

## خطة تدريسية وفق استراتيجية القراءة الفاعلة بمادة الاحياء للثاني متوسط

المادة	الاحياء	الصف	الثاني متوسط
الموضوع	مملكة الطليعات	الزمن	٥ ٤ دقيقة

اولاً: الاهداف الخاصة:

١. اكساب الطالبات الحقائق والمفاهيم الاحيائية عن مملكة الطليعات.
٢. تنمية ميول واتجاهات الطالبات نحو تعلم موضوع مملكة الطليعات.

ثانياً: الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على ان:

أ. المجال المعرفي:

١. تعرف الطليعات.
٢. تعدد الصفات العامة للطليعات.
٣. تقسم الطليعات الى مجاميع من حيث شكلها وخصائصها.
٤. تعرف للحميات.
٥. تذكر عملية الحركة في الامبيا.
٦. تعرف الهدبيات.
٧. تلخص عملية التغذية في البراميسيوم.
٨. تقارن بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم.

ب. المجال المهاري:

١. ترسم المظهر العام للبرامسيوم.

٢. ترسم المظهر العام لليوغليينا.

٣. تقارن بالرسم بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم.

ج. المجال الوجداني:

١. تقدر عظمة الخالق عز وجل في دقة خلقه للأشياء ومنها مملكة الطليعيات.

٢. تثنى جهود العلماء في اكتشافهم وتصنيفهم للكائنات الحية الدقيقة.

٣. تتعاون مع زميلاتها للإجابة عن الاسئلة والتفاعل معهن.

ثالثاً: التقنيات التربوية:

١. السبورة .

٢. أقلام ملونة.

٣. مصورات توضيحية عن الطليعيات تضم:

أ. المظهر العام للأميبيا.

ب. المظهر الخارجي للبراميسيوم.

ج. التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم.

د. المظهر العام لليوغليينا.

هـ. توضيح التكاثر في اليوغليينا.

استراتيجية التدريس: القراءة الفاعلة (SQ3R).

رابعاً: خطوات سير الدرس: (٣٥) دقيقة

أ. المقدمة (٣) دقائق:

تناولنا في الدرس السابق كيفية تصنيف الكائنات الحية في السابق الى مملكتين وهما (مملكة النباتات ومملكة الحيوانات) ولله حكمة في خلق هذه الاصناف من الكائنات الحية

وكيف وضع العالم (وايتكر) نظاماً تصنيفياً تضمن وجود خمس ممالك للكائنات الحية وهي (مملكة البدائيات، مملكة الطليعيات، مملكة الفطريات، مملكة النباتات، مملكة الحيوانات)، وكيف تم تقسيمها على مراتب تصنيفية اعتماداً على التشابه والاختلاف بين أفرادها وإن الغاية من تصنيفها هو لتسهيل عملية دراسة الكائنات الحية.

## ٢. العرض (٣٢) دقيقة

خطوات تنفيذ استراتيجية القراءة الفاعلة (SQ3R) حيث توزع المدرسة الطالبات على خمس مجموعات وكل مجموعة تضم ست طالبات، تم تزويد كل مجموعة بورقة عمل للاستفادة منها خلال تطبيق الاستراتيجية ويكتب على الورقة رقم المجموعة وأعضائها. الخطوة الأولى: المسح Survey: في هذه الخطوة تتولى الطالبات قراءة النص بشكل إجمالي، ويضعن إشارات على الكلمات المهمة أو الجديدة، وقد سميت هذه الخطوة بالنظرة الفاحصة (٧ دقائق).

تبدأ الطالبات بتصفح النص أو مسح الموضوع (مملكة الطليعيات) بقراءته بشكل عام الوارد في كتاب علم الأحياء، وهذا يعطي الطالبة فكرة عامة عن النص فضلاً عن توضيح الجوانب الرئيسية والفرعية والمفاهيم العلمية ووضع خط تحتها وكالاتي:

١. الطليعيات.

٢. المميزات العامة للطليعيات.

٣. تقسم الطليعيات على مجاميع.

٤. اللحميات.

٥. الحركة في الأميبا.

٦. الهدبيات.

٧. التغذية في البراميسيوم.

٨. التكاثر الجنسي في البراميسيوم.

٩. التكاثر اللاجنسي في البراميسيوم.

الخطوة الثانية: وضع الأسئلة Questions: وهي ثمرة القراءة الصامتة التي تمنح للطالبات، وتتمثل بتكوين أسئلة من الطالبة عما تقرأ، وكتابة هذه الأسئلة في ورقة العمل كي تبقى الطالبة متذكّرة ما تريد التساؤل عنه، وتكون هذه الأسئلة في البداية بصيغة بسيطة وبأدوات استفهامية مألوفة للطالبة كأن يبدأ بـ(ماذا؟ لماذا؟ كيف؟) وهكذا بالتدرّج (٧ دقائق).

**المدرسة:** تطلب من الطالبات القراءة الصامتة للموضوع (مملكة الطليعات) من خلال

تكوين أسئلة عن الموضوع، والاسئلة المتوقعة من الطالبات وهي كالآتي:

س١: كيف تتم عملية الحركة في الاميبا.

س٢: هل ممكن ان تعيش الاميبا متطفلة داخل اجسام الكائنات الحية.

س٣: لخصي عملية التغذية في الاميبا.

س٤: لخصي عملية التغذية في البراميسيوم.

س٥: قارني بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم.

س٦: ما مفهوم اليوجلينا؟

س٧: كيف يتم التكاثر اللاجنسي في اليوجلينا.

س٨: عرفي الطليعات.

س٩: عرفي اللحميات.

تكتب الاسئلة على ورقة العمل وتمريها للطالبات الوحدة تلو الاخرى بحيث تشارك جميع

الطالبات في المجموعة بصياغة الاسئلة.

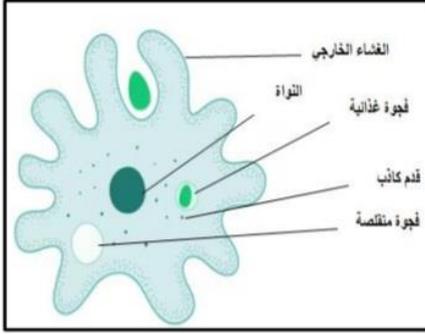
الخطوة الثالثة: القراءة Reading: وتأتي هذه الخطوة بعد كتابة الأسئلة، وتكون القراءة

متأينة وفاحصة ولوقت أطول والقصد منها البحث عن إجابة الأسئلة التي تم تسجيلها

وتشرف المدرسة على المجموعات وتتدخل في هذه المرحلة اذا وجدت تعثراً للطالبات في فهم النص المقروء (٦ دقائق).

الخطوة الرابعة: التسميع والاسترجاع **Recite**: في كل مجموعة تقدم الطالبات بإعادة النظر في الاسئلة المكتوبة في ورقة العمل والاجابة عنها دون الاعتماد على الكتاب وبشكل جماعي بعد القراءة الصامتة للموضوع والتوصل الى فهم الموضوع تستطيع ان تحدد الاسئلة الاجابة عنها دون الاستعانة بالكتاب (٦ دقائق).

س: كيف تتم عملية تحرك الاميبيا؟  
تجيب عليها المجموعة الثالثة.



مصور (١) المظهر العام للاميبيا

**ج. مجموعة ثالثة:** تتحرك الاميبيا باستعمال الاقدام الكاذبة وكذلك للحصول على الغذاء.

س: ما هو المظهر العام للاميبيا؟

**ج. مجموعة ثانية:** تعيش في المياه العذبة وتكون احادية الخلية وجسمها هلامي متغير الشكل ولها نواة حقيقية قرصية الشكل.

**المدرسة:** من خلال المصور رقم (١) المظهر العام للاميبيا يمكن الاستقادة منه في الاجابة عن السؤال.

س: كيف تتنفس الاميبيا؟

**ج. مجموعة رابعة:** تتنفس الاميبيا بعملية تبادل الغازات.

**ج. مجموعة اولى:** اخذ الاوكسجين وطرح ثنائي اوكسيد الكربون عبر غشاء الخلية.

س: هل ممكن ان تعيش الاميبيا متطفلة داخل اجسام الكائنات الحية؟

**ج. مجموعة خامسة:** بعض من انواع الاميبيا تعيش متطفلة مثل الاميبيا الطفيلية التي تعيش داخل جسم الانسان وتسبب له مرضا يسمى (الزحار الاميبي) الذي هو احد انواع الاسهال.

س: كيف تتم عملية التغذية في الاميبيا؟

**ج. مجموعة أولى:** تتغذى على الاحياء المجهرية والمواد العضوية المتحللة وتستعمل اقدامها الكاذبة للحصول على الغذاء الذي تبتلعه بعد احاطته بالأقدام الكاذبة وتتكون داخل جسم الخلية فجوة الغذائية التي تحيط بالغذاء .

س: كيف تتم عملية التغذية في البراميسيوم؟

**ج. مجموعة رابعة:** تحصل التغذية بأن تدفع الأهداب التي في الميزاب الفمي بتيار الماء المحمل بالغذاء باتجاه الفم الخلوي .

**ج. مجموعة ثانية:** يعمل الغشاء المتموج على إدخالها في البلعوم الخلوي .

**ج. مجموعة خامسة:** تتجمع المواد الغذائية

مع قليل من الماء مكونة فجوة غذائية عند نهاية البلعوم الخلوي .

**ج. مجموعة ثانية:** هو كائن حي احادي

الخلية يعيش في البرك والمستنقعات

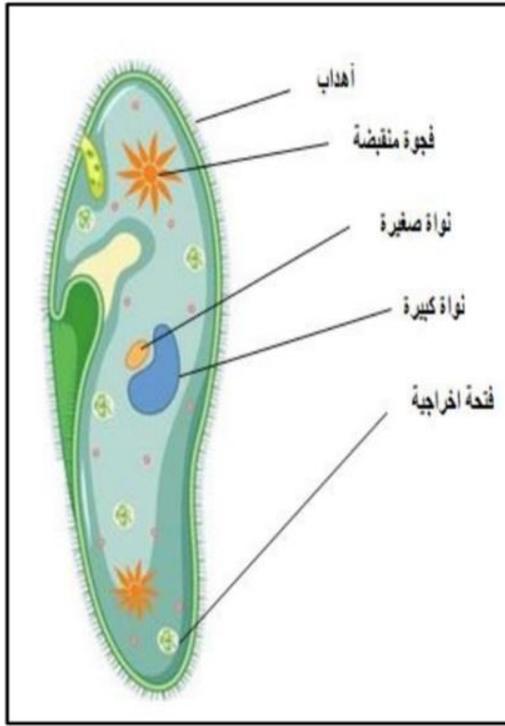
ويحيط بجسمه المغزلي الشكل اهداب وله

نواتان يتكاثر لا جنسياً بالانشطار الثنائي

البسيط و جنسياً بالاقتران او الاخصاب المتبادل .

تقوم المدرسة بعرض مصور رقم (٢) يمثل

المظهر العام للبراميسيوم .

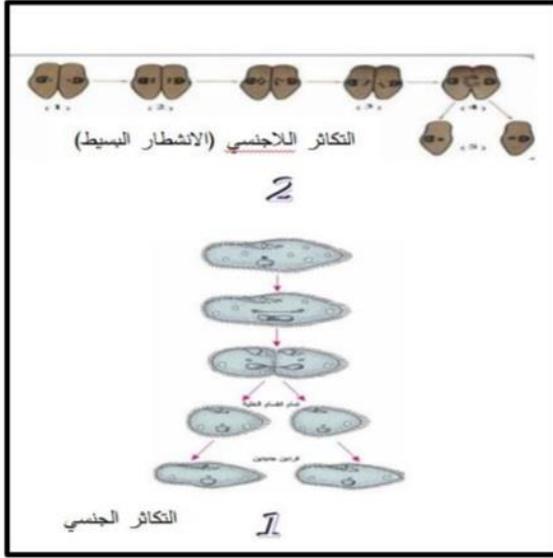


مصور (٢) المظهر الخارجي للبراميسيوم

**ج. مجموعة خامسة:** يستطيع البراميسيوم الحركة والسباحة باستعمال الاهداب ،وتتم فيه

عملية التنفس من خلال تبادل الغازات عبر غشاء الخلية .

ج. مجموعة أولى: يتكاثر البراميسيوم لا جنسيا بالانشطار الثنائي البسيط و جنسيا بالاقتران



او الاخصاب المتبادل.

تعرض المدرسة مصور (٣) التكاثر الجنسي

والتكاثر اللاجنسي في البراميسيوم.

المصور (٣) التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم

س: ماذا يمثل هذا المصور؟

ج. مجموعة رابعة: التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم.

ج. مجموعة ثالثة: (التكاثر اللاجنسي) الانشطار الثنائي العرضي البسيط في البراميسيوم.

ج. مجموعة خامسة: (التكاثر الجنسي) الاقتران او الاخصاب المتبادل في البراميسيوم.

س: لخصي عملية التكاثر اللاجنسي في البراميسيوم.

ج. مجموعة ثانية: تنقسم النواة الصغيرة لتكون نواتين تستقران في طرفي جسم الحيوان،

وتستطيل النواة الكبيرة وتنقسم الى نواتين، وتتضاعف العضيات وينشأ القمع الفمي،

ويتخصر الجسم وينقسم مكوناً حيوانين متماثلين.

س: لخصي عملية التكاثر الجنسي في البراميسيوم؟

ج. مجموعة أولى: يلتصق فردان متماثلان للبراميسيوم من ناحية القمع الفمي، تمر النواة

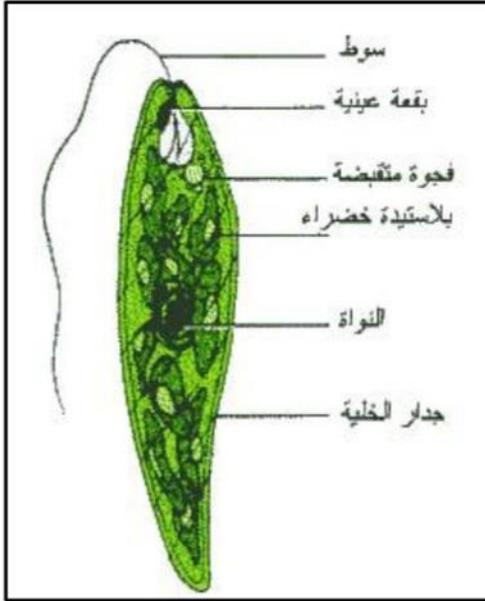
الصغيرة بمرحلتين انقسام ينتج عنها اربعة انوية في كل فرد، تضمحل ثلاثة وتبقى واحدة

تنقسم بدورها لتكون نواتين، الاولى ذكورية والثانية انثوية، يحصل تبادل في النوى للفردين

المقترنين، ينفصل الفردان المقترنان وتحصل عملية انشطار تتضاعف فيها مكونات كل فرد لتكون اربعة افراد متماثلة من اليرامسيوم.

س: عدد الصفات العامة لليوجلينا.

**ج. مجموعة ثالثة:** كائنات حية حرة المعيشة احادية الخلية جسمها انسيابي مدبب من النهاية الخلفية يحيط به غلاف مرن وله سوط واحد تستعمله في الحركة.



**ج. مجموعة أولى:** تمتلك اليوجلينا بلاستيدات خضر وبهذا فإنها تقوم بعملية البناء الضوئي ومن ثم صنع غذائها بنفسها.

**ج. مجموعة خامسة:** تتم عملية التنفس في اليوجلينا من خلال تبادل الغازات عبر غشاء الجسم وتتكاثر لا جنسياً بعملية الانشطار الثنائي الطولي.

يتم عرض مصور (٤) الذي يمثل اليوجلينا من قبل المدرسة.

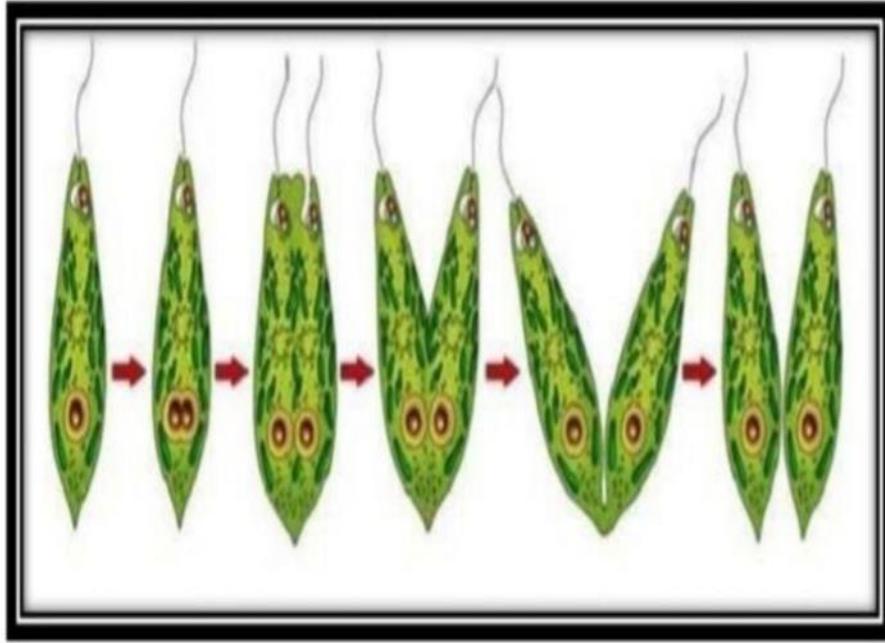
المصور (٤) المظهر العام لليوجلينا

س: ما هو التكاثر في اليوجلينا؟

**ج. مجموعة رابعة:** تتكاثر اليوجلينا بعملية الانشطار الطولي.

**ج. مجموعة ثانية:** يبدأ بيوجلينا مكتملة النمو ثم تبدأ النواة بالانقسام وتنقسم النواة وتتشر اليوجلينا انشطاراً طويلاً مكونة فردان متماثلان من اليوجلينا.

يتم عرض مصور (٥) الذي يمثل اليوجلينا من قبل المدرسة.



المصور (٥) التكاثر في اليوجلينا

س: عرفني الطليعيات؟

**ج. مجموعة خامسة:** كائنات حية بسيطة وحيدة الخلية في الغالب تتحرك بطرق مختلفة ولها اشكال واحجام متباينة تعيش في البيئة المائية او الارض الرطبة وتنقسم على ثلاث مجاميع اللحميات والسوطيات والهدبيات .

**ج. مجموعة ثالثة:** من يعطي لنا مثلاً عن السوطيات؟

**ج. مجموعة أولى:** اليوجلينا.

س: عرفني اللحميات؟

**ج. مجموعة رابعة:** مجموعة من الاحياء الاولى تتحرك باستعمال بروتات من جسمها المكون من خلية واحدة تسمى الاقدام الكاذبة ومن امثلتها الاميبا.

س: حددي أماكن معيشة الاميبا؟

**ج. مجموعة ثانية:** تعيش في المياه العذبة وبعض انواعها متطفلة داخل اجسام الكائنات

الحيّة وتحرك بواسطة الاقدام الكاذبة وتتنفّس بعملية تبادل الغازات عبر الغشاء الخلية .

س: اعطي مثلاً عن الهدبيات؟

**ج. مجموعة خامسة:** البرامسيوم.

**مجموعة أولى:** عرفي للحميات؟

**ج: مجموعة ثالثة:** مجموعة من الاحياء الاولى تتحرك باستعمال بروزات من جسمها

المكون من خلية واحدة تسمى الاقدام الكاذبة ومن امثلتها الاميبا.

**مجموعة ثانية:** كيف تعيش الاميبا؟

**ج: مجموعة ثالثة:** تعيش في المياه العذبة وبعض انواعها متطفلة داخل اجسام الكائنات

الحيّة وتحرك بواسطة الاقدام الكاذبة وتتنفّس بعملية تبادل الغازات عبر الغشاء الخلية .

**مجموعة خامسة:** تعطي مثلاً عن الهدبيات؟

**ج: مجموعة أولى:** البرامسيوم.

**الخطوة الخامسة:** المراجعة **Review:** تتأكد المدرسة من فهم الطالبات لموضوع الدرس

من خلال القراءة الفاحصة للأسئلة التي طرحتها الطالبات والاجابة عنها (٦ دقائق).

أطلب من الطالبات ما يأتي: الاجابة في ورقة العمل عن الاسئلة الآتية:

س: اعداد مخططاً لتصنيف الكائنات الحية الى الممالك الخمسة.

س: رسم مبسط للاميبا مع التأشير على اجزائها.

س: المقارنة بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في البرامسيوم.

ثم تُقَوِّم المدرسة اوراق العمل لكل المجاميع بوضع درجات عليها.

**خامساً: التقويم: (٥ دقائق):**

بعد الانتهاء من خطوات تطبيق استراتيجية القراءة الفاعلة تطرح المُدرسة خمسة اسئلة على

الطالبات لمعرفة مدى استيعابهنّ لموضوع الدرس وكما يلي:

س: عرفي الطليعيات؟

س: أنكري أربع مميزات للطليعيات؟

س: لخصي عملية التغذية في الاميبا؟

س: عددي طرق التكاثر في البرامسيوم؟

س: لخصي عملية التكاثر في اليوجلينا؟

سادساً: الواجب البيتي:

تحضير الدرس القادم (مملكة الفطريات)، ص (٩٦-٩٢).

مصادر المدرسة: الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات

ونماذج تدريسه، ط٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

مصادر الطالبة: داود، حسين عبد المنعم وآخرون، (٢٠٢٣): كتاب الاحياء للصف الثاني

متوسط، ط٥ المنقحة، وزارة التربية العراقية، بغداد، العراق.