

خطة تدريسية وفق استراتيجية الحصاد لمادة قواعد اللغة العربية

الموضوع : بناء الفعل المضارع

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن .

- ١- تعرف الفعل المضارع المبني ٢- تذكر حالتي بناء الفعل ٣- تركيب جملة تحتوي على الفعل المضارع مبني على الفتح ٤- توظف نون النسوة في بناء الفعل المضارع ٥- تحلل الفعل المضارع المبني على السكون ٦- تحلل الفعل المضارع المبني على الفتح



أثر توظيف استراتيجية الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة

٧ - تستعمل نون التوكيد (الثقيلة والخفيفة) في بناء الفعل المضارع ٨- تنشئ جملة تحتوي على الفعل المضارع مبني على السكون .

المقدمة (٣ دقائق)

لتهيئة أذهان الطالبات وجذب انتباههن للدرس وتركيزهن على الموضوع الجديد وذلك من بتوجيه أسئلة قصيرة حول الدرس السابق مع ربطه بالدرس الجديد كالآتي : درستن سابقاً أن الاستفهام فما المقصود به ؟

طالبة : طلب يراد به الجواب عن شيء يجهله المتكلم .

الباحثة : احسنت وما أدوات الاستفهام : الحروف (الهمزة - هل) والاسماء (من - ما - متى - كيف - كم - أي) . الباحثة :

احسنتن جمعياً اما درسنا لهذا اليوم بناء الفعل المضارع .

العرض (٣٧ دقيقة)

أقسم الطالبات إلى ست مجموعات , ولكل مجموعة مقرررة خاصة بها , إذ تتحاور وتتناقش كل مجموعة فيما بينهما للوصول إلى الحل النهائي .

أولاً: توزيع أوراق العمل لكل مجموعة (٥ دقائق)

أقوم بتوزيع أوراق العمل لكل مجموعة والتي فيها الاسئلة جميعها , ثم أعطي وقتاً كافياً للطلاب بالتفكير للأجابة عليها , إذ تعطي كل مجموعة أفكاراً جديدة بغض النظر عن منطقية هذه الافكار أو عدم منطقيتها , وهذه الاسئلة هي

- ١- ما المقصود بالفعل المضارع المعرب والمبني ٢- ما حالات بناء الفعل المضارع ٣- بماذا يؤكد الفعل المضارع .

ثانياً : الاستماع للأفكار المطروحة (٢٣ دقيقة) :

أستمع الى الأفكار المطروحة من الطالبات وتقبل جميع الأفكار الواردة من الطالبات من خلال الاسئلة التي تم طرحها عليهن .

مقرررة المجموعة الاولى : المعرب يعني ان تتغير حركة آخره بتغير حالته الاعرابية

الباحثة : احسنت هل تستطيعين أن توضحني ما المقصود بالمبني

مقرررة المجموعة الثالثة : نعم لا تتغير حركة آخره ويلزم حالة واحدة : جيد جداً , ولكن تحتاج إلى توضيح أكثر فأقول : الفعل

المضارع المعرب تتغير حركة آخره بتغير حالته الاعرابية فيأتي مرفوعاً اذا لم يسبق بأدوات نصب وجزم ويكون منصوباً اذا سبق بأدوات

نصب ويجزم اذا سبق بأدوات جزم ويكون مبنيأ ايضاً وهو موضوع درسنا لليوم

الباحثة : والأن عزيزاتي الطالبات ننقل إلى السؤال الثاني متى يبني الفعل المضارع من تجيب ؟

بعد صمت استمر لمدة دقيقة ونصف والكل منهمك بمحاولات للوصول إلى الاجابة الصحيحة تبرز مقرررة المجموعة الخامسة :وتقول لقد

وجدتها بعد أن اتعبتنا ولم نتمكن من الوصول الا بعد أن فكرنا في الإجابة باتجاه آخر .

الباحثة : وضحني ماذا تقصدين بهذا ؟

مقرررة المجموعة الخامسة: في بداية الأمر فكرنا ان الجواب يبني الفعل المضارع عند اتصاله

ون النسوة ونون التوكيد الثقيلة والخفيفة ولكن بعد أن فكرنا قليلاً وباتجاه آخر لاحظنا هو ان نذكر يبني الفعل المضارع على السكون

عند اتصاله بنون النسوة ويبني الفعل المضارع على الفتح عند اتصاله بأحدى النون التوكيد الثقيلة او الخفيفة .

الباحثة : احسنتن هذا رائع وأنكن تتمتعن بتفكير عالي هيا لنصفق لهذه المجموعة.

ثم اكتب الفعل تنصير وأوجه السؤال الاتي ؟ ما نوع الفعل

مقرررة المجموعة الثانية : فعل مضارع . الباحثة احسنت والفعل هل صحيح الاخر ام معتل الاخر ؟

مقرررة المجموعة السادسة : صحيح الآخر . الباحثة بارك الله فيك وكيف نبني الفعل ؟

مقرررة المجموعة الرابعة : عند اتصاله بنون النسوة أو نوني التوكيد (الثقيلة - الخفيفة) . الباحثة بارك الله من تعطي مثلاً

مقرررة المجموعة الثالثة: أنتصرن أخاك الباحثة احسنت بني الفعل على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة .

وهكذا استمر في تكملة الاسئلة فضلاً عن طرح الاسئلة المثيرة والمحفزة للطالبات لمزيد من الأفكار

ثالثاً : تدوين الافكار المطروحة من قبل الطالبات(٥ دقائق):

أطلب^٢ من الطالبات وبالتحديد من مقررات كل مجموعة بتدوين اجابات زميلاتهن في ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة^٣ , وهكذا لبقية المجموعات .

رابعاً : تقوم الطالبات بالبحث عن معلومات محدد ذات علاقة بالموضوع (٤ دقائق):

المدرس : عزيزاتي الطالبات أرجو جمع معلومات تتعلق بموضوع الاستقهام من مصادر خارجية (الانترنت - المكتبات - المجالات العلمية) بحيث تشمل ما يأتي :

١. ما الاسماء المعربة والمبنية ٢- ما الافعال المعربة والمبنية

٣. كوني جمل عن موضوع بناء الفعل المضارع مراعية تنوعها .

خامساً : في اللقاء التالي تتطوع الطالبات لعرض معلوماتهن ويذكرن مصادرها.

التقويم : (٥ دقائق

أوجه بعض الاسئلة لمعرفة مدى فهمهن للموضوع

ملحق رقم (٨)

- ١- مهارة معرفة علامات الإعراب (حرف, حركة , حذف). ٢- مهارة التمييز بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية ٣- مهارة التفريق بين الفعل صحيح الآخر ومعتل الآخر . ٤- مهارة التفريق بين الحكم الإعرابي -الموقع الإعرابي- والعلامة الإعرابية. ٥- مهارة التمييز بين حروف الاستقهام واسماء الاستقهام ٦- مهارة القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل ٧- مهارة التمييز بين (الافعال - الاسماء - الحروف) ٨- مهارة معرفة حالات بناء الفعل المضارع . ٩- مهارة ضبط أواخر الكلمات بالشكل ضبطاً صحيحاً ١٠- مهارة التفريق بين جمع المذكر والمؤنث والتكسير ١١- مهارة تصور النحو كله تصوراً إجمالياً ١٢- مهارة معرفة المبنيات من المعربات ١٣- مهارة اتقان ضبط أواخر الكلمات عند تغيير موقعها الإعرابي ١٤- مهارة التفريق بين الإعراب اللفظي والتقديري والمحلي ١٥- مهارة التفريق بين النكرة والمعرفة .

ملحق (٩) اختبار المهارات الاعرابية

- ١- يبني المنادى على الضم اذ كان
أ- نكرة غير مقصودة ب- مضافاً ج- نكرة مقصودة
- ٢- ضعي في الفراغ ما يناسب الجملة "إنَّ ----- يذهبن السيئات "
أ - الحسنات ب- الحسنات ج- الحسنات
- ٣- تحذف نون المثني عند
أ - الاستقهام ب- النفي ج- الاضافة
- ٤- كرمك كلا الضيفين تعرب كلا في الجملة
أ- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة ب - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة ج- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الالف
- ٥- من الاسماء التي تجمع جمع مؤنث سالم
أ- صفة لمذكر عاقل ب- مصغراً لمذكر عاقل ج- صفة لمذكر غير عاقل
- ٦- يا مريم كوني مجدة في عملك
أ- منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة ب- منادى مبني على الضم ج- منادى مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- ٧- يبني الفعل المضارع على السكون في حالة
أ- عند اتصاله بنون التوكيد الثقيلة ب- عند اتصاله بنون التوكيد الخفيفة ج- عند اتصاله بنون النسوة
- ٨- انفتح البابان -----
أ- كليهما ب- كلتاها ج- كلاهما
- ٩- الهمزة تختلف عن هل بأنها
أ- لاتأتي معها أم المعادلة ب- يجاب عنها بالتعین ج- لا يجاب عنها بالتعین

- أ- كليهما ب- كل ج- كلتاهما
- ١١- الصياغة الصحيحة لجمع المذكر السالم
- أ- تساعد المهندسات المهندسون ب- كرم المدير المجدين ج- يحب الله المحسنين
- ١٢- يؤكد الفعل المضارع اذا سبق
- أ- القسم ب- لام التعليل ج- النداء
- ١٣- رأيت المجتهدين تعرب المجتهدين
- أ- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه متى ب- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم ج- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- ١٤- يشاركن النساء في الالعاب الرياضية النون في الفعل يشاركن
- أ- ضميراً وله محل من الاعراب ب- ليس له محل من الاعراب ج- يجوز الوجهان
- ١٥- من أوزان جمع التكسير القلة
- أ- فعول ب- أفعال ج- فعلاء
- ١٦- تتكون الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية (أُنِيت الصلاة واجبة)
- أ- اسم استفهام +فعل ماضي تام ب- حرف استفهام +فعل ماضي تام ج- حرف استفهام +فعل ماضي ناقص
- ١٧- ان مدرسي المدرسة مشاركون في المهرجان الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة
- أ- جمع مذكر سالم ب- متى ج- جمع تكسير
- ١٨- حللي الجملة الآتية الى مكوناتها (الحسنات جميلات)
- أ- (الحسنات) جمع المؤنث (جميلات) جمع مؤنث
- ب- (الحسنات) ملحق بجمع المؤنث (جميلات) جمع مؤنث
- ج- (الحسنات) بجمع المؤنث (جميلات) ملحق بجمع مؤنث
- ١٩- المحسنات يساعد المحتاج يعرب الفعل المضارع في الجملة السابقة
- أ- مبني على حذف حرف العلة ب- مبني على الفتح ج- مبني على السكون
- ٢٠- يجمع الاسم جمع مذكر سالم اذا كان علماً لمذكر عاقل
- أ- غير مركب تركيب مزجي ولا اسنادي ب- لا يكون مختوما بالتاء ج- كل مما سبق
- ٢١- (ما) من أدوات
- أ- الاستفهام ب- النداء ج- النهي
- ٢٢- اي من الجمل السابقة تحتوي على جمع تكسير
- أ- يشارك المستثمرون في بناء البلد ب- رأيت الاطباء ج- سلمت على المعلمين
- ٢٣- يكون المنادى معرباً منصوباً
- أ- مضافاً ب- علماً ج- نكرة مقصودة
- ٢٤- الفرق بين الجملتين الآتيتين: (الاهلون يودعون ابنائهم) (المهندسون مجدون) هو ان الجملة الاولى تحتوي على -----
- أ- جمع المذكر السالم وجمع تكسير ب- ملحق بجمع المذكر السالم وجمع تكسير
- ج- جمع المذكر السالم
- ٢٥- من الالفاظ غير الملحقه بجمع المؤنث السالم
- أ- سعادات ب- عرفات ج- زينات

٢٦- أي من الجمل الآتية تمثل منادى نكرة مقصودة

أ- يا طالباً بورك سعيك ب- يا ولدُ كن مؤدباً ج- يا رجلاً تذكر الآخرة

٢٧- (اي) من أدوات الاستقهام وهي

أ- فعل ب- اسم ج- حرف

٢٨- أنتصرن أخاك يعرب الفعل المضارع في الجملة السابقة

أ- مبني على الفتح ب- مبني على ثبوت النون ج- مبني على السكون •

٢٩- يا رجلاً خذ بيدي تعرب

أ- منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة ب- منادى مبني على الضم ج- منادى مرفوع وعلامة رفعه الضم •

٣٠- من أوزان جمع التكسير الكثرة

أ- أفعله ب- أفعل ج- فعال