

خطة تدريسية وفق استراتيجية المظلة العنقودية مادة العلوم للصف الثاني متوسط

المادة: العلوم	الدرس:
الموضوع: مكونات النظام البيئي	الصف : الثاني المتوسط
اليوم والتاريخ:	الزمن: 45 دقيقة
الأهداف الخاصة:	

اكتساب الطالبة المعلومات والمفاهيم العلمية الآتية:

علم البيئة ، النظام البيئي ، المكونات الحية ، المكونات غير الحية

الاجراض السلوكية : بعد انتهاء الدرس يتوقع من الطالبة ان تكون قادرة على ان :

أ - المجال المعرفي

- ❖ تعرف علم البيئة والنظام البيئي
 - ❖ تعرف المنتجات
 - ❖ تعلق لا يمكن استمرارية الحياة بعدم وجود المنتجات
 - ❖ تعرف المستهلكات
 - ❖ تفسر ماذا تمثل المنتجات في السلسلة الغذائية
 - ❖ تعرف المحلات
 - ❖ تعلق أهمية المحلات في النظام البيئي
 - ❖ تفسر أهمية الماء والضوء للنباتات ونسبة الماء في بعض الخلايا
 - ❖ تعدد مكونات الغلاف الجوي
 - ❖ تعدد عوامل المناخ التي تؤثر على توزيع الكائنات الحية في البيئة
- ب - المجال المهاري :جعل الطالبة قادرة على ان:

ترسم مخططاً لمكونات النظام البيئي

ج - المجال الوجداني :

تقدر عظمة الخالق (سبحانه) في خلقه لمكونات البيئة
تثمن جهود العلماء بالافادة من المكونات البيئية
الوسائل التعليمية : السبورة .اقلام ملونة لتدوين المفاهيم ، بوستر
المقدمة :

المدرسة: تعرفنا في الدرس السابق كيف نشأت الحياة على الارض وسادت كائنات بدائية وهي
الطليعيات وكيف ظهرت على اليابسة حيوانات ونباتات متعددة ومختلفة اما اليوم سنتناول
موضوع (مكونات البيئة) ونوضح أهميتها في حياة الانسان.

﴿ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً

﴿

[سورة لقمان الآية: 20]

عرض الدرس موضوعنا هو مكونات النظام البيئي عزيزاتي الطالبات لكي يتم الفهم بشكل
ادق واعمق انظروا الى البوستر يوضح مكونات النظام البيئي

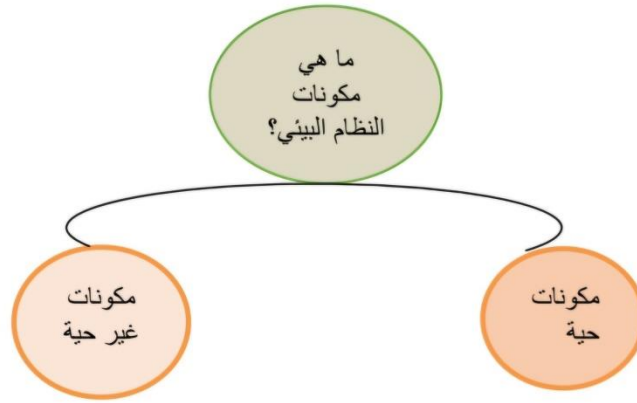


الخطوة الاولى : (التعريف باستراتيجية المظلة العنقودية) . تحديد السؤال الأساسي
لموضوع الدرس الحالي (سؤال المظلة) اقوم برسم مخططاً العنقود الأول للسؤال الرئيسي
دون رسم المخططات الفرعية ، أي بمعنى اكتب السؤال الأساسي في اعلى السبورة وهو (مكونات النظام البيئي)

ما هي
مكونات
النظام البيئي؟

الخطوة الثانية : (تحديد اسئلة المتابعة (اسئلة المظلة العنقودية)) بعد توجيه الطالبات بشأن السؤال الرئيسي الخاص بمكونات النظام البيئي، اقوم بتحديد اسئلة المتابعة (الفرعية). المدرسة : س / ما هي الاسئلة الفرعية التي يمكن أن نستخلصها من السؤال الرئيسي و هي (مكونات النظام البيئي).

احدى الطالبات : ج / السؤال الفرعي الأول : ما هي المكونات الحية .
طالبة اخرى : ج / السؤال الفرعي الثاني: ما هي المكونات غير الحية المدرسة : احسنتن إجابتن صحيحة . المدرسة : س / اطلب من احدى الطالبات أن تكتب الاسئلة الفرعية على السبورة تحت السؤال الرئيسي و هما المكونات الحية والمكونات غير الحية .



الخطوة الثالثة : (مناقشة السؤال الاساسي ثم مناقشة اسئلة المتابعة) .

اقوم بمناقشة السؤال الأساسي لموضوع الدرس المتمثل بمكونات النظام البيئي بواسطة التعرف على مفهوم علم البيئة والنظام البيئي قبل البدء بمكونات النظام البيئي واقول لهن ان علم البيئة هو العلم الذي يهتم بدراسة العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية مع محيطها الخارجي وفق النظام البيئي والذي يعني وجود كائنات حية وأخرى غير حية متفاعلة فيما بينها

المدرسة : س / عزيزاتي الطالبات ما المقصود بالنظام البيئي ؟ احدى الطالبات: ج / هو وجود علاقات متبادلة بين المكونات الحية وأخرى غير حية . المدرسة ممتاز احسنت بارك الله بك.. المدرسة / بعد أن وضحنا مفهوم النظام البيئي ساقوم بتوجيه الاسئلة الفرعية او ما تسمى باسئلة المتابعة التي تم توضيحها قبل قليل والمرسومة على السبورة .

الخطوة الرابعة : (ابدأ بتوجيه بعض من أسئلة المتابعة)

المدرسة : س / ماهي مكونات النظام البيئي ؟ احدى الطالبات : ج / المكونات الحية طالبة اخرى : ج / المكونات غير الحية . المدرسة / ممتاز احسنتن جواب صحيح .

المدرسة : س / ماهي المكونات الحية في النظام البيئي ؟ احدى الطالبات : ج / المنتجات والمستهلكات . المدرسة : س / من تذكر المكون الثالث من المكونات الحية ؟ طالبة اخرى : ج / المحلات .

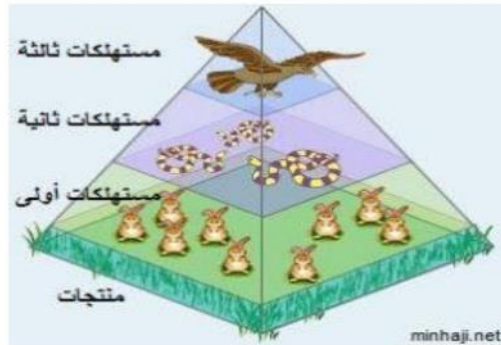
المدرسة: احسنتن المدرسة : س / ماذا نعني بالمنتجات ؟ احدى الطالبات هي الكائنات الحية القادرة على صنع غذائها بنفسها بعملية البناء الضوئي بواسطة تحويل المواد اللاعضوية الى مواد عضوية كما في النباتات

المدرسة :س/ ماذا تمثل المنتجات في السلسلة الغذائية ؟ احدى الطالبات تمثل اول مستوى غذائي للكائنات الحية المستهلكة .

المدرسة : س/ لماذا لا يمكن استمرارية الحياة بعدم وجود المنتجات ؟ احدى الطالبات لان المستوى الغذائي الأول سوف يختفي ومن ثم ستختفي المستهلكات الأولية وتليها الثانوية والثالثية الخ .

المدرسة : س / ما هي المستهلكات ؟ احدى الطالبات : ج / كائنات حية غير قادرة على صنع غذائها بنفسها مثل الحيوانات. المدرس / احسنت اجابة صحيحة.

س/ صنفى المستهلكات ؟ الطالبة ج/ مستهلكات أولية مثل اكلات الأعشاب ومستهلكات ثانوية مثل اكلات لحوم او اكلات اعشاب ولحوم معا (القوارت) ومستهلكات ثالثة ورابعة مثل المفترسات أوضح هنا للطالبات ماذا يعني المستهلك الاولي والثانوي مثل الغزال تتغذى على الأعشاب وتسمى مستهلك اولي ويأتي النمر يتغذى على الغزالة ويسمى مستهلك ثانوي وأيضا أوضح معنى القوارت للطالبات وهي القابلية على ان يكون مستهلك اولي وثانوي (انسان)



المدرسة : س ما هي المحللات ؟ احدى الطالبات : ج /هي كائنات حية دقيقة مثل البكتريا والفطريات لها القابلية على تحويل المركبات العضوية الى مواد لا عضوية .

المدرسة س/ ما أهمية المحللات ؟

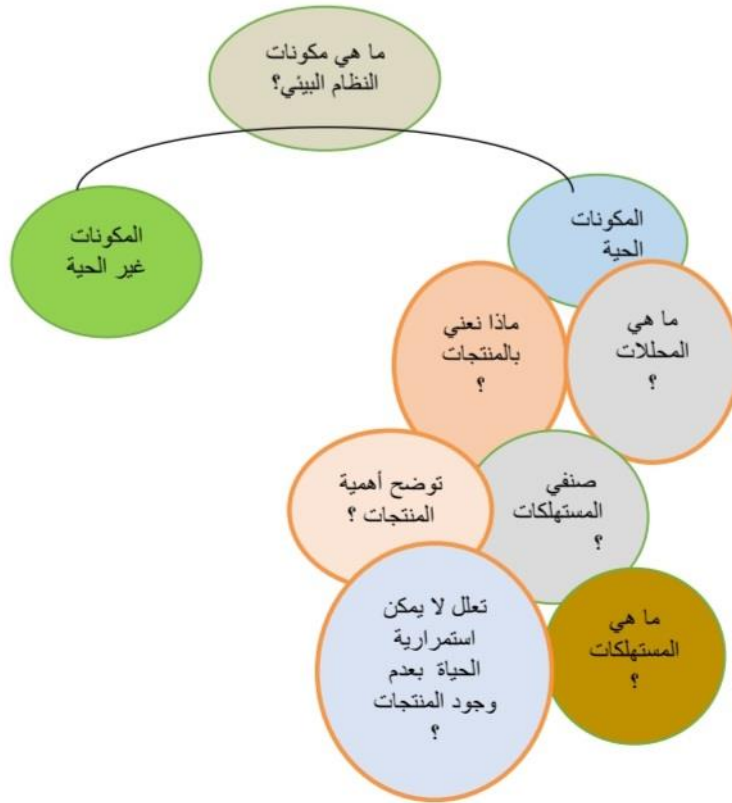
احدى الطالبات : ج / يمكن الاستفادة المنتجات (النباتات) منها مرة أخرى في تغذيتها .

المدرسة | ممتاز الاجابة صحيحة . لكونها تحلل المخلفات الميتة والمخلفات العضوية بإذ تسمح

استخدام المواد الغذائية بشكل دائم وبالتالي استمرار النظام البيئي

المدرسة : اقوم بتوجيه احدى الطالبات بتكملة رسم الشكل العنقودي الخاص بالأسئلة المتفرعة من

المكونات الحية في النظام البيئي



الخطوة الخامسة : (أكمل توجيه أسئلة المتابعة وتلقي الاجابات من الطالبات)

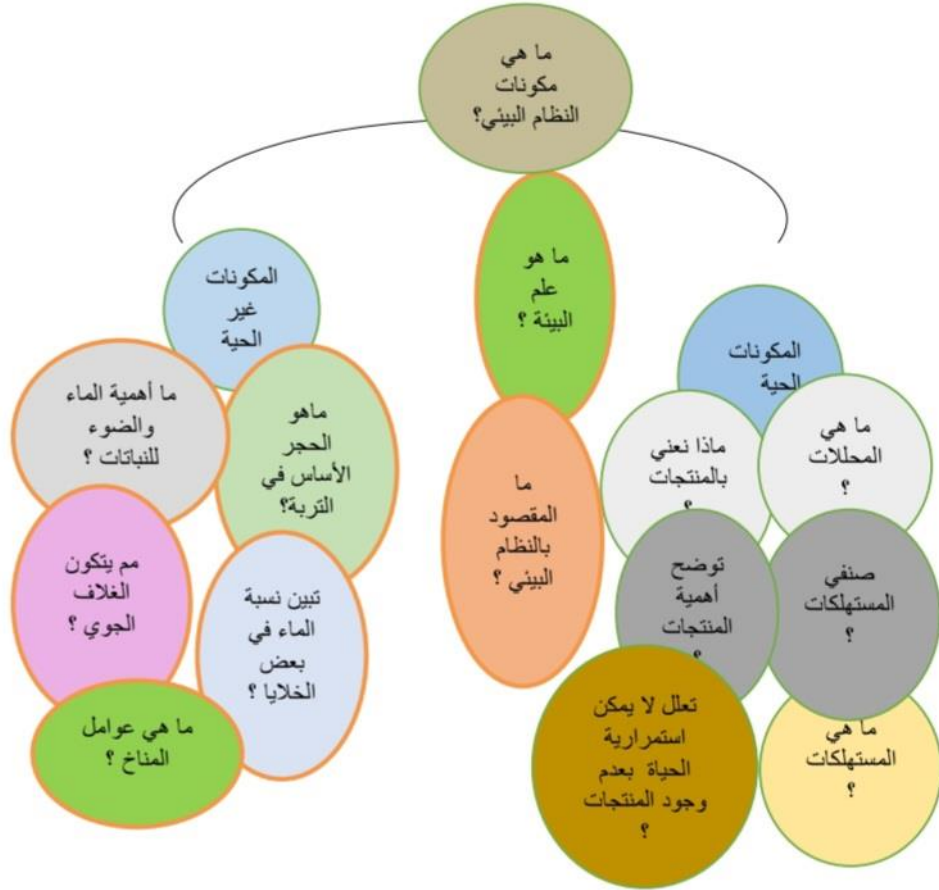
المدرسة : س / ما المقصود بالمكونات غير الحية في النظام البيئي ؟

احدى الطالبات : ج / المواد المعدنية والصلبة التي تتشكل منها التربة والماء والغازات . طالبة

اخرى : ج / الطاقة الشمسية والمناخ . المدرسة / ممتاز إجابتك صحيحة .

المدرسة : س / ماهو الحجر الأساس في مكونات التربة ؟ احدى الطالبات : ج / المواد

العضوية . المدرسة ممتاز



الخلاصة والاستنتاج : (٢ دقيقة)

اعتمد الالتقاء لتزويد الطالبات بخلاصة عن أهم نقاط الدرس فأقول في ضوء ما ذكر وشرح في الدرس نتوصل الى الاستنتاج الآتي: ان النظام البيئي يضم مكونات حية وأخرى غير حية متفاعلة فيما بينها ويتميز بالديمومة والاستمرار في الحياة بواسطة التوازن بين مكوناته الحية وغير الحية.

التقويم : (5 دقائق) . لمعرفة ما تحقق من اهداف سلوكية اوجه الأسئلة الآتية :

- عددي مكونات النظام البيئي؟
- عرفي المنتجات؟
- عللي أن الماء عامل بيئي مهم؟

ب الواجب البيئي:

تحضير الدرس القادم (دورات العناصر في الطبيعة) .

- مصدر المدرس :-

خطابية , عبد الله محمد (2005) : تعليم العلوم للجميع , ط 1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , اربد , الأردن .

داوود ، حسين عبد المنعم وآخرون :2019 ، كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، ج1، ط3، المديرية العامة للمناهج قسم التحضير الطباعي ، بغداد .

- مصدر الطالب :-

داوود ، حسين عبد المنعم وآخرون :2019 ، كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ، ج1، ط3، المديرية العامة للمناهج قسم التحضير الطباعي ، بغداد .