

خطة تدريسية وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر لمادة التاريخ

المدرسة : م /
الصف والشعبة : الثاني
المادة : الاجتماعيات
الموضوع : معركة الاحزاب
اليوم والتاريخ :
الحصّة :

اولاً / الاهداف السلوكية :

1/ المجال المعرفي: جعل الطالب قادراً على أن :

١- يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.

٢- يعلل سبب وقوع المعركة .

٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .

٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة

٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.

٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.

٨- يصدر حكماً على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.

٩- يصدر حكماً على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب.

ثانياً / الوسائل التعليمية :

١- السبورة والقلم لتدوين الملخص السبوري.

٢- خريطة شبه الجزيرة العربية .

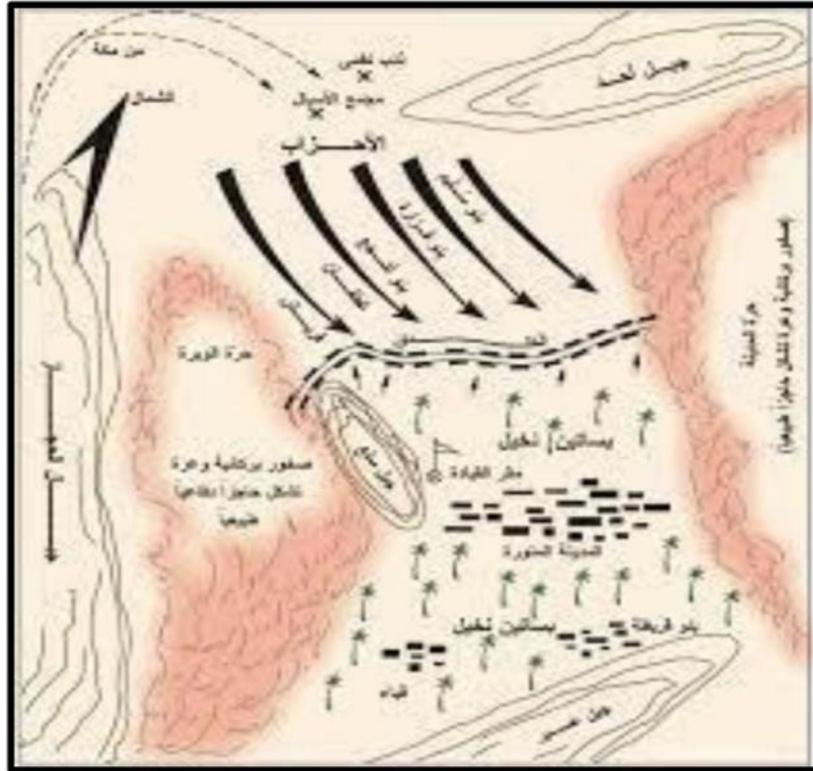
ثالثاً: يتبع الباحث استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر .

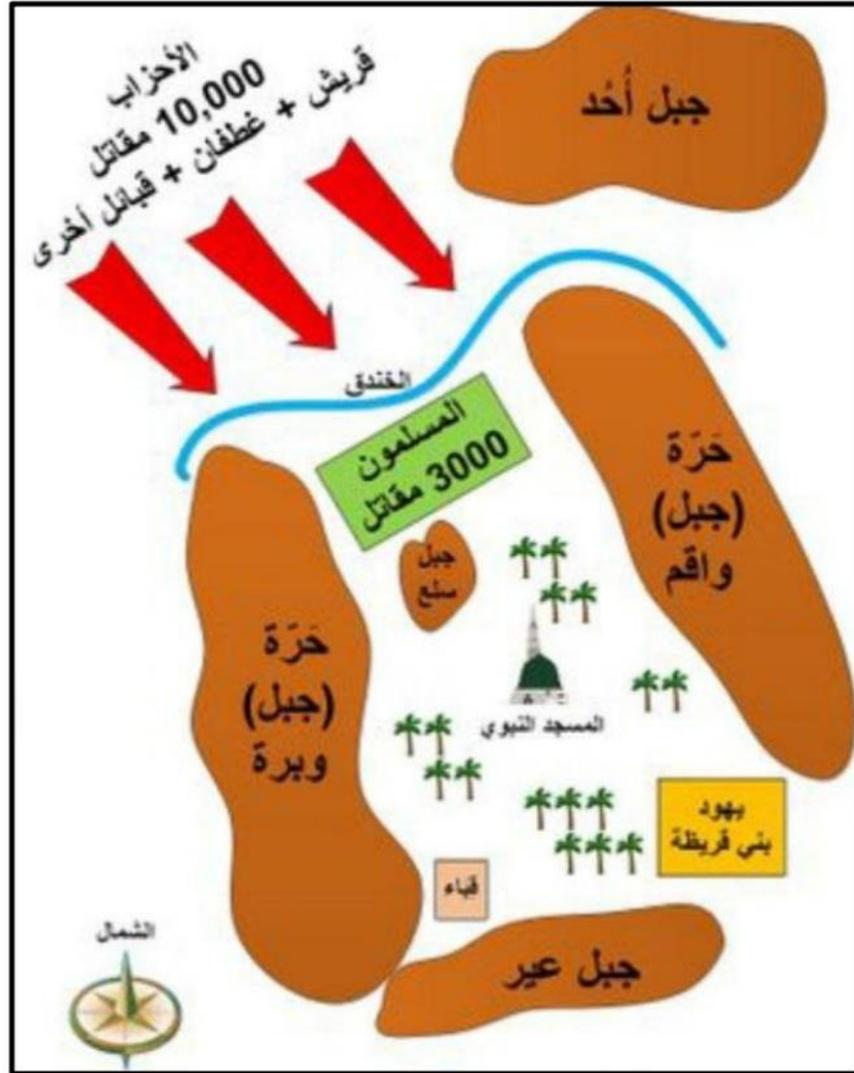
ثالثاً /خطوات تنفيذ الدرس:

الخطوة الاولى :التمهيد : (هـ دقائق)

فقررت قريش أن تتأثر لخسارتها في معركة بدر ، فجمعت حلفاءها واتجهت بثلاثة الاف مقاتل نحو المدينة المنورة بقيادة أبي سفيان بن حرب لقتال المسلمين وحدثت غزوة أحد، هي إحدى أهم غزوات الرسول والتي تعرض المسلمون فيها لخسارة كبيرة، حيث خسروا عدداً من الصحابة أمثال حمزة عم رسول الله (ص)، وفرّ جماعة من الصحابة من المعركة، وتركوا رسول الله في خطر، وقد برز دور الإمام علي عليه السلام، للحيلولة دون وصول المشركين إلى الرسول (ص) . ولم يكن معه إلا ثلة قليلة . وكان سبب هذا التدهور العسكري عدم التزام جماعة من جيش المسلمين بقرارات النبي (ص)، واستعجلوا لجمع الغنائم بعد الانتصار الأولي، حيث كان خالد بن الوليد، ينتظر خلف الجبل، وقام بحركة التفاف على جيش المسلمين من المؤخرة، وتغيرت كفة الحرب لصالح قريش حتى أنه جرح رسول الله (ص)، وشاع في المعركة أنه قد قُتل . وتحمل المسلمون خسائر فادحة، واستشهد حوالي سبعين رجلاً من جيش المسلمين أبرزهم حمزة عم النبي، وكسرت رباعية النبي (ص) . بعدها يثني على الطلاب المشاركون جميعهم .

عرض مخططات لتوضيح المعركة





١- عرض الخطوة الاولى : تحديد الموضوع الدرس :

بعد محاولة المدرس لفت انتباه الطلبة للدرس الجديد الذي كلفوا بتحضيره يبدأ المدرس بعرض مقدمة عن الموضوع المراد دراسته لهذا اليوم (معركة الخندق و صلح الحديبية) ثم يطرح المدرس سؤالاً للطلاب : من يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق

- يجيب احد الطلاب:

- حدثت معركة الخندق الاحزاب في شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة .

- ويعقب طالب اخر .

هنالك مصادر اخرى ذكرت ان سنة حدوث معركة الخندق حدثت في شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة.

الخطوة الثانية : اختيار وجهات نظر متعدد ومختلفة.

وبعد ان تكتب كل وجهة نظر على السبورة من لدن الطلاب يتم مناقشة الاراء المقترحة بين الطلاب والمدرس وبعد تقديم الحجج والبراهين الكافية من الطلاب انفسهم الذين قدموا وجهات نظرهم يطلب من الطلاب الاخرين اختيار وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الاولى وهي:

حدثت معركة الخندق الاحزاب في شهر شوال من السنة الرابعة للهجرة..

ثم يطرح المدرس سؤالاً للطلاب ما سبب وقع معركة الخندق الاحزاب؟

- يجيب احد الطلاب:

: هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قدوم بعض سادات يهود بني النضير، كحبي بن أخطب وغيره.

- ويعقب طالب اخر:

: سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قريش على حرب.

وبعد ان تكتب كل وجهة نظر على السبورة من لدن الطلاب يتم مناقشة الاراء المقترحة بين الطلاب والمدرس وبعد تقديم الحجج والبراهين الكافية من الطلاب انفسهم الذين قدموا وجهات نظرهم يطلب من الطلاب الاخرين اختيار.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الاولى وهي: هنالك عدة اسباب السبب المباشر هو قدوم بعض سادات يهود بني النضير، كحبي بن أخطب وغيره.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الثانية وهي:

قدوم بعض سادات يهود بني النضير، كحبي بن أخطب وغيره، وبعض سادات بني وائل، كهوذة بن قيس الوائلي وغيره، إلى مكة وتحريض قريش على حرب المسلمين والقضاء عليهم، وأنهم سينصرونهم ويعاونونهم، بعد أن أخبروهم أن دينهم خير من دين محمد.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الثالثة وهي:

الطالب: أنزل الله -تعالى- فيهم آيات من سورة النساء، وهي قوله - سبحانه-: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ أُوتُوا نَصِيحًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجِبْتِ وَالطَّاغُوتِ وَيَقُولُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا هَؤُلَاءِ أَهْدَى مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا سَبِيلًا)،.

وجهة النظر الصحيحة ويقع الاختيار على وجهة النظر الثالثة وهي:

قوله -تعالى-: (فَمِنْهُمْ مَّنْ آمَنَ بِهِ وَمِنْهُمْ مَّنْ صَدَّ عَنْهُ وَكَفَىٰ بِجَهَنَّمَ سَعِيرًا)، وكلُّ ذلك طلباً للتأثير من النبي -عليه الصلاة والسلام- بعد إجلائه لهم من المدينة. وجهة النظر الصحيحة يقع الاختيار على وجهة النظر الرابعة وهي:

غاضهم أن يروا المسلمين في المدينة يعيشون فترة من الاستقرار بعيداً عن مواجهة قريش، فتآمروا مع إخوانهم من يهود خيبر، لينطلق منهم وفدٌ إلى قريشٍ يحرضوهم على قتال النبي -صلى الله عليه وسلم- وغزو المدينة، فخرج منهم قرابة العشرين رجلاً من زعاماتهم؛ منهم سلام بن أبي الحقيق النضري، وحبي بن أخطب النضري، وهوذة بن قيس الوائلي، وغيرهم، فانطلقوا إلى مكة، وأخذوا بدعوتهم إلى حرب النبي -صلى الله عليه وسلم-. ثم يطرح المدرس سؤالاً للطلاب: ما عدد الجيوش المشتركة بالمعركة؟
يجيب الطالب

بلغ عددُ جيش المُسلمين في غزوة الخندق ثلاثة آلاف مُقاتلٍ.
ويعقب طالب آخر

وأويؤيد ذلك طالب آخر بقوله:

وكان عددُ جيشِ المُشركين عشرة آلاف من غير المُقاتلين من يهود بني قُريظة، حيث إنهم نقضوا العهد مع رسول الله، والبراهين

الخطوة الثالثة : تقديم الأدلة

وبعد تحديد كل الحجج والبراهين الداعمة والمؤيدة لوجهة النظر الصحيحة واختيارها ترتب هذه العبارات الداعمة لوجهة النظر الصحيحة للتوصل الى العبارة الأكثر دقة من خلال عمل جماعي إذ يقول المدرس متسائلاً:

- من منكم يستطيع من خلال قراءته للمصادر التاريخية ان يعطينا عبارة تشتمل على جميع هذه الحجج بصياغة تكون أكثر دقة ؟

- فيجيب طالب بقوله:

- أربعة آلاف من قبيلة قُريش، والباقي من بني سليم، وأسد، وفزارة، وغطفان،

- ثم يطلب المدرس من الطلاب اج اجراء مناظرة بين الطلبة الذين قدموا الحجج والبراهين لوجهة النظر الصحيحة والطلاب الذين قدموا وجهات النظر الاخر.

- إذ يسأل طالب بقوله:

من يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة. .

- فيجيب الطالب الذي يتخذ وجهة النظر الصحيحة بعد تقديمه الادلة الداعمة لوجهة النظر بقوله:

-وهو الذي اقترح على النبي الأكرم صل الله عليه وآله وسلم حفر خندق حول المدينة، الطالب: حيث لم يعرف العرب هذا الأسلوب قبل هذا التاريخ وبعد رسول الله اشترك في الفتوحات الاسلامية ضد بلاد فارس من جهة العراق.

وبعد انتهاء هذه المناظرة بين الطلاب انفسهم وباش ارف المدرس عن وجهات النظر المتناقضة والمتركة عن(معركة الخندق) وبعد ثبوت الادلة الصحيحة حولها يطلب المدرس تعيين موقع المعركة على الخريطة ثم ينتقل الى فقرة اخرى متسائلا:

- من منكم يستطيع ان يبين لنا نتيجة المعركة وما الاثار المترتبة على تلك النتيجة ؟

- فيجيب احد الطلاب:

لقد انتصر المسلمون في المعركة ونتيجة حصولهم على الغنائم ازدت اي اردتهم.

- ويقول طالب اخر :

كانت نتيجة المعركة لمصلحة المسلمين إذ انتصر المسلمون على المشركين وساعد هذا الانتصار على زيادة قوة المسلمين وترسيخ الاسلام في نفوسهم واضعاف هيبة المشركين. _ ويضيف طالب ثالث:

انهزم في هذه المعركة المشركون فأصبحت قوافلهم التجارية مهددة بالخطر. وبعد كتابة المقترحات أنفأ على السبورة يناقش المدرس مع الطلاب الاراء المقترحة وبعد تقديم الحجج والبراهين الداعمة حولها وقع الاختيار على وجهة النظر الثانية وهي: ان نتيجة المعركة انتهت لمصلحة المسلمين إذ ساعد هذا الانتصار على زيادة قوة المسلمين وظهور المسلمين بقيادة الرسول بوصفها قوة سياسية وعسكرية وترسيخ الاسلام في نفوسهم واضعاف هيبة المشركين

الخطوة الخامسة: ترتيب الاداة والبراهين المؤيدة لتدعيم وجهة النظر المختاره

وبعد ان تم تحديد كل الحجج والبراهين الداعمة والمؤيدة لوجهة النظر الصحيحة ترتب هذه العبا ارت والحجج للتوصل الى العبارات الاكثر دقة ووضوح من خلال مناقشة جماعية حيث يسال المدرس الطلاب قائلاً:

- من منكم يستطيع من خلال قراءته ان يعطينا عبارة تشتمل على جميع هذه الحجج بصياغة اكثر دقة ووضوح ؟ موقف الامام علي عليه السلام من عمر بن ود العامري

- فيجيب طالب بقوله:

- وَأَقَامَ الْمُشْرِكُونَ مُحَاصِرِينَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَهْرًا ، وَلَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ قِتَالٌ لِأَجْلِ مَا حَالَ اللَّهُ بِهِ مِنَ الْخَنْدَقِ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُسْلِمِينَ .

- فيجيب طالب بقوله :

- إِلَّا أَنَّ فَوَارِسَ مِنْ قُرَيْشٍ مِنْهُمْ عَمَرُو بْنِ عَبْدِ وَدٍ ، وَجَمَاعَةٌ مَعَهُ أَقْبَلُوا نَحْوَ الْخَنْدَقِ ، فَلَمَّا وَقَفُوا عَلَيْهِ قَالُوا : إِنَّ هَذِهِ مَكِيدَةٌ مَا كَانَتْ الْعَرَبُ تَعْرِفُهَا ، ثُمَّ تَيَمَّمُوا مَكَانًا ضَيْقًا مِنَ الْخَنْدَقِ ، فَأَقْتَحَمُوهُ ، وَجَالَتْ بِهِمْ خَيْلُهُمْ فِي السَّبْحَةِ بَيْنَ الْخَنْدَقِ وَسَلْعٍ ، وَدَعَوْا إِلَى الْبِرَازِ ، فَأَنْتَدَبَ لِعَمْرُو عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ ، فَبَارَزَهُ، فَقَتَلَهُ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ ، وَكَانَ مِنْ شُجْعَانِ الْمُشْرِكِينَ وَأَبْطَالِهِمْ ، وَانْهَزَمَ الْبَاقُونَ إِلَى أَصْحَابِهِمْ "

و يشجع المدرس الطلاب على المشاركة في الموضوع المطروح وذلك بطلبه اجراء مناظرة بين الطلاب انفسهم بتقديم بعض الحجج على وجهات النظر الاخرى التي عرضت إذ يطلب من احد الطلبة تقديم حجته من خلال افت ارضه عن الموضوع فيقول احد الطلاب:

_ فلولا الموقف البطولي للإمام(عليه السلام)، لاقتحم جيش المشركين المدينة على المسلمين بذلك العدد الهائل، .

الخطوة السادسة: اختيار وجهة نظر مخالفة

فيجيب الطالب الذي يتخذ وجهة النظر الصحيحة بعد تقديمه الادلة الداعمة لوجهة النظر بقوله:
_ كانت بطولة الإمام علي(عليه السلام) في غزوة الخندق (الأحزاب)، فكانت أهم عناصر النصر لمعسكر الإيمان على معسكر الكفر والضلال (سميت بمعركة الاحزاب بسبب حُرْبٍ وتجمّع بعض الطوائف من الأعداء لحرب المسلمين .

و يشجع المدرس الطلاب على المشاركة في الموضوع المطروح وذلك بطلبه اجراء مناظرة بين الطلاب انفسهم بتقديم بعض الحجج على وجهات النظر الاخرى التي عرضت إذ يطلب من احد الطلبة تقديم حجته من خلال افت ارضه عن الموضوع فيقول احد الطلاب

"التقويم"

يحدد السنة التي حدثت فيها معركة الخندق.

٢- يعلل سبب وقوع المعركة .

- ٣- يعلل سبب تسميتها بمعركة الاحزاب .
- ٤- يوضح موقف الصحابي سليمان المحمدي من المعركة
- ٥- يذكر عدد الجيوش المشتركة في المعركة.
- ٦- يذكر اسم القائد الذي قتل على يد الامام علي عليه السلام.
- ٧- يشرح أسباب عدم انتصار المسلمين في معركة أحد .
- ٨- يعلل على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.
- ٩- يوضح دور على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب
الواجب البيئي :

تحضير الدرس القادم (صلح الحديبية ٦هـ ص ١٣٠) .

المصادر

١. الجميلي ، رشيد عبد الله ، الدولة العربية الإسلامية (الخلافة الأموية) ، ط ١ ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠٠٠ م .
٢. الحموي ، شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت ، معجم البلدان ، مج ٤ ، ط ٢ ، دار صادر ، بيروت ، ١٩٩٥ .
٣. الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ، مختار الصحاح ، ط ١ ، ٢٠٠٧ .
٤. محمود ، شاكرا ليث وآخرون : الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، ط ٢ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، جمهورية العراق ، ٢٠١٩ .

الرسالة كاملة pdf حسي... قارئ PDF

١٥٧

قائمة الملاحق

- ٨- يعلل على سبب حفر الخندق في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة.
٩- يوضح دور على دور الامام علي (عليه السلام) في غزوة الأحزاب
ثانياً / الوسائل التعليمية :

١- السبورة والقلم لتدوين الملخص السبوري.

١- خريطة شبه الجزيرة العربية .

ثالثاً يتبع الباحث طريقتي المناقشة والاستجواب .

ثالثاً /خطوات تنفيذ الدرس:

الخطوة الاولى: التمهيد (٥ دقائق)

: تحدثنا في الدرس السابق عن معركة بدر الكبرى وظهور المسلمين بقيادة النبي محمد (ص) كقوة دينية وسياسية وعسكرية في الجزيرة العربية وترسيخ الاسلام في نفوس المسلمين، وازدياد تقنهم بالرسول (ص) وأضعاف هبة مشركي قريش ومكانتهم بين قبائل شبه الجزيرة العربية ، و بروز المسلمين كقوة أضعف من مكانة قريش التجارية .

فقررت قريش أن تتأثر لخسارتها في معركة بدر، فجمعت حلفاءها واتجهت بثلاثة الاف مقاتل نحو المدينة المنورة بقيادة أبي سفيان بن حرب لقتال المسلمين وحدثت غزوة أحد، هي إحدى أهم غزوات الرسول والتي تعرض المسلمون فيها لخسارة كبيرة، حيث خسروا عدداً من الصحابة أمثال حمزة عم رسول الله (صلى عليه وآله وسلم)، وفر جماعة من الصحابة من المعركة، وتركوا رسول الله في خطر، وقد برز دور الإمام علي عليه السلام، للحيلولة دون وصول المشركين إلى الرسول (ص) . ولم يكن معه إلا ثلة قليلة . وكان سبب هذا التدهور العسكري عدم التزام جماعة من جيش المسلمين بقرارات النبي (ص)، واستعجلوا لجمع الغنائم بعد الانتصار الأولي، حيث كان خالد بن الوليد، ينتظر خلف الجبل، وقام بحركة التقاف على جيش المسلمين من المؤخرة، وتغيرت كفة الحرب لصالح قريش حتى أنه جرح رسول الله (ص)، وشاع في المعركة أنه قد قُتل .

وتحمل المسلمون خسائر فادحة، واستشهد حوالي سبعين رجلاً من جيش المسلمين أبرزهم حمزة عم النبي، وكسرت ريادة النبي (ص) . بعدها يثني على الطلاب المشاركون جميعهم عرض مخطط لتوضيح المعركة

٢١٦/١٧٥

١٥٨

قائمة الملاحق



|||

○

>