خطة تدريسة وفق استراتيجية السقالات التعليمية بمادة الجغرافيا

المدرسة: اعدادية الشافعي للبنين التاريخ:

المادة: الجغرافية الطبيعية (مجموعة تجريبية) الصف: الخامس الأدبي

الموضوع: الرياح الزمن:45 دقيقة

الاغراض السلوكية: من المتوقع بعد انتهاء الدرس ان يكون الطالب قادرا على ان:

1- يعرف الرياح

2-يوضح كيف تقاس سرعة الرياح

3- يعلل سبب تسمية الرياح التجارية بهذا الاسم

4- يبين انواع الرياح

5- يقارن بين نسيم البر والبحر ونسيم الجبل والوادي

الوسائل التعليمية:

1-السبورة البيضاء واقلام السبورة الملونة

2-صورة تعليمية توضيحية عن الرياح

3-عرض فلم تعليمي قصير عن الرياح على الطلاب بواسطة الحاسوب أو اجهزة العرض الالكترونية

4- كرة ارضية

5-خارطة العالم

خطوات سير الدرس

التمهيد (5) دقائق لتهيئة إذهان الطالب للدرس يبدأ المدرس/الباحث بالحديث عن الموضوع الذي تم شرحه في الدرس السابق بقوله: تكلمنا في الدرس السابق عن الضغط الجوي وقلنا هي عبارة عن وزن عمود الهواء الواقع على وحدة مساحة معينه ويمكن قياس الضغط الجوي بعدة اجهزه أشهرها البارومترات التي من أنواعها؟

طالب: من أنواع البارومترات هي البارومتر الزئبقي، والمعدني، والمسجل المعدني

المدرس/الباحث: أحسنت بارك الله بيك

المدرس/الباحث: وماهي التغير الذي يحدث للضغط الجوي؟

طالب اخر: تغير الضغط الجوي عموديا، تغير الضغط الجوي افقيا

المدرس/الباحث: احسنت

العرض: (35 دقيقة)

يقدم المدرس/الباحث الدرس وفق الخطوات الاتية:

كتابة المحاور الأساسية للدرس على السبورة

_الرياح السطحية

_العوامل المؤثرة في اتجاه وسرعة الرياح

_ أنواع الرياح: الدائمية الموسمية الفصلية المحلية

_تقسم الطلاب إلى مجاميع تعاونية غير متجانسة في التحصيل

-يبدا المدرس بتطبيق الدرس وفق خطوات استراتيجية السقالات وعلى المراحل الاتية:

أولاً: مرحلة التقديم

يبدا المدرس/الباحث بإعطاء فكرة عامة عن الدرس الجديد باستعمال بعض التلميحات للتفكير مع الطالب واستعمال خرائط يبن اتجاهات الرياح في بعض عناصر الدرس كالاتي

ما هي أنواع الريح؟ وكيف يمكن قياسها؟ وماهي أنواعها؟ وماهي فوائد الرياح؟ وما هي العوامل المؤثرة على الرياح؟ هل شعرتم بهبوب الرياح؟ هل فكرت ما اسباب هبوب الرياح هل تعتقد ان الرياح تؤدي إلى تغير في التضاريس على المدى البعيد؟

ثانياً: مرحلة الممارسة الجماعية الموجهة

وتتم بمشاركة المدرس/الباحث مع الطالب في بعض الافكار الخاصة بالدرس وتكون المشاركة جزئية وفسح المجال للطالب للإجابة عن الاسئلة السابقة مع عرض فلم تعليمي قصير عن الرياح على الطلاب بواسطة الحاسوب أو اجهزة العرض الالكترونية مع إكمال الأجزاء الناقصة منها وكالاتي:

طالب: المقصود بالرياح هي ظاهر طبيعية غير مرئية وانما نشعر بها

المدرس/الباحث: احسنت وماذا بعد؟

طالب آخر: الرياح هي حركة الهواء من مراكز الضغط المرتفع إلى مراكز الضغط المنخفض

طالب اخر: هي ترك الكتل الهوائية من منطقة إلى أخرى

ثالثاً: تهيئة محتوى متنوع لتطبيق الطالب

في هذه الخطوة يفتح المجال للطالب بان يتعلم مع زميله تحت اشراف المدرس/الباحث باستخدام التدريس التبادلي وقيام مجموعة من الطلاب الرسم على السبورة ويتم ذلك بالإجابة عن الأسئلة التي يوجهها التدريسي عن الموضوع وكالاتي:

1. ما الرياح السطحية؟
2. ما طرق قياس الرياح؟
3. ما العوامل المؤثرة على الرياح؟
4. ما هي انواع الرياح

يتباحث طالبين ضمن المجموعة الواحدة فيما بينهما والتوصل إلى جواب للأسئلة الموجهة سابقاً وبعد التباحث يوجه كل زوجين ما توصلا اليه وذلك من خلال:

المجموعة الأولى:

الريح أو الرياح هي عبارة عن انتقال أو تحرّك للكتل الهوائيّة من منطقة إلى أخرى بشكل أفقي في الجو، وذلك تبعًا لاختلاف قيم الضغط الجوي من منطقة إلى أخرى؛ بحيث تتحرّك الرياح دائمًا حركة تسارعيه من المناطق ذات الضغط الجوي المرتفع إلى المناطق ذات الضغط الجوي المنخفض

المجموعة الثانية:

وطرق قياسها يتم قياس اتجاه الرياح بواسطة دوّارة الرياح والتي تعدّ حالياً قارئاً كهربائياً إما كإبرة اتجاه أو كقراءة بدرجات تقاس باتجاه عقارب الساعة من الصفر في الشمال الحقيقي (وليس المغناطيسي)، ويتم قياس اتجاه الرياح في 360 درجة والقيمة التي يتم التوصل إليها هي القيمة المتوسطة لأقرب 10 درجات

المجموعة الثالثة:

اما العوامل المؤثرة في الرياح هي درجات الحرارة والضغط الجوي والكتل الهوائية ودوران الأرض

المجموعة الرابعة:

وأنواع الرياح هي الرياح الدائمية، والرياح الموسمية، والرياح المحلية، والرياح اليومية.

رابعاً: التغذية الراجعة

هنا يأتي دور المدرس/الباحث بإعطاء تغذية راجعة وتصحيح الاخطاء التي وقعوا فيها وتعديل الاجابات مراعيا في ذلك التسلسل المنطقي للموضوع اضافاً الى صورة تعليمية توضيحية عن الرياح وذلك من خلال التدريسي: نعم كل اجاباتكم صحيحة فالرياح هي الحركة الافقية للهواء الرياح هي ظاهرة طبيعية غير مرئية وإنما نشعر بها، تعبر عن حركة جزيئات الهواء بشكل أفقي أو أقرب إلى الأفقي من مكان لآخر، وعادة ما ينتقل الهواء من المناطق ذات الضغط الجوي المرتفع إلى المناطق ذات الضغط الجوي المنخفض، وتتأثر حركة هذه الجزيئات بحركة ودوران

الأرض حول نفسها وحول الشمس وبالتالي تختلف في كيفية تشكلها وسرعتها ومدتها واتجاهاتها كذلك وأنواع الرياح هي الرياح اليومية والدائمة والموسمية والمحلية.

دائمة: ولها ثلاث أنواع تجارية، وعكسية، وقطبية

موسمية: ولها نوعان موسمية صيفية، وموسمية شتوية

محلية: ولها ثلاث أنواع سموم، وخماسين، وشمالية مثل رياح المسترال وتهب على المقاطعات الفرنسية الواقعة على البحر الابيض المتوسط

يومية: ولها نوعان: إما أن تكون نسيم بر وبحر، أو نسيم جبل ووادي

اما العوامل المؤثرة في الرياح هي دوران الأرض ودرجات الحرارة والكتل الهوائية وتسارع الجاذبية وكذلك الضغط الجوي

خامساً: زيادة مسؤوليه الطالب

يتم في هذه الخطوة بنقل المسؤوليات من المدرس/الباحث للطلاب في العملية التعليمية ويلغي الدعم المقدم له أي يحمل المدرس/الباحث المسؤولية للطلاب في العملية التعليمة من خلال قيام كل طالب بإعطاء اهم الأفكار التي تم التوصل اليها من خلال الدرس وكالاتي:

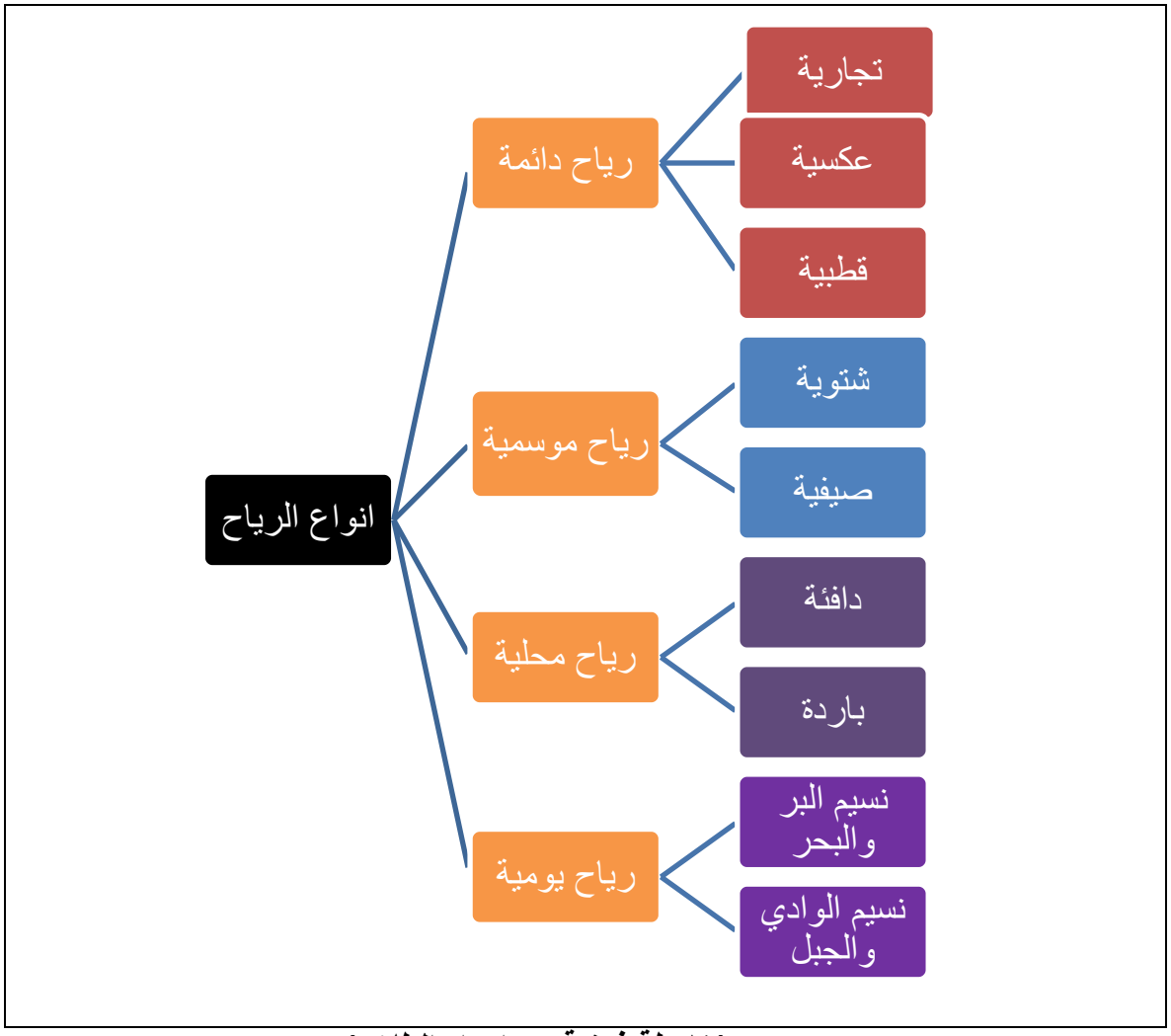
طالب: فوائد الرياح انها تلعب دورا رئيسا في الحفاظ على درجة حرارة كوكب الأرض فهي مصدرا نضيف فهي لا تنضب

طالب: تستخدم الرياح لإنتاج الطاقة وطاقتها مستخرجة من الطاقة الحركية

طالب: تأثير الرياح تزيد من احتمالية حدوث ظواهر الطقس الشديدة كالجفاف الامطار الغزيرة

سادسا: اعطاء ممارسة مستقلة لكل طالب

هنا يعطي المدرس/الباحث المجال للطلاب بان يحاولوا جعل ما توصلوا اليه في خارطة ذهنية دون تدخل.



(خارطة ذهنية من اعداد الطلاب)

التلخيص: (2) من خلال الملخص السبوري يقوم المدرس/الباحث بإعادة سريعة لفقرات الدرس بالاستعانة بالملخص السبوري.

التقويم:(3) دقائق

لغرض التأكد من مدى استيعاب الطالب للدرس يتم توجيه الأسئلة الاتية:

1. عرف الرياح؟
2. وضح كيف تقاس سرعة الرياح؟
3. بين انواع الرياح؟
4. علل تسمية الرياح التجارية بهذا الاسم؟
5. قارن بين نسيم البر والبحر ونسيم الجبل والوادي

الواجب البيتي: يطلب المدرس/الباحث من الطلاب مراجعة الدرس والتهيؤ للدرس الجيد (الكتل الهوائية) من ص 50 إلى 54