

خطة تدريسية وفق استراتيجية PARTS بمادة المطالعة والنصوص

المادة: المطالعة والنصوص

الصف: الثاني متوسط

الوقت: ٤٥ دقيقة

أولا / الأهداف العامة لتدريس المطالعة والنصوص

- ١- فهم المقروء والتفاعل معه والانتفاع منه .
- ٢- تزويد المتعلم بالمهارات اللغوية الأساسية المتمثلة بجودة النطق وصحته والطلاقة في القراءة وحسن الالقاء ، والتعبير عن المعاني المقروءة.
- ٣- إكساب المتعلم ذخيرة لغوية من الالفاظ والتراكيب التي يرقى بها ويحسن أسلوبه الشفهي والكتابي .
- ٤- إكساب المتعلم القدرة على تلخيص المقروء ، وتقديم مضمونه بشكل موجز ، ولغة سليمة.
- ٥- إكساب المتعلم القدرة على تذوق الجمال وتلمس مواطنه .
- ٦- تكوين روح النقد والتقدير لقيمة ما يقرأ ، إذ تتكون لدى الطالب القدرة على نقد المادة المقروءة
- ٧- إكساب المتعلم حب القراءة والميل إليها حتى تصبح هواية من هواياته .

ثانيا / الهدف الخاص : تدريس موضوع (قصة نجاح) وفهمه واستيعابه .

ثالثا / الأهداف السلوكية :

- ١- تذكر القضايا التي دافعت عنها نزيهة الدليمي .
- ٢- تلخص حياة الدكتورة نزيهة الدليمي .
- ٣- تعين سنة وفاتها .
- ٤- تذكر المناصب التي شغلتها نزيهة الدليمي.
- ٥- تعين المدة الزمنية التي بدأت فيها الدكتورة نشاطها النسوي.
- ٦- تعطي عنوان اول كتاب الفته الدكتورة.
- ٧- تستخرج المناصب الوزارية التي تسلمتها الدكتورة .
- ٨- ترتب بأسلوبها الخاص الاعمال التي أدتها نزيهة الدليمي.
- ٩- تحلل سبب استقرارها ووفاتها في المانيا.
- ١٠- تستخرج أشهر مؤلفات الدكتورة.

رابعاً / الوسائل التعليمية :

١- السبورة وحسن تنظيمها .

٢- أقلام السبورة الملونة .

خطوات سير الدرس

١- التمهيد (٢ دقائق):

أقوم بأثارة وتشويق الطالبات للدرس الجديد من خلال الشرح الآتي : للمرأة دورها الفعال الذي لا ينكر في نهضة المجتمع وتطوره ، فهي لا تقل شأنًا عن الرجل أهمية ولا قيمة ، ولها وجودها ومكانتها بإرساء أساسات المجتمع ، فالمرأة نصف المجتمع شاء من شاء وأبى من أبى ، فهي الأم والزوجة والأخت والصديقة ، وإلى جانب ذلك هي الطبيبة والمهندسة والمعلمة والمربية ، ومن هنا يبرز دورها الفعال في إصلاح المجتمع وبنائه ، فموضوعنا لهذا اليوم هو قصة نجاح نتناول من خلاله مسيرة الدكتورة نزيهة الدليمي وسنتعرف فيه عن دورها الريادي في مجال الطب والسياسة ، إذ حققت إنجازات تاريخية جعلت منها رمزا للمرأة العراقية .

٢- قراءة المدرسة (الباحثة) النموذجية : (٢ دقيقة).

تقرأ المدرسة (الباحثة) النص قراءة جهريّة بصوت واضح يسمعه جميع الطالبات مع مراعات تقطيع العبارات وبيان أساليب الاستفهام والتعجب والأمر والاجبار حيث تتصف القراءة الصحيحة بحسن الأداء والنطق السليم وتمثيل المعاني .

٣- القراءة الصامتة للطالبات (٣ دقيقة)

تقرأ الطالبات الدرس قراءة صامتة أي بالعين من غير همس أو تحريك الشفة، ويضعن خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرف معناها أو الجمل الغامضة لديهن .

٤- شرح المفردات اللغوية الصعبة (٣ دقيقة)

تثبت المدرسة (الباحثة) المفردات الصعبة وبخاصة المفردات التي أثارت انتباه الطالبات إذ هناك كلمات تعطي أكثر من معنى وبعضها يتطلب وجود قرائن عديدة لفهمها .

٥- القراءة الجهرية للطالبات (٣ دقيقة)

والقصد من القراءة هو أن تقرأ طالبة لا أن تتعلم نحواً أو أدباً أو أن تكتب موضوعاً تعبيرياً، إذ تقرأ أقدر الطالبات على القراءة لقربها من محاكاة المدرسة (الباحثة) في قراءتها أكثر من غيرها .

خطوات سير الدرس وفق استراتيجية PARTS (٣٠ دقيقة)

الخطوة الأولى

تحديد أهداف القراءة في ضوء الفكرة التي تكونت لدى طالبة من خلال العمليات السابقة طالباتي العزيزات من خلال التمهيد السابق ما الذي توصلتن اليه عن النجاح ؟ وما الذي اكتشفته من الإصرار والاجتهاد ؟ وما الذي ميز الدكتوراة الدليمي عن غيرها ؟ وماهي معلوماتك عنها ؟ والمجال مفتوح لطرح ما يحصل في خاطر كل طالبة ، وارك المجال لكن في التفكير بالموضوع.

الخطوة الثانية :

أ- يجزء النص إلى أجزاء صغيرة :

المدرسة (الباحثة):من تحدد الجزء الأول من النص ؟
طالبة: (لا يمكن أن ينسى وجهها سواء أكان من خلال مهنتها طبية تستقبل البسطاء والفقراء في عيادتها في كربلاء أم في السليمانية ام في بغداد ابتداء من النصف الثاني من سنوات العقد الخامس عام ١٩٤٨ ام من طريق تنقلها في المناطق الشعبية في بغداد وهي ترتدي عباءتها الشعبية).

المدرسة (الباحثة) : أحسنت عزيزتي ، من تحدد الجزء التالي؟

طالبة : (هي إحدى رائدات الحركة النسوية العراقية اللائي لم يدخرن جهدا فيها وأول رئيسة لرابطة المرأة العراقية وأول وزيرة عراقية في تاريخ العراق الحديث ، بل أول امرأة تسلمت منصب الوزارة في العالم العربي).

طالبة أخرى: الجزء الذي يليه (إنها الدكتوراة نزيهة الدليمي التي ولدت في بغداد سنة ١٩٢٣ ، ونشأت في عائلة متوسطة الحال ، وأكملت دراستها الابتدائية والمتوسطة في مدرسة تطبيقات دار المعلمين ، ثم التحقت بالثانوية المركزية للبنات).

المدرسة(الباحثة) : بارك الله فيكن عزيزاتي ، من تحدد الجزء التالي ؟

طالبة : (في عام ١٩٤١م دخلت الكلية الطبية ، وفي أثناء ذلك عملت في تنظيمات المرأة ، فأنظمت في البدء إلى رابطة النساء العراقيات ، وصارت عضوة في الهيئة الإدارية ، وكانت تقوم بنشاطات لرفع مستوى المرأة ، ومكافحة الأمية بين النساء).

طالبة أخرى: الجزء الذي يليه (عينت وزيرة للبلديات لتكون أول وزيرة في جمهورية العراق آنذاك ، بل أول وزيرة في التاريخ العربي فكان لها أثر مهم في صياغة قانون الأحوال الشخصية).

المدرسة (الباحثة): أحسنتن عزيزاتي ، من تحدد الجزء الأخير؟

طالبة : (في عام ١٩٦٠ غادرت العراق إلى موسكو ، ثم عادت سرا إلى الوطن سنة ١٩٦٨ خوفا من السلطات وبقيت فيه حتى عام ١٩٧٧ ثم غادرت إلى منفاها الأخير في ألمانيا حيث وافتها المنية عام ٢٠٠٧م) .

ب- تقوم الطالبة بتحليل كل جزء من تلك الأجزاء الصغيرة على حدة باحثة عن :

١. الفكرة الرئيسية

٢. التفاصيل والامثلة التي تدعم الفكرة

المدرسة (الباحثة): من تعطي الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الفقرة الأولى ؟

طالبة : تدور حول بدايات نزيهة الدليمي .

المدرسة (الباحثة): أحسنت عزيزتي ، من توضح فكرة الفقرة الثانية ؟

طالبة : الفقرة تتكلم عن المناصب التي تقلدتها نزيهة الدليمي .

طالبة أخرى : الفقرة الثالثة تحدثت عن ولادة نزيهة الدليمي ونشأتها وتعلمها .

المدرسة (الباحثة) : أحسنتم عزيزاتي بارك الله فيكن ، وماهي الفقرة الرئيسية للفقرة الرابعة ؟

طالبة :تحدثت عن دورها في الدفاع عن حقوق المرأة .

طالبة أخرى : تدور الفقرة الخامسة عن العمل السياسي لنزيهة الدليمي .

طالبة أخرى : وتحدثت الفقرة السادسة حول المناصب الحكومية التي تقلدتها نزيهة الدليمي .

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيكن طالباتي المجيدات ، ومن توضح الفكرة الرئيسية للفقرة السابعة ؟

طالبة : تدور حول مغادرتها العراق بشكل نهائي .

المدرسة(الباحثة) أحسنت عزيزتي .

ج- تشرح الطالبة المعلومات التي يتضمنها كل جزء من تلك الأجزاء التي يقوم بتحليلها .

المدرسة (الباحثة) : من توضح المعلومات الواردة في الفقرة الأولى ؟

طالبة : تحدثت عن بدايات نزيهة الدليمي كطبيبة بسيطة تساعد الفقراء في عيادتها سواء في السليمانية او كربلاء .

طالبة أخرى : تحدثت الفقرة الثانية عن المناصب التي تقلدتها نزيهة الدليمي ، فهي أول رئيسة لرابطة المرأة العراقية ، كما أنها أول وزيرة عراقية وعربية.

المدرسة (الباحثة) : أحسنن طالباتي المجتهدات ، وعن ماذا تحدثت الفقرة الثالثة ؟
طالبة : تحدثت عن ولادة الدليمي حيث ولدت سنة ١٩٢٣ ونشأت في عائلة بسيطة ، ثم تعلمت في المدارس الابتدائية والثانوية في بغداد .

طالبة أخرى : وتحدثت الفقرة الرابعة عن انضمام الدكتورة إلى رابطة النساء العراقيات وصارت عضوة في الهيئة الإدارية .

المدرسة (الباحثة): أحسنتم عزيزاتي ، وما الذي دارته حوله الفقرة الخامسة ؟
طالبة : تحدثت عن العمل السياسي وتنقلها بين المحافظات نتيجة للملاحقات الجنائية .
طالبة أخرى : تدور الفقرة السادسة حول المناصب الحكومية التي تقلدتها نزيهة الدليمي ، فقد عينت وزيرة للبلديات ، وكان لها الأثر الفاعل في صياغة قانون الأحوال الشخصية لسنة ١٩٥٩ م .

المدرسة (الباحثة) : بارك الله فيكن عزيزاتي ، ومن تذكر معلومات الفقرة السابعة ؟
طالبة : تدور حول مغادرتها العراق لعدة مرات خوفا من السلطات ثم استقرارها بشكل نهائي في المانيا حتى توفيت ٢٠٠٧ م .

المدرسة(الباحثة): أحسنت يا طالبتي المجدة .

د- في ضوء تحليل الجزء يتوقع ما يمكن ان يتناوله الجزء التالي له :

المدرسة(الباحثة) : قد تناولنا في الفقرة الأولى بدايات الدكتورة الدليمي ، من تتوقع ما يتناوله ؟
الجزء التالي ؟

طالبة : الفقرة الثانية انتقلت إلى المناصب التي شغلها الدليمي .
طالبة أخرى : بعدها تناول النص ولادة نزيهة الدليمي ودراساتها.

طالبة أخرى : ثم تناول النص دورها الفاعل وشغفها في الدفاع عن حقوق المرأة .

المدرسة(الباحثة) : أحسنتم عزيزاتي ، وما الذي تناوله الجزء التالي ؟

طالبة : تناول ما تعرضت له الدكتورة من الملاحقات الجنائية.

طالبة أخرى : ثم تناول النص المناصب الحكومية التي شغلها الدليمي ودورها في إقرار القوانين.

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيكن طالباتي المجيدات ، وما الذي تناولته الفقرة الأخيرة ؟

طالبة : تتحدث عن مغادرتها العراق واستقرارها في المانيا.

هـ - ربط الأجزاء مع بعضها

المدرسة (الباحثة) : من تربط الأجزاء مع بعضها بأسلوبها الخاص ؟
طالبة : كانت نزيهة الدليمي طبيبة بسيطة تساعد الفقراء في عيادتها ، ثم تقلدت العديد من المناصب فهي أول رئيسة لرابطة النساء العراقية، كما أنها أول وزيرة عراقية ونزيهة الدليمي ولدت سنة ١٩٢٣ في بغداد ، أكملت دراستها الابتدائية والثانوية فيها ، وتميزت بدورها الفاعل في الدفاع عن حقوق المرأة ورفع مستوى المرأة ومكافحة الامية ، بعد ذلك انتقلت إلى العمل السياسي لتكون أول وزيرة عراقية فتقلدت منصب وزارة البلديات وكان لها الدور المؤثر في صياغة قانون الأحوال الشخصية لسنة ١٩٥٩ ونتيجة لخوفها من السلطات غادرت العراق بشكل متكرر حتى استقرت بشكل نهائي في المانيا حتى وفاتها عام ٢٠٠٧م.

الخطوة الثالثة: المراجعة وتتضمن

- أ- أطلب من الطالبات مراجعة مقدمة النص .
 - ب- أطلب من الطالبات مراجعة ملخص النص .
 - ج- تستدل الطالبة على الكلمات التي تقود الى ما هو مهم .
المدرسة (الباحثة): من تبين الكلمات المهمة الواردة في النص ؟
طالبة : حقوق المرأة ، الحركة النسوية ، الرائدات .
طالبة أخرى : الوزارة ، العالم العربي ، منظمة الصحة العالمية .
المدرسة (الباحثة) : أحسنتم طالباتي المجدات .
 - د- تحديد غرض الكاتب الرئيس من النص .
المدرسة(الباحثة) : ما الغرض الذي أراده الكاتب من النص ؟
طالبة : تقديم نموذج يحتذى به ، فالنص يقدم هذه الشخصية كنموذج يحتذى به للنساء العراقيات .
طالبة أخرى : التشجيع على المشاركة السياسية والاجتماعية ، فالنص يشجع النساء على المشاركة الفعالة في الحياة السياسية والاجتماعية .
المدرسة (الباحثة): أحسنتن عزيزاتي.
- هـ -في هذه الخطوة تربط الطالبة المعرفة الجديدة بما تعرفه سابقا :
- لربط هذا الموضوع بما يوجد في بنيتها المعرفية ، يمكن للطالبة ان تقوم بما يلي :
- ١- مقارنة دور المرأة في الماضي والحاضر .

٢- ربط هذا الموضوع بدروس التاريخ ، إذ يمكن للطالبة ربط هذا الموضوع بدروس التاريخ التي درستها مسبقاً.

٣- يمكن للطالبة أن تربط هذا الموضوع بدروس الاجتماعيات على سبيل المثال يمكن أن يبحث عن العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر في دور المرأة في المجتمع .

ج - تفحص الطالبة الأسئلة الموجودة في نهاية النص وتجب عنها :

المدرسة (الباحثة) : من تجيب عن السؤال التالي :

ما أهم صفة ينبغي للطبيب ان يمتاز بها ؟

طالبة : الإنسانية.

المدرسة (الباحثة): أحسنت عزيزتي ، ولماذا كانت الدكتورة الدليمي تنتقل بين محافظات العراق ؟

طالبة : بسبب الملاحقات الامنية.

المدرسة (الباحثة): أحسنتم طالباتي المجيدات، ولماذا عادت الدكتورة نزيهة الدليمي الى العراق سرا؟

طالبة : خوفا من السلطات .

المدرسة(الباحثة) : بارك الله فيك.

الخطوة الرابعة: تتضمن تحديد العلاقات

المدرسة (الباحثة) : أخذنا في الدرس السابق قصة الوفاء بالعهد وتناولنا فيها حكاية الطائي التي تؤكد

على أهمية الوفاء والصدق في حياة الانسان ، واليوم قد تناولنا موضوع قصة نجاح ، فهل نجد ربطاً

بين الموضوعين ؟

طالبة : كلتا القصتين تشتركان في تقديم قيم إيجابية ،كالوفاء والمثابرة وهما صفتان ضروريتان .

طالبة أخرى : كلتاهما تقدمان نماذج وقدوة حسنة ، سواء في الوفاء من خلال قصة الطائي أو في

الإصرار من خلال قصة الدكتورة الدليمي .

طالبة أخرى : يمكن القول أن القصتين على اختلاف مواضيعيهما تتكاملان في تقديم رؤية شاملة

لأهمية القيم والأخلاق في حياة الانسان ، وأثرها في الفرد والمجتمع.

المدرسة (الباحثة) : حسنتم عزيزاتي ،بارك الله فيكن.

٦- التقويم (٢ دقيقة)

وبعد الوصول إلى هذه المرحلة أطرح بعض الأسئلة القصيرة لتحديد مدى فهم الطالبات للدرس

والتأكد من مدى تحقق الأهداف الموضوعية لذلك ، ومن هذه الأسئلة :

المدرسة (الباحثة): ماهي المفاهيم الأخلاقية التي وردت في النص ؟
طالبة: العدالة والمساواة عملت الدكتورة الدليمي بجد من أجل مساواة المرأة بالرجل في جميع الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية.

طالبة أخرى : المسؤولية الاجتماعية والخدمة العامة ، فقد عرفت الدكتورة بحبها للفقراء ورعايتها للمرضى وحس المسؤولية تجاه الفئات الأكثر ضعفاً في المجتمع .

المدرسة (الباحثة): أحسنتن عزيزاتي ، من تذكر أهم المناصب الحكومية التي تقلدتها الدكتورة ؟
طالبة : وزيرة البلديات ، إذ تعد الدكتورة نزيهة الدليمي أول امرأة تتسلم منصب وزيرة في تاريخ العراق الحديث والعالم العربي.

الواجب البيئي

عند الانتهاء فيما سبق يتم تكليف جميع الطالبات بكتابة ملخص لا يتجاوز الأربع أسطر عن الدكتورة نزيهة الدليمي ، والاستعداد التام للدرس القادم .