

خطة تدريسية وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة لمادة الجغرافيا

المعلومات العامة:

إسم المادة: أسس الجغرافية وتقنياتها	الصف: الرابع الادبي
الموضوع: المتغيرات الجغرافية	الدرس: الثاني
إسم المدرسة: إعدادية صفية للبنات	الزمن: 45 دقيقة
الأغراض السلوكية:	

من المتوقع في نهاية الدرس أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- 1- تعرف المتغيرات الجغرافية.
- 2- تميز بين المتغيرات النوعية والمتغيرات الكمية.
- 3- تقارن بين المتغيرات المنفصلة (المتقطعة) والمتغيرات المتصلة.
- 4- تعدد أنواع الأخطاء في البيانات الجغرافية.
- 5- تبيين خصائص التبويب (التصنيف الجيد).
- 6- تعرف التبويب الجغرافي.
- 7- تعطي امثلة من خارج الكتاب عن التبويب النوعي.
- 8- ترسم مخطط لأنواع التبويب البسيط.

الوسائل التعليمية:

- السبورة البيضاء وأقلام الماكن الملونة.
- صورة لمخطط هرمي للمتغيرات الجغرافية.
- صورة لمخطط توضيحي لأنواع التبويب الاحصائي.

المقدمة: (5) دقائق

تبدأ المدرسة بتهيئة أذهان الطالبات وجذبهن الى الدرس من خلال إعطاء مراجعة سريعة للدرس السابق وتبدأ بتعريف التعداد العام او المسح الشامل وايضاً تشرح العينات وتوضح التصنيف الذي يحصل عليه الباحث أو الدارس من الحقل أو الميدان وبعدها تسأل الطالبات.

المدرسة: عرفي التعداد العام او المسح الشامل.

تجيب إحدى الطالبات: تقوم بهذه العملية عادة مؤسسات الدولة مهمتها توفير البيانات عن كل عنصر من العناصر في الظاهرة المدروسة ثم تبدأ المدرسة ربط هذا الدرس بالمتغيرات الجغرافية من خلال التعريف بها والتعرف على أنواعها والاختلاف في البيانات الجغرافية بالإضافة الى تبويب البيانات وعرضها.

عرض الدرس: (30) دقيقة

تقوم المدرسة ومنذ بداية الفصل الدراسي بالخطوات الآتية:

- 1- تقسيم الطالبات على مجموعات صغيرة بواقع (5) طالبات في المجموعة ثم اعطاء رقم لكل طالبة في المجموعة.
- 2- توضيح خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة للطالبات لكي يتم تطبيقها خلال الفصل الدراسي الأول حيث ان كل مجموعة تعمل كوحدة واحدة وان اجابة أي طالبة منهن عائد للمجموعة.
- 3- تكتب المدرسة المحاور الاساسية للدرس على السبورة وهي (المتغيرات الجغرافية والمتغيرات النوعية والمتغيرات الكمية والمتغيرات المنفصلة والمتغيرات المتصلة والاختلاف في البيانات الجغرافية وتبويب البيانات).

4- تعلن المدرسة عن بدء الدرس باستراتيجية الرؤوس المرقمة وتبدأ بالشرح عن الموضوع الجديد وتقوم المتغير هو القيمة العددية أو الصفة التي تعطي لنتيجة تجربة معينة.

5- ثم ترسم المدرسة على السبورة مخطط هرمي توضح فيه أنواع المتغيرات الجغرافية مع اعطاء مثال لكل نوع.

ثم تسأل الطالبات:

المدرسة: عددي أنواع الأخطاء في البيانات الجغرافية.

يبدأ عمل المجموعات تبدأ كل طالبة بالحل انفرادياً ثم تتناقش طالبات المجموعة الواحدة وتجمع الرؤوس معاً حول مقعد الصف مع بعضهم ويتوصلن الى الحل المناسب مع التأكيد على أن كل واحدة منهم تتقن الإجابة وبعد أن تتشاور الطالبات في المجموعات حول الإجابة الصحيحة تختار المدرسة رقم معين رقم (2) من كل مجموعة ثم تجيب الطالبة من المجموعة الأولى.

الطالبة: أخطاء المعاينة وأخطاء مسحية أو عشوائية.

المدرسة: أحسنت.

وفي هذه الاثناء تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية المختلفة في الشرح والتوضيح.

ثم تطرح المدرسة سؤال آخر:

المدرسة: اذكر خصائص التبويب الجيد، بعد اعطاء الوقت الكافي للتشاور فيما بينهن الى الإجابة الصحيحة، تنادى المدرسة بصورة عشوائية مثلاً رقم (4).

الطالبة:

1- صلاحية البيانات للتصنيف وقابليتها للترميز.

2- أن تكون البيانات قابلة للمعالجة العددية.

3- شمول البيانات وعدم تداخل بعضها مع البعض الآخر.

المدرسة: ممتاز.

ثم تطرح المدرسة سؤال آخر: عرفي التبويب الجغرافي وبعد إعطاء الوقت الكافي للتشاور فيما بينهن للوصول للإجابة تنادى المدرسة بصورة عشوائية مثلاً رقم (1).

الطالبة: التبويب الجغرافي هو تطبيق البيانات على وفق المناطق أو المواقع الجغرافية المختلفة مثل الدول، المحافظات، المدن وهذا الحال بالنسبة لباقي عناصر الدرس الأخرى.

التلخيص: (5) دقائق

بعد الانتهاء من عرض فقرات الدرس جميعها تلخص المدرسة الفقرات المذكورة جميعها بإعادة طرح العناصر الأساسية للدرس وذلك من أجل إيصال الفكرة الرئيسة للدرس وترسيخها في أذهان الطالبات فتذكرهن بالموضوعات الرئيسة التي تطرقت لها في الدرس والتركيز على المهمة منها.



التقويم: (5) دقائق

- 1- عرفي المتغيرات الجغرافية؟
- 2- ميزي بين المتغيرات النوعية والمتغيرات الكمية؟
- 3- قارني بين المتغيرات المنفصلة والمتغيرات المتصلة؟
- 4- عددي أنواع الأخطاء في البيانات الجغرافية؟
- 5- بيئي خصائص التبويب (التصنيف) الجيد؟
- 6- عرفي التبويب الجغرافي؟
- 7- اعطي مثلاً من خارج الكتاب عن التبويب النوعي؟
- 8- ارسمي مخططاً لأنواع التبويب البسيط؟

الواجب البيتي:

تحضير الدرس القادم من التبويب الكمي ص 60 الى التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية ص 66.