

خطة تدريسية وفق استراتيجية التعلم المتمركز على المهمة لمادة العلوم للثاني

المادة : العلوم

الصف : الثاني المتوسط

الموضوع : مملكة الطليعات

الزمن : ٤٥ دقيقة

الهدف الخاص : اكساب الطلاب المفاهيم الاحيائية والحقائق العلمية عن الطليعات وخصائصها مع

الامثلة التوضيحية عليها.

الاهداف السلوكية :

اولاً :- المجال المعرفي : جعل الطالب قادراً على ان :-

- ١- يعرف الطليعات.
 - ٢- يبين الخصائص العامة للطليعات.
 - ٣- يعطي مثلاً عن الطليعات.
 - ٤- يعرف الاميبا.
 - ٥- يعرف الاقدام الكاذبة.
 - ٦- يوضح وظيفة الفجوة المتقلصة.
 - ٧- يستنتج وظيفة الفجوة الغذائية.
 - ٨- يشرح عملية التنفس في الاميبا.
 - ٩- يفسر عملية التغذية في الاميبا.
 - ١٠- يبين عملية الحركة في الاميبا.
- ثانياً :- المجال المهاري : جعل الطالب قادراً على ان :-
- يرسم الأميبا مع التأشير على اهم اجزائها.

ثالثاً :- المجال الوجداني : جعل الطالب قادراً على ان :-

- ١- يعظم قدرة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الكائنات الحية الدقيقة
- ٢- يهتم بالتعاون والتفاوض الاجتماعي أثناء تنفيذ المهمات بشكل مجموعة صغيرة.
- ٣- يحرص على حب الاستطلاع والبحث حول تصنيف ومعرفة الكائنات الحية المكتشفة حديثاً غير الموجودة في الكتاب المدرسي.
- ٤- يثمن جهود العلماء في اكتشافهم وتصنيفهم للكائنات الحية الدقيقة ومعرفة فوائدها واضراها خدمة للإنسان.

الوسائل التعليمية :

- ١ - السبورة.
- ٢ - قلم سبورة.
- ٣ - الكتاب المدرسي.
- ٤ - ورقة عمل (النشاط او المهمة).
- ٥ - جهاز الحاسوب لعرض الصور والفيديوهات المرتبطة بالدرس.
- ٦ - عارض البيانات Data Show.

١ - مرحلة ما قبل المهمة : (٣٥ دقيقة :

اقدم مقدمة بسيطة عن الدرس وهي (مملكة الطليعات)، بعد اختراع المجهر وتطوره تم التعرف على العديد من الكائنات الحية الدقيقة، ومن خلال علم التصنيف الذي يعتبر أحد العلوم الهامة في جميع مجالات الحياة ثم ترتيب وتصنيف الكائنات الحية إلى مجموعات معينة وفقاً للخصائص والصفات التي تجمع كل مجموعة مع بعضها البعض، والتصنيف الخاص بالكائنات الحية حسب علماء الأحياء لها أكثر من تصنيف منها يصنفها إلى مملكة الطليعات التي لا ترى بالعين المجردة ومملكة النباتات ومملكة الحيوانات ، واليوم سوف ندرس أحد التصنيفات للكائنات الحية وهي مملكة الطليعات التي تضم العديد من الأنواع التي تشترك في صفة واحدة وهي أنها حقيقية النواة أي أن نواتها واضحة ومحاطة بغشاء نووي، أيضاً تعيش في بيئات مختلفة ومتنوعة مثل البحار والمحيطات وفوق سطح التربة وتحتها وفي جسم الكائنات الحية ومنها الإنسان.

المدرس : احدد عنوان الدرس (مملكة الطليعات) والمهمة المطلوبة من الطلاب وهو (القيام بحل النشاط او المهمة في ورقة العمل) وتوزيعهم بشكل مجموعات تعاونية صغيرة، ثم اقوم بعد ذلك بشرح الدرس عن الطليعات.

الطالب: يكون مستمع الى ارشادات وتعليمات المدرس ويتوزعون بشكل مجموعات تعاونية صغيرة من (٣-٤).

المدرس: اعرض فيديو قصير عن الطليعات وبعد انتهاء الفيديو اقوم بطرح الاسئلة لكل افراد المجموعة التعاونية :-

- ١- ما هي الطليعات؟
- ٢- ما الخصائص التي تمتاز بها الطليعات؟
- ٣- اعطي مثال عن الطليعات؟

الطالب: مشاهدة الفيديو بانتباه ثم المشاركة والاجابة عن الاسئلة التي يطرحها المدرس ويجب احاد افراد المجموعة التعاونية :

المدرس يسأل: ما هي الطليعات؟

الطالب: كائنات حية بسيطة وحيدة الخلية في الغالب ولها نواة واضحة ذات غشاء خلوي لذلك هي حقيقية النواة.

المدرس : بارك الله فيك.

الطالب الاخر : تعتبر كائنات بسيطة وحيدة وحيدة الخلية في الغالب ، تعيش في البيئة المائية أو في الأرض الرطبة . خلوي.

المدرس: احسنت.

المدرس يسأل: ما الخصائص العامة للطليعات؟

الطالب: كائنات حية احادية الخلية في الغالب ، تعيش في البيئة المائية أو في الأرض الرطبة .

المدرس: احسنت.

الطالب الاخر: تمتلك أعضاء حركة متنوعة مثل الأقدام الكاذبة والأهداب والأسواط .

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

الطالب الاخر: معظم الطليعات حرة المعيشة وبعضها طفيلي المعيشة يعيش في جسم الانسان ويسبب له مرضاً يسمى الديزانترى (الزحار الأميبي) الذي هو أحد أنواع الإسهال.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل: من يعطي امثلة عن الطليعات؟

الطالب: الاميبا.

الطالب الاخر: البوغلينا.

الطالب اخر: البلازموديوم.

الطالب الاخر: البراميسيوم.

المدرس : بارك الله فيكم جميعاً

المدرس يسأل: ما هي الاميبا؟

الطالب: كائنات حية احادية الخلية جسمها هلامي متغير الشكل وقرصية الشكل.

الطالب الاخر: احد انواع الطليعات التي تتحرك من خلال الاقدام الكاذبة وتكون جسمها هلامي متغير الشكل باستمرار.

المدرس : احسنت.

المدرس يسأل : ما هي الاقدام الكاذبة؟

الطالب : عبارة عن بروزات تخرج من جسم الاميبا يساعدها في الحركة.

الطالب الاخر: هي بروزات مؤقتة تخرج من جسم غشاء الخلية مثل الاميبا و وظيفتها مساعد الاميبا في الحركة والحصول على الطعام.

المدرس : احسنتم.

المدرس يسأل : ما وظيفة الفجوة المتقلصة؟

الطالب : هي التي من خلالها تجمع وتطرح الفضلات في خارج جسم الخلية مثل الاميبا.

الطالب الاخر : وهي فجوة موجودة في داخل جسم الاميبا تقوم بتجميع الفضلات في داخلها ثم تلتصق بالجدار الداخلي لغشاء الخلية لتطرح الفضلات خارجها من خلال غشاء الخلية.

المدرس : بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل: ما وظيفة الفجوة الغذائية؟

الطالب : يساعدها في جمع وهضم الطعام داخل جسم الكائنات الحية الدقيقة مثل الاميبا.

المدرس: احسنت.

المدرس يسأل : كيف تتنفس الاميبا؟

الطالب : من خلال (أخذ الأوكسجين وطرح ثنائي أوكسيد الكربون) عبر غشاء الخلية.

الطالب الاخر : تتنفس بعملية تبادل الغازات عبر غشاء الخلية بأخذ الأوكسجين وطرح ثنائي أوكسيد الكربون.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل : كيف تتغذى الاميبا؟

الطالب : تتغذى على الأحياء المجهرية والمواد العضوية المتحللة وتستعمل أقدامها الكاذبة للحصول على الغذاء الذي تبتلعه بعد احاطتها بالأقدام الكاذبة وتدخله في الفجوة الغذائية

الطالب الاخر: تستخدم أقدامها الكاذبة في الحصول على الطعام ثم تبتلعه وتدخله داخل الفجوة الغذائية التي تحيط بالغذاء ثم يهضم الغذاء بفعل انزيمات محللة داخل جسم الخلية.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل : كيف تتحرك في الاميبا؟

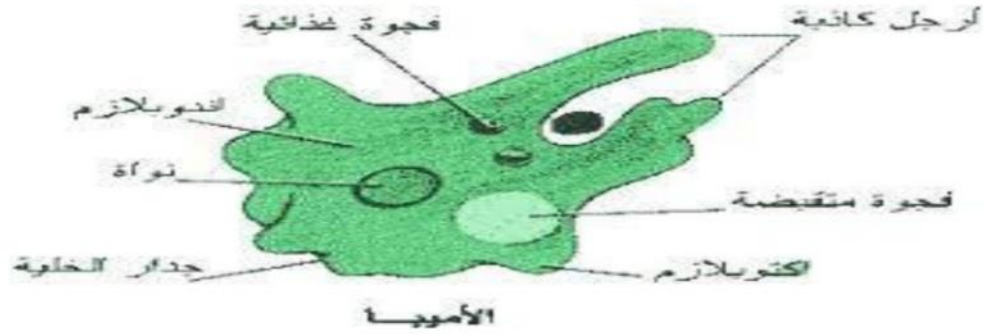
الطالب : من خلال الأقدام الكاذبة إذ تمد الاميبا قدماً كاذبة في اتجاه ما مثل مكان وجود طعام معين ثم يندفع السائتويلازم في اتجاه منطقة القدم الكاذب وتنتج الخلية بعد ذلك كلها نحو القدم الكاذبة وتقترب نحو مصدر الطعام وتعاد العملية وتتكون قدم كاذبة جديدة.

الطالب الآخر : تمد الاميبا قدم كاذبة نحو جهة معينة وبعد ذلك سوف يندفع السايروبلازم نحو اتجاه منطقة القدم الكاذب ثم تتجه الخلية كلها نحو القدم الكاذبة وتعاد العملية وتتكون قدم كاذبة جديدة. وبتكرار العملية سوف تحرك الاميبا في الاتجاه الذي تتكون فيه الأقدام الكاذبة ، فتقرب نحو مصدر الغذاء.

المدرس : بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل : من الذي يرسم شكل الاميبا ويؤشر على اجزائها؟

احد الطلاب يقوم برسم الاميبا على السبورة.



٢- مرحلة تنفيذ المهمة :

تهدف المهمة الى توصل الطلاب عن اجابات الاسئلة المقدمة لهم في ورقة العمل بشكل مجموعة تعاونية عن طريق الحوار والمناقشة فيما بينهم بحيث يستخدمون عمليات العلم مثل الملاحظة والتفسير والاستنتاج والتنبؤ، حيث يكون الطالب له الدور الاكبر في هذه الخطوة اما المدرس هو بمثابة المرشد والموجه للطلاب في كيفية تنفيذ المهمة وتوضيح الغموض في الاسئلة عند استشارة الطلاب وتشجيع الطلاب على سرعة انجاز المهمة

٣- مرحلة ما بعد المهمة :

يتأكد المدرس من انجاز الطلاب المهام في ورقة العمل وصحة النتائج التي توصل اليها الطلاب مع تقديم التغذية الراجعة لهم ثم انتهاء الدرس ومذكر بأهم الاهداف الاساسية من المهمة وتعزيز المتفوقين في انجاز المهمة وتشجيع الآخرين في الانجاز والتفوق في المهمات القادمة.

ثالثاً : التقويم : (٥ دقائق)

س/ عرف الطليعيات؟

س/ اعطي امثلة على الطليعيات؟

س/ عرف الاميبا؟

س/ كيف تتغذى الاميبا؟

الواجب البيتي:

١- اطلب من الطلاب كتابة تقرير عن انواع الطليعات وفوائدها واضرارها من خلال الرجوع الى الانترنت لجمع المعلومات.

٢- تحضير الدرس القادم (الهديبات وانواعها والسوطيات وانواعها).

المصادر: -

مصادر المدرس:

١-السعدي، حسين علي و حسين عبد المنعم داوود، (٢٠٠٥) : اساسيات علم الاحياء، ط١ ، جامعة بغداد - العراق.

٢-داود، حسين عبد المنعم وآخرون، (٢٠١٩) : كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، ط٣، وزارة التربية العراقية، بغداد.

3-Willis, J. (1996): A flexible framework for task-based learning , Challenge and change in language teaching, 52, 62.

مصادر الطالب:

داود، حسين عبد المنعم وآخرون، (٢٠١٩) : كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، ط٣، وزارة التربية العراقية، بغداد.

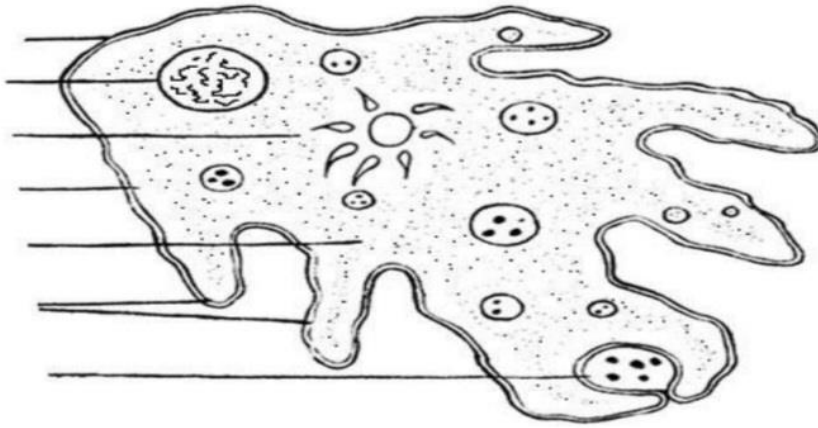
ورقة عمل النشاط او المهمة

الزمن: (٥ دقائق)

الموضوع/ الطليعيات

الهدف من النشاط :

١. ان يسمي اجزاء جسم الاميبا.
 ٢. ان يعرف الطليعيات.
 ٣. يقدم امثلة تنتمي للمملكة الطليعيات.
- س١/ اكمل التأشير على الاجزاء الاتية:-



س٢/ ما المقصود بالطليعيات؟

ج/

س٣/ اعطي اثنين من الامثلة التي تنتمي للمملكة الطليعيات؟

ج/