

خطة تدريسية وفق استراتيجية التعلم المعكوس مادة الأحياء

استراتيجية التعليم المعكوس استراتيجية جزء منها يتم خارج وقت الدرس من خلال

دروس

مسجلة كالفديو الذي سيسجله الباحث ويشرح فيه الدرس ويستعين فيه بكل الوسائل التقنية التي تجذب الطلاب له وهنا نرى أن الطلاب سيقومون بتحقيق المستويات المعرفية حسب هرم بلوم (التذكر والاستيعاب والتطبيق) وفي الصف سيقوم الطلاب بتطبيق كل ما تعلموه في البيت عمليا أمام الباحث والتوسع في المفاهيم والتعمق في المحتوى حيث يتلقى الطلاب الدعم والمساعدة من زملائهم ومدرسيهم أثناء ذلك ودمجهم في تعلم فعال وربط المتعلم ببيئته وحياته اليومية ودفعهم إلى المزيد من البحث والتقصي.

وتتضمن خطة التعليم المعكوس المراحل الآتية :

اولا : مرحلة التخطيط لمحتوى الفيديو ومجرياته:

يعدّ الباحث نصا مخططا بعناية لما سيتم تسجيله في الفيديو يحافظ من خلاله على ربط المعلومات وتدققها وترابطها بشكل واضح والابتعاد عن الإسهاب والحشو واكتظاظ المعلومات مع الانتباه إلى سلامة اللغة واختيار صورا مناسبة يقوم الباحث بتقديم التوجيهات للطلاب للتقيد بها قبل تزويدهم بمقاطع الفيديو ويشجعهم على كتابة مناسبة للمعلومات ووضوح الصوت والالتزام بمدة زمنية قصيرة حتى لا يشعر الطالب بالملل وكثرة المعلومات. يتم تزويد الطلاب بمقاطع الفيديو اما عن طريق "سي دي" أو تحميله على برنامج ال واتساب ليتم توزيعه على الطلاب وذلك قبل اللقاء المباشر في الصف بيوم واحد على الأقل. يدور ببالهم من تساؤلات بعد حضورهم الفيديو ليتم طرح تساؤلاتهم في الصف.

لا بد من إعلام الوالدين أيضا باستراتيجية التعلم المعكوس فدورهم مهم لنجاح الاستراتيجية للقيام بدور المحفز والمشجع لأبنائهم أو تقديم المساعدة لهم وقت الحاجة.

ثانيا : مرحلة التخطيط الصفي (مرحلة اللقاء المباشر في الصف)

على الباحث أن يكون واعيا لاستغلال وقت الدرس في تحقيق الأهداف المخطط لها بدءا من اتاحة المجال لاستقبال أسئلة الطلاب حول المادة التي تعلموها خارج الصف وبعد ذلك يتم تنفيذ أنشطة تزيد من خبرة الطلاب وتوجههم نحو تطبيق ما تعلموه واتاحة المجال للتواصل الإيجابي والفعال مع بعضهم.

ثالثا: مرحلة التنفيذ :- تتضمن

الموضوع الأول تصنيف الكائنات الحية

الزمن : 45 دقيقة
اليوم والتاريخ :

الصف : الرابع العلمي

اولا- الاهداف الخاصة بالدرس :

- 1- اكساب المفاهيم الاحيائية (علم التصنيف و التسمية الثنائية و الانظمة التصنيفية والتصنيف الحديث و التماثل)
- 2- قدرة الطلاب على الاستدلال العلمي من خلال فهم العمليات الاحيائية وادراك مكوناتها.
- 3- تدريب الطلاب على دراسة العمليات الحيوية من خلال تحليلها الى معطياتها و ايجاد الفروق بينها ومدى تأثير كل منها على الكائنات الحية.

ثانيا- الاغراض السلوكية للدرس :

بعد الاطلاع على المادة التعليمية الموجودة في الفيديو وتدوين الملاحظات وتنفيذ الأنشطة البيتية والصفية سوف يكون الطالب قادا على أن :

- 1- يعرف علم التصنيف .
- 2- يعرف الوحدات التصنيفية.
- 3- يقارن بين الوحدات التصنيفية.
- 4- يعدد مراحل التاريخية لعلم التصنيف .
- 5- يعرف التسمية الثنائية .
- 6- يقارن بين انظمة التصنيف.
- 7- يعرف التصنيف الحديث.
- 8- يرسم مخطط يوضح التصنيف الحديث الذي يعتمد ست ممالك.
- 9- يوضح الفرق بين التصنيف القديم والحديث.

ثالثا- الوسائل التعليمية :

- السبورة والاقلام الملونة.
- الكتاب المدرسي.
- ورقة نشاط(قبل اللقاء الصفّي).
- أوراق عمل جماعية.
- الحاسوب.
- الفيديو الذي يحوي موضوع بعنوان (علم التصنيف).
- رابط الكتروني.
- وسائل التواصل الاجتماعي.
- وسائط تخزين المعلومات مثل (سي دي او فلاش USB).
- الانترنت.

عرض الدرس :- سيتم عرض الدرس وفق المراحل الاتية
المرحلة الأولى :

ما قبل الدرس الصفي

هنا يوجه الباحث الطلاب لمشاهدة الفيديو الخاص بالدرس (علم التصنيف) والذي سيتم تحميله على برنامج (الواتساب) في الكروبات الخاصة بالطلاب أو توزيعه على الطلاب اللذين لا يستطيعون ذلك عن طريق الاقراص المضغوطة او اي وسيلة تخزين اخرى وتزويد الطلاب بالرباط الخاص بل درس للاطلاع على مفهوم علم التصنيف .

- يوزع الباحث الفيديو على الطلاب قبل اللقاء المباشر في الصف بيوم واحد على الأقل ويزودهم برابط الدرس الإلكتروني (<https://youtu.be/2IAm1g5LmhQ>)
- يطلب الباحث من الطلاب مشاهدة الفيديو بعنوان (علم التصنيف) والذي تكون مدة عرضة (40) دقيقة

- يقوم الباحث بعمل لقاء مع الطلاب على (google meet) ليضمن مشاهدة هذا الفيديو من قبلهم.

- يعطي الباحث الطلاب مجموعة من النصائح والإرشادات فيما يتعلق بمشاهدتهم للفيديوهات وضرورة الابتعاد عن المشتتات أثناء المشاهدة.

- يقوم الطلاب بتدوين ملاحظاتهم وتعليقاتهم واستفساراتهم على الفيديو الذي سيشاهدون أو مادة الربط المرفق ويكتبون أسئلتهم حول أي فكرة غير واضحة بالفيديو او المادة التعليمية.

يطلب الباحث من الطلاب الإجابة على الأسئلة الآتية من خلال ورقة نشاط :

1 - ما المقصود بعلم التصنيف ؟

2 - عدد مراحل التاريخية لعلم التصنيف ؟

3 - أهمية دراسة علم التصنيف ؟

4- لماذا نصحف الكائنات الحية ؟

5 - ما هي انظمة تصنيف الكائنات الحية ؟

6- قارن بين التصنيف القديم والحديث .

7- قارن بين المرحل التصنيفية.

المرحلة الثانية :

داخل الغرفة الصفية :

1- يقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات تضم من (3-5) طلاب في كل مجموعة ويعين قائدا لها.

2- التمهيدي (10 دقائق)

يعطي الباحث مقدمة عن موضوع الدرس محاولا تذكيرهم بما شاهدوه من خلال الرباط الذي ارسل اليهم وعرض عليهم من خلال (google meet) لاستثارة دافعيتهم للتعلم.

3- ثم يقوم الباحث بالاستماع الى الطلاب وتعليقاتهم حول المادة التي اطلعوا عليها كواجب بيئي ومناقشتها وفتح المجال للسؤال من أجل إزالة الغموض حول بعض النقاط إن وجدت.(10دقائق)

4- تتوصل كل مجموعة إلى حل الاسئلة المقدمة اليهم على ورقة النشاط ويقوم احد الطلاب بلصق الورقة على السبورة ، يناقش الباحث الطلاب بأجوبتهم للتوصل الى الحل الصحيح بالمناقشة والحوار مع قيام الطلاب برسم مخططات توضيحية لا جابتهم ما امكن ذلك(15 دقيقة)

5- ملخص الدرس (5دقائق)

6- التقويم : (5 دقائق)

يقوم الباحث بتقديم مجموعه من الاسئلة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية

1- يعرف علم التصنيف بأنه.....؟

2- من مراحل تصنيف الكائنات الحية ؟

-1

-2

-3

3- تشمل انظمة التصنيف ما يأتي ؟

-1

-2

-3

4- يقصد بالتسمية الثنائية.....؟

5- اهداف دراسة علم التصنيف ؟

-1

-2

-3

الواجب البيتي :

(تنوع الاحياء وحل اسئلة الفصل)