الطالبات بجمع الصور عن نشاط الانسان القديم .
- المرحلة الخامسة :ما وراء المعرفة**
استراتيجية توليد الاسئلة .يساعد الباحث الطالبات على صياغة بعض الاسئلة عن العصور الحجرية المختلفة والتي يجب دراستها .
- الباحث تقارن اسئلة الطالبات بالاسئلة التالية :-
- << لماذا يتم دراسة العصور الحجرية؟
- << ما المفاهيم التي تم تعلمها اثناء دراسة هذه العصور ؟

<<هل دراسة المفاهيم المتعلقة بها تساعد في تفسير كيفية حدوثها ؟

<< هل كان للانسان القديم منجزات حضارية؟

- ماهو اول حيوان قام الانسان القديم بتدجينه ؟

الباحث يوضح للطالبات انه من الضروري ان تكون كل طالبة وجهة الى نفسها هذه الاسئلة قبل واثناء وبعد التعلم

<<الباحث يوجه السؤال التالي :بماذا سيستفيد العلماء من دراسة الاثار للعصور الحجرية المختلفة ؟

بعد تجميع اجابات الطالبات وتنبؤاتهن ، يوضح الباحث لهن دراسة الاثار المترتبة على دراسة العصور الحجرية المختلفة .

رابعا - التقويم: (٥) دقائق

يقوم الباحث بطرح الاسئلة الآتية .

احاول من خلال الالتقاء تزويد الطالبات بنبذة عامة شاملة عن اهم النقاط التي وردت في الدرس ثم اوجه

بعض الاسئلة لمعرفة مدا ما تحقق من اهداف سلوكية

١- عرفي كهف شانيدر

٢- عرفي تل حسونة

٣- عرفي العصور الجليدية

٤- حددي بدقة مفهوم التاريخ

٥- قارني بين عصر جمع القوت وعصر انتاج القوت

٦- قارني بين البيئة الجغرافية لبلاد الرافدين وبلاد النيل

الواجب البيتي

اعطاء بعض التوجيهات اللازمة لتحضير الدرس القادم وهو المراكز الحضارية في الوطن العربي

خامسا: مصادر الخطة

اولاً: التاريخ القديم للوطن العربي/ الصف الأول متوسط

تأليف

الدكتور فاضل عبد الواحد على

الدكتور سامي سعيد الاحمد

الدكتور فاروق ناصر الراوي

تماضر عبد الواحد الدروبي

شاكر محمود موسى

الطبعة الثامنة عشر/ مطبعة الناشر - بغداد ٢٠٠٨

ثانياً: العراق القديم- سامي سعيد الاحمد/ الجزء الاول- بغداد ١٩٧٨