

خطة تدريسية وفق استراتيجية المحاولة المتكررة لمادة اللغة العربية

الحصة :

الشعبة:

المادة:

الموضوع: بناء الفعل الماضي

الأهداف العامة:

1. تمكين المتعلم من ضبط ما يلفظ وما يكتب ضبطا يستند إلى قواعد النحو واللغة.
2. تمكين المتعلم من الاستعانة بقواعد اللغة في فهم معاني التراكيب والجمل
3. تمكين المتعلم من إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والجمل والألفاظ.
4. تمكين المتعلم من تذوق ما يسمع أو يقرأ من خلال معرفة الضبط الصحيح للكلمات والتراكيب.
5. تعزيز المتعلم دقة الملاحظة والموازنة والتحليل والربط والاستنباط
6. زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم من خلال ما يقرأ من نصوص و شواهد.
7. تمكين المتعلمين من تفهم صيغ اللغة واشتقاقاتها
8. ترويض عقول المتعلمين، وتنمية القدرة على التفكير لديهم.

الأهداف السلوكية:

جعل الطالبة قادرة على ان:

- 1- تذكر حركة البناء للفعل الماضي في جمل تعرض عليها
- ٢ - تعدد حالات بناء الفعل الماضي
- 3- تحدد الضمائر التي تتصل بالفعل الماضي
- 4- توضح علامة الفعل الماضي اذا اتصلت به واو الجماعة)
- ٥- تعرب الفعل الماضي اعرابا صحيحا في جمل تعرض عليها
- ٦ - تعطى جملة مضبوطة الشكل للفعل الماضي (اتصاله بتاء الفاعل).

7- تصنف بأسلوبها الخاص الأفعال التي تنتمي للفعل الماضي والتي تنتمي لغيرها من الأفعال في جمل تعرض عليها.

8- تنشئ جملة مضبوطة الشكل بأسلوبها الخاص تضم فعلا ماضيا اتصلت به نون النسوة

9- تكتب نص بأسلوبها الخاص يضم أفعالا ماضية

الوسائل التعليمية:

- الأفلام الملونة والسوداء

- السبورة وحسن استعمالها

خطوات سير الدرس

1 – التمهيد (5 دقائق)

المدرسة (الباحثة) : ذكرنا في الدروس السابقة (اقسام الكلام) وعرفنا أن الكلمة تقسم الى ثلاثة اقسام ، فمن منكن تستطيع أن تذكر اقسام الكلمة ؟

طالبة : تقسم الكلمة الى اسم وفعل وحرف

المدرسة (الباحثة) : جيد ، بما انكن علمتن ان الفعل هو جزء من اجزاء الكلمة ، فمن منكن تستطيع أن تعرف الفعل ؟

الطالبة : ما دل على معنى في نفسه مقترنا بزمن

المدرسة (الباحثة): احسنت تقسم الافعال بحسب الازمنة في اللغة العربية الى ثلاثة انواع من تستطيع ان تذكرها لي؟

طالبة : ماض ، ومضارع ، وامر

ثم أقوم بتهيئة اذهان الطالبات الى موضوع الدرس الجديد من خلال إعطاء فكرة عن مفهوم الفعل الماضي هو ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم ، وعلامته قبول تاء التأنيث مثل : كتبت هند الدرس، والضمير المتحرك مثل : كتبت الدرس

1 - طرح المشكلة: (5 دقائق)

أعرض جملاً على السبورة وألفت انتباه الطالبات حول الجمل المدونة على السبورة :

1- لعب الطفل بالحديقة

2- قرأت الفتاة القصيدة

3- كتب الدرس

4- قرأت الدرس

5- سافرنا بالقطار

6- الطالبات كتبن الدرس

7- المصلون ذهبوا الى الصلاة

2- البحث عن الاجابات : (١٠ دقائق)

أضع خطوطا تحت الكلمات مع تلوين الحركات بلون مغاير كأن يكون باللون الاحمر أو الاخضر أو أي لون يميز الحركات ويشير الى وجود عامل مشترك بينهم في الوظيفة.

المدرسة (الباحثة) : طالباتي العزيزات أن الفعل الماضي مبني دائما ، وعلامة بناءه الفتحة الظاهرة اذا لم يتصل به شيء، وكما تعلمن أن الحركة الاعرابية تقع على آخر الحرف الاصلي في الكلمة ، الان انتبهن نقرأ الجملة الأولى ، ماهي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الأولى؟ لعب الطفل بالحديقة موضحة السبب

طالبة : الفتحة

المدرسة (الباحثة): احسنت ، وما السبب

الطالبة : لأنه لم يتصل به شيء

المدرسة (الباحثة): احسنت ، وما حركة بناء الفعل الماضي في الجملة الثانية ؟ (قرأت الفتاة القصيدة) مع ذكر السبب

طالبة : السكون

المدرسة (الباحثة): هل هذا صحيح؟

طالبة : الفتحة ، لاتصاله بتاء التأنيث الساكنة

المدرسة (الباحثة): بوركت ومن منكن تذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة الثالثة ؟ كتبنا الدرس (مبينة السبب

طالبة : الفتح

المدرسة (الباحثة): ما السبب

الطالبة : لاتصاله بألف الاثنين

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيك، ومن تذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في

الجملة الرابعة ؟ (قرأت الدرس) مبينة السبب

طالبة السكون

المدرسة (الباحثة): ما السبب

الطالبة : لاتصاله بتاء الفاعل

المدرسة الباحثة): احسنت ، ومن تذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة

الخامسة؟ (سافرنا بالقطار مبينة السبب

طالبة : الفتح

المدرسة (الباحثة: هل هذا صحيح؟

طالبة اخرى : كلا ، مبنى على السكون

المدرسة الباحثة) : ما هو السبب؟

الطالبة : لاتصاله ب (نا) المتكلمين

المدرسة (الباحثة): بوركت ، ومن تذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة

السادسة ؟ الطالبات كتبن الدرس مع ذكر السبب

طالبة : السكون

المدرسة (الباحثة): ما السبب؟

الطالبة : لاتصاله بنون النسوة

المدرسة الباحثة): احسنت، ومن تذكر لي حركة البناء للفعل الماضي في الجملة

الاخيرة ؟ المصلون ذهبوا الى الصلاة)، مع ذكر السبب

طالبة : السكون

المدرسة (الباحثة): هل هذا صحيح؟

طالبة اخرى : كلا، مبني على الضم ، لاتصاله بواو الجماعة

المدرسة (الباحثة احسنتن جميعا

3- تقنيات الاسترخاء : (5 دقائق)

تلاحظ المدرسة توتر مجموعة من الطالبات اثناء محاولتهن لحل المشكلة

المدرسة (الباحثة) الان اريد منكن الاسترخاء وابعاد التوتر واغماض اعينكن وتنفسن بهدوء
لكي تتخلصن من التوتر لتصلن إلى حلول ابداعية

4- البحث عن تساؤل آخر : (5 دقائق)

المدرسة : عزيزاتي الطالبات من تستطيع ان تميز الفعل الماضي عن الفعل المضارع مع اعطاء امثلة لكل فعل؟

ه - البحث عن إجابات جديدة : (5 دقائق)

طالبة : الفعل الماضي هو ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم

طالبة اخرى : الفعل الماضي يكون مبني دائما

طالبة اخرى : مثل اكل الولد التفاحة (

طالبة : الفعل المضارع هو ما دل على معنى في نفسه يحتمل الزمن الحاضر والمستقبل

طالبة : الفعل المضارع يكون دائما مرفوع

طالبة اخرى : مثال (يأكل الولد التفاحة)

المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعا ، أدون الاجابات على السبورة

6- الرجوع الى المشكلة الرئيسية : (5 دقائق)

المدرسة (الباحثة): احسنتن ، والآن اصبح واضحا لديكن ان الفعل الماضي ليس له علامة بناء واحدة وإنما متعددة وهذه مشكلة نستطيع ان نبلورها بصورتها النهائية عن طريق طرح سؤالين الآتيين:

س ١ / ماهي علامات بناء الفعل الماضي من خلال التوضيح السابق ؟

س ٢ / أ - متى يبني الفعل الماضي على الفتح؟

ب - متى يبني على السكون ؟

ج متى يبني على الضم ؟

7- جمع الاجابات : (5 دقائق)

طالبة : الفتحة

المدرسة الباحثة): بوركت وبعد

طالبة اخرى : السكون

المدرسة الباحثة): احسنت وبعد

طالبة : الضمة

المدرسة (الباحثة) احسنتن جميعا، اذن علامات بناء الفعل الماضي ثلاث

الفتحة، السكون، الضمة

س ٢ أ- متى يبنى الفعل الماضي على الفتح؟

طالبة : اذا لم يتصل به شيء

المدرسة (الباحثة): احسنت وبعد

الطالبة : اذا اتصل به تاء التأنيث الساكنة

المدرسة الباحثة) : احسنت وبعد

طالبة : اذا اتصل به الف الاثنين

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيك

ب - متى يبنى الفعل الماضي على السكون ؟

طالبة : اذا اتصل به تاء الفاعل

المدرسة (الباحثة): وبعد

الطالبة : اذا اتصل بها (نا) الفاعل

المدرسة الباحثة): بوركت وبعد

طالبة : اذا اتصل به نون النسوة

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيك

ج - متى يبنى الفعل الماضي على الضم ؟

طالبة : اذا اتصل به واو الجماعة

المدرسة (الباحثة): احسنت الآن بعد هذا العرض ماذا نستنتج ؟ نستنتج أن الفعل الماضي

فأستمع إلى إجابات الطالبات وأعقب عليها وأقومها حتى أصل الى الصيغة الصحيحة الدقيقة فأكتبها على السبورة بخط واضح كما يأتي :

الفعل الماضي : ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم ، مثال (لعب زيد في الحديقة)

علامته قبول تاء التأنيث الساكنة ، والضمير الرفع المتحرك

حالات بناء الفعل الماضي :

1 - يبنى الفعل الماضي على الفتح في الحالات الآتية:

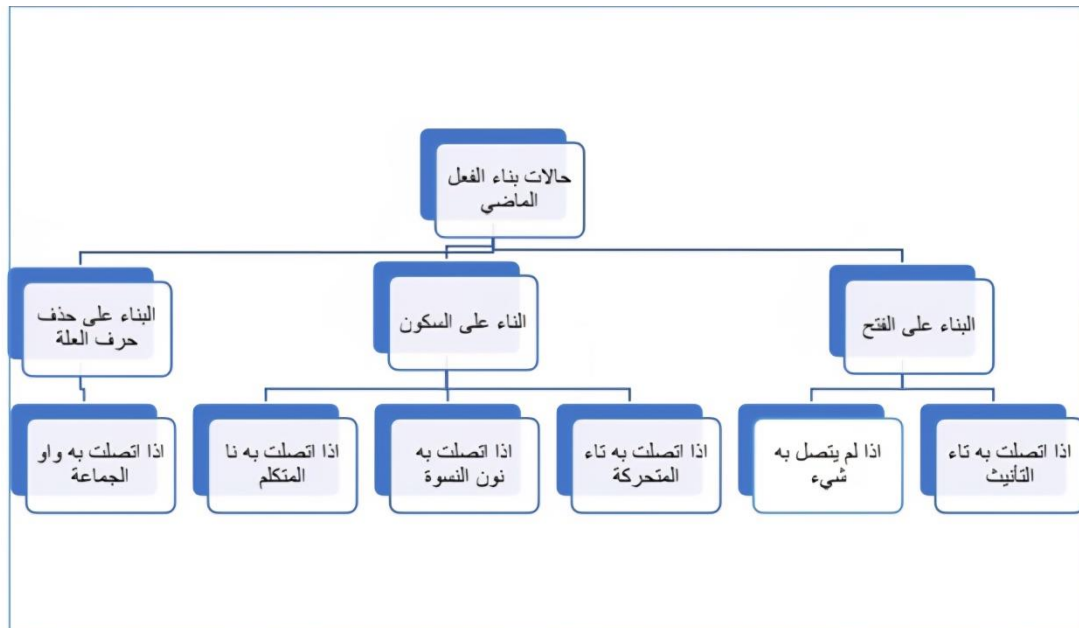
- أ - اذا لم يتصل به شيء قرأ محمد الدرس
ب - اذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة (ذهبت هند الى السوق)
اذا اتصلت به ألف الاثنين . اللاعبان جاءا من الملعب

٢ - يبنى الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية:

- أ - اذا اتصلت به التاء المتحركة قرأت الدرس)
ب - اذا اتصلت به (نا) المتكلمين . (نحن سافرنا معا)
يبنى الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة :
اذا اتصلت به واو الجماعة . المسافرون سافروا بالطائرة (

المدرسة:

الفعل الماضي



المدرسة: الآن أريد منكن :

- أ - جملة تحتوي على فعل ماضي اتصلت به نون النسوة
ب جملة تحتوي على فعل ماضي مبني على الفتح
ج- جملة تحتوي على فعل ماضي اتصل به واو الجماعة وبعد اخذ الاجابات من
الطالبات أكتب الجمل الآتية على السبورة وأطلب إعرابها :

الطالبات كتبن الدرس

تناولت هند الطعام

الاولاد ركبوا السفينة

بعد اعراب الجمل المذكورة من الطالبات أكتب على السبورة

شاهدت فاطمة التلفاز

شاهدت التلفاز وأسأل ما الفرق بين شاهدت الأولى وبين شاهدت الثانية ؟ وأستمع

الى إجابات الطالبات وأعقب قائلة : شاهدت الأولى فعل ماضي اتصلت به تاء التأنيث الساكنة وعلامته تكون الفتحة اما شاهدت في الجملة الثانية فعل ماضي اتصل به تاء المتحركة وعلامته تكون السكون

ثم أكتب المسافرون جاءوا من السفر (وأطلب من الطالبات وضع الحركات الملائمة على اواخر الكلمات وهكذا.

- الواجب البيتي : حل تمرينات موضوع بناء الفعل الماضي ص (١٣٣-١٣٤)