

خطة تدريسية وفق استراتيجية التلمذة المعرفية بمادة الأحياء للصف الثاني

الصف : الثاني المتوسط

المادة : علم الأحياء

الشعبة : ب

الموضوع : التلوث

التاريخ: ٢٠١٤/٤/٤

الوقت : ٤٠ دقيقة

أولاً / الأغراض السلوكية:

أ . المجال المعرفي : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يعرف بأسلوبه الخاص التلوث .
- ٢ - يعدد اسباب تلوث الماء .
- ٣ - يقترح بعض المقترحات والحلول لمعالجة مشكلة تلوث الماء .
- ٤- يفسر سبب تغير منسوب المياه في نهري دجلة والفرات بين الحين والآخر .
- ٥ - يقوم دور دوائر المحافظة في معالجة مشكلة تلوث الهواء والحد منها.
- ٦ - يعطي أمثلة من خارج الكتاب للملوثات .

ب . المجال الوجداني : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للهواء النقي والماء .
- ٢ - يثمن دور العلماء في مجال البيئة.
- ٣ - يتطلع ليكون له دوراً مكملاً لما جاء به العلماء في تأمين حاجة البشرية من الماء.
- ٤ - يشارك في المؤتمرات والندوات الخاصة بحماية البيئة .

ج . المجال المهاري : يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يكتب تقريراً عن مشاكل التلوث في منطقته .

ثانياً / الوسائل التعليمية :

السيبورة - الطباشير الأبيض والملون - مصورات لأنواع التلوث .

ثالثاً / طريقة التدريس : التدريس باستراتيجية التلمذة المعرفية.

رابعاً / المقدمة : (٤ دقائق)

ابداً بإثارة الطلاب وتهيئة أذهانهم للدرس من خلال كتابة الآية القرآنية الآتية على السبورة التي لها علاقة بموضوع الدرس بسم الله الرحمن الرحيم (ولاتفسدوا في الارض بعد اصلاحها وادعوه خوفاً وطمعاً ان رحمت الله قريب من المحسنين) سورة الأعراف - آية (٥٦)

أعزائي الطلاب توضح لنا الآية الكريمة ان الله (سبحانه وتعالى) ينهانا عن إتيان الفساد بكل أشكاله مما يقوم به الإنسان بنشر الضرر على الناس وعلى البيئة حيث ان الباري (عز وجل) سخر لنا الارض لنستفيد من خيراتها فنشعر بطمأنينة العيش فيها ونستمتع بجمالها ونستنشق هواءها النقي ونشرب من ماءها العذب فلا بد ان نبذل كل ما بوسعنا للحفاظ على الماء والهواء والتربة من التلوث، والتلوث هو موضوع درسنا لهذا اليوم الذي سنتعرف عليه بشكل اكبر وعلى انواعه ومسبباته الرئيسية .

خامساً / عرض الدرس : (٣٦ دقيقة)

يتم عرض الدرس حسب خطوات إستراتيجية التلمذة المعرفية وكما يأتي :

أ - النمذجة :

- ١- يفكر الباحث (المدرس) بصوت مرتفع لماذا يشعر الشخص بالراحة عند السفر الى المناطق الريفية التي يكثر فيها المزارع والبساتين .
- ٢- متابعة التفكير على مسامع الطلاب انه لا بد وان من اسباب ذلك هو قلة التلوث . وهنا يسأل المدرس طلابه من يذكر لي اسباب اخرى ؟
- ٣- يطرح الباحث فكرة نشاط (ماذا يحصل لو قل عدد المصانع والسيارات في المدينة)
- ٤- التفكير مع الطلاب بفكرة النشاط السابقة .
- ٥- يصف الباحث للطلاب زيارة قام بها الى احد المناطق المطلة على نهر الفرات وكيف وجد القاذورات وجثث الحيوانات مقذوفه في النهر .

ب - التأمل :

- ١- في اثناء تنفيذ الطلاب للمهمة اطلب منهم ان يتأملوا ادائهم من خلال مقارنة عمل المجموعات مع بعضها وان يحددوا المعلومات التي استفادوا منها .
- ٢- اجراء النقاش التالي بهدف التأمل :الى اين وصلتم ؟ ماذا احتجتم ؟ ما رأيكم لو ؟ كيف ترون نتائج عملكم ماذا تلاحظون ؟
- ٣- طرح اسئلة مثل كيف وجدتم العلاقة بين عدد السيارات وتلوث والهواء ؟ وبين رمي الاوساخ والقاذورات في النهر وتلوث المياه ؟
- ٤- يقوم الطلاب بمتابعة عمل الباحث (المدرس) وتبادل النقاش والاسئلة معه .
- ٥- توجيه الطلاب لاستخلاص النتيجة المقصودة من النشاط .

ج - التوضيح :

- ١- تقوم المجموعات باختيار من يمثلهم بعرض عملها بطريقة واضحة وأسلوبها الخاص .
- ٢- تقوم المجموعات بمقارنة النتائج للتوصل الى نتيجة واحده لغرض تعميمها .
- ٣- يقوم الباحث بمساعدة الطلاب بصياغة النتيجة النهائية بلغة علمية سليمة .
- ٤- التنويه بالاستفادة مما تم تعلمه ورسمه او تدوينه على السبورة او الدفتر .
- ٥- توضيح تعريف التلوث وانواعه (وهنا يقوم المدرس بعد توصل الطلاب الى نتيجة نهائية واحده بتوضيحها بطريقة علمية شاملة فيعرف التلوث ويبين انواعه من تلوث هواء وتلوث مياه وبيان اسبابها وما هو دور الفرد في المحافظه على البيئه من مخاطر التلوث)

د - التدريب :

في هذه الخطوة يقوم المدرس بالقيام ببعض الاجراءات لغرض تقويم فهم الطلاب لموضوع الدرس مثل :

١- طرح مجموعة اسئلة على الطلاب مثل عرف التلوث؟

٢- تكليف الطلاب بحل سؤال من اسئلة الفصل مثل س ٤ صفحة ١٨٨ .

٣- تكليف الطلاب بالبحث عن ملوثات اخرى غير مذكورة في الكتاب المدرسي .

٤- تكليف الطلاب بكتابة تقرير عن دور الأسرة في التقليل من خطر التلوث .

سادساً / مصادر المدرس :

* القرآن الكريم .

* لجنة في وزارتي التربية والتعليم (٢٠١٣ م): مادة علم الأحياء للصف الثاني المتوسط ، ط٤ ، المركز التقني

لأعمال ما قبل الطباعة ، بغداد ، العراق .

- Enkenberg, J. (2001): Instructional design and emerging models in higher .education. Computers in Human Behavior, 17, 495506

سابعاً / مصادر الطالب :

* لجنة في وزارتي التربية والتعليم (٢٠١٣ م): مادة علم الأحياء للصف الثاني المتوسط ، ط٤ ، المركز التقني

لأعمال ما قبل الطباعة ، بغداد ، العراق .