

خطة تدريسية وفق استراتيجية الميزان للغة العربية للصف الأول متوسط

الصف والشعبة المادة

اليوم والتاريخ الموضوع : العلم

أولاً : الأهداف العامة :

1. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر.
2. تمكين المتعلم من فهم الجملة وادواتها ومعرفة صياغتها وتحديد معناها.
3. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.
4. تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وادراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.
5. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرضه عليهم من الأمثلة والشواهد.
6. تمكين المتعلم من تفهم صيغ اللغة واشتقاقها.
7. تعويد المتعلم دقة الملاحظة، والموازنة، والتحليل، والربط، والاستنباط.
8. تدريب المتعلم على التفكير المتواصل المنظم.
9. تسهيل إدراك المتعلم للمعاني والتعبير عنها بوضوح وسلامة . وزارة التربية (٢٠١٢).

ثانياً : الهدف الخاص :

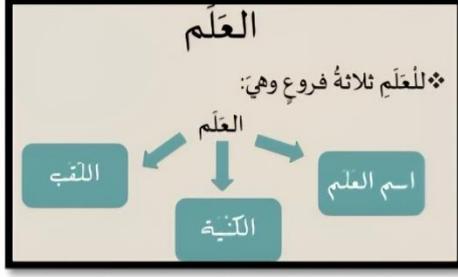
تدريس موضوع " العلم وفهمه و استيعابه من لدن الطالبات.

ثالثاً: الأهداف السلوكية : جعل الطالبة بعد انتهاء الدرس أن تكون قادر على ان:

1. تعرف العلم
2. تعدد أنواع العلم
3. تعرف المركب المزجي.
4. تذكر متى يكون العلم ممنوع من الصرف.
5. تميز بين اللقب والكنية
6. تميز بين العلم المركب وغير المركب
7. تذكر مثلاً عن العلم المفرد
8. تعرب جملاً تشتمل على اسم علم
9. تستنتج الخصائص المميزة لكل نوع من انواع العلم
10. تعلق سبب تسمية العلم بالكنية

رابعاً: الوسائل التعليمية:

السيبورة واقلامها الملونة، صور توضيحية.



خامساً: خطوات الدرس:

1- التهيئة: (٣-٥) دقيقة

المدرسة (الباحثة) : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أبدأ الحديث مع الطالبات بطرح عدد من الأسئلة التي تتعلق بالدرس السابق وذلك لإستثارة دوافعهن وتهيئة أذهانهن للدرس الجديد وعلى النحو الآتي :

المدرسة سبق أن درستين في الدرس السابق أحد مواضع قواعد اللغة العربية وهو موضوع المعرب والمبني، لذا ينبغي علينا أن نقوم بمراجعة سريعة للموضوع ، فلذلك من ممكن تبين لنا ما معنى المعرب؟

طالبة: المعرب هو اللفظ الذي تتغير حركة اخره بتغير موقعه الاعرابي.

المدرسة: أحسنت.

المدرسة وما هو المبني؟

طالبة اللفظ الذي لا تتغير حركة آخره بتغير موقعه من الاعرابي، ويلزم حالة واحدة يسمى المبني.

المدرسة ممتاز.

المدرسة من منكم يبين لي الحروف هل هي معربة ام مبنية؟

طالبة أن جميع الحروف على اختلافها مبنية.

المدرسة: نعم احسنت.

المدرسة هل أن جميع الأسماء معربة؟

طالبة جميع الأسماء معربة ما عدا أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، والضمائر، وبعض الأسماء الأخرى).

المدرسة: أحسنت.

المدرس : هل أن الفعل المضارع فعل معرب؟

طالبة : نعم.

المدرسة: جيد جدا

المدرسة: ما هي الأفعال المبنية؟

طالبة: الأفعال الماضية وافعال الأمر هي أفعال مبنية.

المدرسة : أحسنتن جميعا وبوركت جهودكن ، ان درسنا لهذا اليوم لا يقل أهمية عن موضوعنا السابق في قواعد اللغة العربية وهو العلم.

2- عرض الموضوع (٣٥)

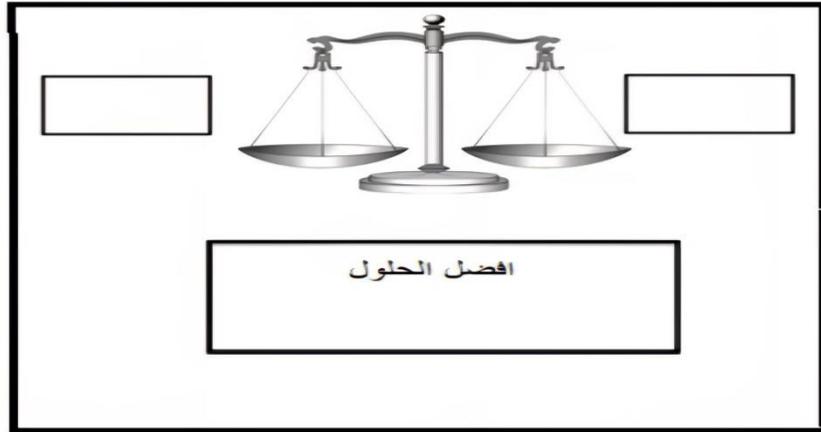
بعد كتابة موضوع الدرس على السبورة وهو (العلم) . يتم توجه الطالبات الى توقع تعريف العلم مع ذكر اقسامه و اعرابه؟

طالبة العلم وهو اسم يعين المسمى مطلقا، بمعنى آخر هو الاسم الذي يدل على مسماه بذاته.

طالبة أخرى : العلم: هو اسم موضوع لشيء معين ، مثل: مُحَمَّدٍ ، فَاطِمَةَ ، بَغْدَادٍ ، دَجَلَةَ

طالبة أخرى: العلم لغة هو اسم يطلق على الجبل أو الراية أو العلامة.

بعد ذكر إجابات الطالبات يتم رسم الميزان على السبورة ويتم شرح الاستراتيجية للطالبات ليتم استعمالها في ترجيح افضل الإجابات وذلك من خلال تقسيم الطالبات الى مجموعات ثلاثة وترجيحا لاجابات الأكثر في الكفة المناسبة وكما يلي:



من ترجح الإجابة الأولى لزميلتك ترفع يدها، وهنا تتم إدارة النقاش من قبل المدرسة وتسجيل الإجابات التي تم ترجيحها وتدوين الإجابة في دفاترهن.

المدرسة: نعم احسنتن فالعلم : هو اسم موضوع لشيء مُعَيَّن ، مثل: مُحَمَّدٍ ، فَاطِمَةَ ، بَغْدَادٍ ، دَجَلَةَ.

وهذه الإجابة هي التي تم اختيارها من قبلكن وترجيحها في كفتي الميزان وهي إجابة صحيحة.

المدرسة: نعم احسنتن وما اقسام العلم

طالبة : العلم ينقسم بحسب الأفراد.

طالبة أخرى : العلم ينقسم بحسب التركيب.

طالبة أخرى : العلم ينقسم بحسب الأفراد والتركيب على نوعين.

طالبة: الأول: العَلْمُ المُفْرَد.

المدرسة: نعم احسنت من تذكر مثالا على النوع الأول؟

طالبة : أحمد، فضلان، سوسن، بغداد أ(خ).

من ترجح اجابة زميلتها ترفع يدها، وهنا تتم إدارة النقاش من قبل المدرسة وتسجيل الإجابات التي تم ترجيحها وتدوين الإجابة في دفاترهن.

المدرسة: نعم أحسنتن العلم ينقسم بحسب الأفراد والتركيب على نوعين الأول: العَلْمُ المُفْرَدُ ، اما الثاني: العلم المركب.

وهكذا دواليك بقية خطة الدرس.

المدرسة: نعم احسنت لماذا سمي بالمركب؟

طالبة: لانه متكوّن من كلمتين أو أكثر.

المدرسة : نعم احسنتن، والعَلْمُ المُرَكَّبُ يُقسم على ثلاثة أقسام بحسب نوع تركيبه من تذكر النوع الأول؟

طالبة : المركب الإضافي، مثل (عبد الله، أبو الفضل).

المدرسة: نعم احسنت

المدرسة: فأنت ترين أنّهما مكونان من كلمتين إحداهما تُسمّى مُضَافًا، وتُعرَب بحسب موقعها من الجملة، والأخرى تسمى مضافا إليه، والمضاف إِلَيْهِ مَجْرُورٌ في جميع أَحْوَالِهِ مِثْلُ جَاءَ عَبْدُ اللَّهِ).

المدرسة من تعرب جملة (جاء عبد الله)

طالبة : جاء: فَعَلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

المدرسة : نعم احسنت.

طالبة أخرى : عبد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وهو مضاف الله : لفظ الجلالة مضافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ

المدرسة: نعم احسنتن ، لتعرب جملة رأى محمد عبد الله) من تعرب الفعل (رأى)
طالبة : رأي: فعل ماضٍ مَبْنِي عَلَى الْفَتْحِ.

طالبة أخرى محمد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
طالبة أخرى عبد : مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحُ الظَّاهِرَةُ، وَهُوَ مُضَافٌ.
طالبة اخرى : الله : لفظ الجلالة مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْكَسْرَةُ.

المدرسة: نعم احسنتن اما النوع الآخر من العلم المركب فهو المركب المرجي : ومن اسْمِهِ تُدْرِكُ أَنَّ هُنَاكَ كَلِمَتَيْنِ قَدْ مَزَجْنَاهَا مَعًا لِتَكْوِينِ كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، وَيُقَسَّمُ عَلَى نَوْعَيْنِ النَّوْعِ الْأَوَّلِ: مركب مرجي متكون من كلمتين، مثل: حضر موت، وبعلبك، ومعدني كرب)، وهذا النوعُ يَكُونُ مُعْرَبًا بِالْحَرَكَاتِ الضِّمَّةِ رَفْعًا وَالْفَتْحِ نَصْبًا وَجَرًّا مِنْ دُونِ تَنْوِينٍ يُسَمَّى مَمْنُوعًا مِنَ الصَّرْفِ وسوف تتعرف إليه في مرحلة مقبلة) .

المدرسة: لنكتب هذا المثال على السبورة (هذه بعلبك).
المدرسة من تعرب كلة (هذه)؟

طالبة: هذه : اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ .

المدرسة: نعم أحسنت وما اعراب (بعلبك)؟

طالبة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

المدرسة اما النوع الثاني من المركب المرجي ما ختم بـ (ويه)، مثل: (سيبويه، خالوي، نَفْطُويهِ) وَهَذَا النَّوْعُ يُبْنَى عَلَى الْكَسْرِ فِي جَمِيعِ أَحْوَالِهِ.

المدرسة وهناك نوع ثالث من المركب وهو المركب الإسنادي: ويكون هذا النوع جَمَلَةً فِعْلِيَّةً أَوْ اسْمِيَّةً، كَمَا لَوْ سَمِينَا امْرَأَةً بِالْجَمَلَةِ جَمَلَتْ أَخْلَاقُهَا، وَقَدْ اشْتَهَرَ شَاعِرٌ جَاهِلِيٌّ بِلِقَبِ تَابُطِ شَرَا) فِعْلِيَّةً.

فهذا النوع من المركب لا تظهر عليه أية علامات إعرابيةٍ وَلكِنَّهُ يُلْفِظُ كَمَا هُوَ جُمْلَةٌ وَتُقَدَّرُ عَلَيْهِ الحركات بحسب موقعه من الجملة.

المدرسة لتعرب هذه الجملة: (هذه جملت أخلاقها)

طالبة: هذه: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ.

طالبة أخرى جملت أخلاقها: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدره فوق آخره.

المدرسة: نعم احسنتن للعرب جملة: رأيت جملت أخلاقها.

طالبة : رأيت: (رأى) فعل ماضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى السَّكُونِ، (النَّاءُ) ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ فِي مَحَلِّ رَفْعِ فَاعِلٍ.

المدرسة: نعم احسنت و جملت أخلاقها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.

المدرسة: اما سلَّمْتُ على جملت أخلاقها

سلَّمْتُ: (سلَّم) فعل ماض مبني على السكون (التاء) ضمير متصل في محل رفع فاعل.

التقويم (٥) دقيقة

1 - مالمقصود بالعلم

٢ - ماهي انواع العلم؟ وماهي حالاته الاعرابية لكل نوع.

الواجب البيتي:

حل تمارين قواعد اللغة العربية لموضوع العلم في دفاتركن، وقرآن موضوع (المعرف ب
(ال)).