

## خطة تدريسية وفق استراتيجية العصف الذهني لمادة الأحياء

الموضوع: النقل في الكائنات وحيدة الخلية

الصف: الخامس العلمي

الأهداف المعرفية:

- 1) معرفة عملية النقل في الكائنات الحية
  - 2) معرفة عملية النقل في الأحياء وحيدة الخلية
- الأهداف الوجدانية:

- 1) ان تدرك الطالبة عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه
  - 2) تقدير دور العلماء والباحثين في اكتشاف وتطور العلوم
  - 3) ان تتعلم الطالبة حب الاستطلاع عن عملية النقل في الأحياء
- الأهداف المهارية:

- ان ترسم الطالبة البراميسيوم

الأهداف السلوكية:

**في نهاية الدرس يجب ان تكون الطالبة قادرة على ان:**

- 1) تعرف عملية النقل في الكائنات الحية
- 2) توضح أهمية عملية النقل في الكائنات الحية
- 3) تعرف عملية النقل في الكائنات الوحيدة الخلية
- 4) تذكر الطريقة المتبعة في عملية النقل في البراميسيوم
- 5) تشرح عملية النقل في البراميسيوم
- 6) توضح كيف تحدث عملية التبادل الغازي في البراميسيوم
- 7) ترسم شكل البراميسيوم وتشير على اجزائه

سير الدرس:

- 1) تقسيم الطالبات الى ثلاثة مجاميع وحسب أماكن جلوسهن
  - 2) تسمية الفرق الثلاث (عبارات تحفيزية) (الغد\_ الامل\_ النور)
  - 3) ستعرض الباحثة الدرس من خلال عرض الدرس على وفق التسلسل كالاتي:
- المقدمة استعراض اهداف الدرس من قبل الباحثة بشكل موجز خلال (3) دقائق
- اتباع الباحثة لخطوات استراتيجية العصف الذهني في سير الدرس وتتضمن الاتي:

1\_ تحديد المشكلة ومناقشتها

تبدأ الباحثة بالمقدمة الاتية:

ان عملية النقل للكائنات الحية بمختلفها تحتاج الى هذه العملية لأهميتها وتحدث هذه العملية بطرق تختلف من كائن لآخر  
اذا عزيزاتي الطالبات سأطرح عليكم بعض التساؤلات لدرسنا هذا اليوم:

- 1) ما المقصود بعملية النقل؟
- 2) ما هي أهمية النقل للأحياء؟
- 3) عرفي عملية النقل للأحياء وحيدة الخلية؟
- 4) كيف يتم النقل في البراميسيوم؟
- 5) عرفي عمليتي الانتشار والنقل الفعال؟

2\_ إعادة صياغة الموضوع على شكل أسئلة

تقوم كل قائدة مجموعة بإعادة صياغة الأسئلة لكي تكون واضحة بشكل أكثر

3\_ تهيئة الجو للعصف الذهني

الباحثة: عزيزاتي الطالبات سيكون هناك وقت لتهيئة اجابتن من (2-3) دقائق للإجابة

4\_ العصف الذهني

ستطلب الباحثة من الطالبات الإجابة عن الأسئلة السابقة وستقوم بأعادة عرضها على الطالبات

بشكل شريحة كما موضح في البرنامج

• ستقوم الباحثة بعرض شريحة على الطالبات تحتوي وكما يلي:

• ما تعريف النقل في الكائنات الحية؟

• تستمع الباحثة الى إجابات الطالبات من المجموعات الثلاث

مجموعة أولى... اخذ المواد النافعة من المحيط.....

مجموعة ثانية...انتقال الماء والغذاء من المحيط الى داخل جسم الكائن الحي.....

مجموعة ثالثة...نقل المواد الغذائية والماء لتولد الطاقة للكائن الحي.....

الباحثة/ شكرا لكن

تسجل الإجابات على السبورة

ستقوم الباحثة بعرض الإجابة الصحيحة كما موضح في البرنامج

الإجابة الصحيحة/ عملية حركة المواد والطاقة داخل الخلايا الحية وتعتبر هذه العملية أساسية

لاستمرار الحياة.

مع شرحها وتوضيحها.

ثم تعرض الباحثة سؤال اخر على الطالبات على شريحة

ما المقصود بعملية النقل في الاحياء وحيدة الخلية؟

تستمع الباحثة لإجابات الطالبات المقترحة من مجموعات الثلاث

تسجل الإجابات على السبورة

مجموعة الأولى...هو التخلص من المواد الضارة.....

مجموعة ثانية...هو عملية نقل الماء والمواد المختلفة.....

مجموعة ثالثة...هو عملية نقل المواد الغذائية.....

الباحثة/ شكرا لكن

تسجل الباحثة الإجابات على السبورة

ستقوم الباحثة بعرض الإجابة الصحيحة على الطالبات في شريحة البوربوينت كما موضح ضمن

البرنامج مع شرحها وتوضيحها ثم تعرض الباحثة سؤال اخر على الطالبات على شريحة

ما أهمية النقل في الكائنات الحية؟

تستمع الباحثة الى إجابات الطالبات

مجموعة الأولى...تساعد الكائن على البقاء حي.....

مجموعة الثانية...تعمل على توفر الماء والغذاء للكائن الحي.....

المجموعة الثالثة...تنقل المواد النافعة في جميع انحاء جسم الكائن الحي.....

الباحثة/ شكرا لكن

تسجل الباحثة الإجابات على السبورة

ستقوم الباحثة بعرض الإجابة الصحيحة على الطالبات في شريحة البوربوينت وكما موضح في البرنامج مع شرحها وتوضيحها، ثم تعرض الباحثة سؤال جديد على الطالبات على شريحة ما المقصود بعملية النقل في الاحياء وحيدة الخلية؟

تستمع الباحثة الى إجابات الطالبات

المجموعة الأولى... هي العملية التي تتم من خلال الغشاء الخلوي.....

المجموعة الثانية... هي عملية التخلص من الفضلات من خلال سطح جسم.....

المجموعة الثالثة... هي عملية اخذ الماء والغذاء من المحيط عن طريق الغشاء الخلوي.....

الباحثة/ شكرا لكن

تسجل الباحثة الإجابات على السبورة

ستقوم الباحثة بعرض الإجابة الصحيحة على الطالبات في شريحة البوربوينت وكما موضح في البرنامج مع شرحها وتوضيحها، ثم تعرض الباحثة سؤال جديد على الطالبات على شريحة كيف يتم النقل في البراميسيوم؟

تستمع الباحثة الى إجابات الطالبات

المجموعة الأولى... يتم النقل عبر سطح الجسم الملامس للمحيط

المجموعة الثانية... يتم النقل من خلال الغشاء الخلوي

المجموعة الثالثة... يتم النقل من خلال الغشاء الخلوي لسطح الجسم بعملية الانتشار

الباحثة/ شكرا لكن

تسجل الباحثة الإجابات على السبورة

تعرض الباحثة الإجابة الصحيحة على الطالبات في شريحة البوربوينت وكما موضح في البرنامج مع شرحها وتوضيحها

ستعرض الباحثة على الطالبات سؤال جديد وهو

ما هي عملية الانتشار وعملية النقل الفعال؟

تستمع الباحثة الى إجابات الطالبات

المجموعة الأولى... انتقال المواد من مكان الى مكان اخر.....

المجموعة الثانية... انتقال الغذاء من مكان وفرة الى الأقل وفرة.....

المجموعة الثالثة... انتقال من مناطق تركيز عالي الى الأقل.....

الباحثة/ شكرا لكن

تسجل الباحثة الإجابات على السبورة

تعرض الباحثة الإجابة الصحيحة على الطالبات في شريحة وكما موضح في البرنامج مع شرحها وتوضيحها

5\_ الخلاصة

ستقوم الباحثة بأعطاء خلاصة للموضوع ضمن شريحة بوربوينت كما موضحة في البرنامج

6\_ التقييم

ستعرض الباحثة شريحة لنشاط صفي يمثل تقييم للطالبات وكما موضح في البرنامج

النشاط البيئي

سترسل الباحثة النشاط البيئي مع التحضير للدرس القادم على التليجرام وكما موضح في البرنامج