

خطة تدريسية وفق استراتيجية باير لمادة التاريخ

إعدادية: القدس للبنات

المادة: التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر

الصف والشعبة: الخامس الأدبي

الموضوع: نابليون بونابرت والإمبراطورية الفرنسية.

التاريخ 18/10/2012

أولاً: الأهداف السلوكية

جعل الطالبة قادرة على أن:

1. تذكر سنة ولادة نابليون بونابرت.
2. توضح الحملات العسكرية التي قام بها نابليون بونابرت على ايطاليا.
3. تبين أحداث الانقلاب الذي حدث في حكومة الإدارة عام 1779
4. توضح الدروس المستنبطة من معاهدة لون فيسي 1801م.
5. تميز بين الإصلاحات الداخلية والخارجية التي قامت في فرنسا في أثناء الثورة.
6. تحلل الاتفاقات التي توصل إليها نابليون بونابرت مع الكنيسة في تموز عام 1801م
7. توضح رأيها في القانون المدني المشرع للفرنسيين عام 1804م.
- 8 توضح على خريطة أوروبا مواقع المعارك التي خاضها نابليون بونابرت.

ثانيا : الوسائل التعليمية

1. السبورة والطباشير الملون لتحديد العناوين البارزة في الموضوع وتدوين الملخص السبوري.
2. خريطة أوروبا السياسية.

ثالثا : المقدمة أو التمهيد (5 دقائق)

درسنا في الدرس السابق حكومة الإدارة والتي أنشأت بموجب دستور 1795م وكانت تتألف من عدة أعضاء.

سؤال: اذكر عدد أعضاء حكومة الإدارة وأن التشريعية أقرت الدستور وأقامت مجلسين ما هما هذين المجلسين أما موضوعنا لهذا اليوم هو نابليون بونابرت والإمبراطورية الفرنسية.

رابعاً : العرض: (30-40) دقيقة

يقوم المدرس بالتهيئة والتوجيه لإثارة اهتمام الطالبات من خلال التحدث عن شخصية نابليون بونابرت ودورها في فرنسا بشكل خاص، وكذلك تأثيرها على عموم أوروبا بشكل عام. بعد ذلك يقوم المدرس باستعراض الموضوع أعلاه وفق إستراتيجية باير وكما يأتي:

1. يقوم المدرس بتقديم مهارة التفكير الناقد من قبله أمام الطالبات المتمثلة بـ (التفسير ، والاستنتاج، والاستنباط، والتقويم، والتعرف على الافتراضات ويعمل الجميع بجهد ودراية وتركيز على البعض منها وبالذات (التفسير والاستنتاج) وتكتب على السبورة بعض ملامح شخصية نابليون بونابرت وسنة ولادته وما قام به في فرنسا من أعمال عسكرية، ويوضح جملة من أعمال نابليون بونابرت أمام الطالبات ويطلب منهن استخدام مهارة التفكير الناقد مثل (الاستنتاج، والاستنباط وتقويم الحجج).

2. يقوم المدرس في أثناء تنفيذ التجربة بتقسيم الطالبات على شكل مجاميع من أربع إلى ست طالبات ويعين لكل مجموعة رئيساً أو ممثلاً لها وعادة تكون من ذوي الإمكانيات العالية وخصوصاً في الجوانب العلمية وإمكانياته في الإدارة ويتم بعد ذلك طرح الأسئلة ويكون دور المدرس هنا موجه ومرشد ومحاور في بعض الأحيان.

سؤال ما تفسيركن للأسباب التي جعلت نابليون بونابرت من أشهر قادة العسكريين في فرنسا في تلك المدة؟

أحد الطالبات تجيب على السؤال بأنه قائد يمتلك قدرات عسكرية محنكة لا تتوفر في غير من القادة العسكريين.

المدرس: أحسنت.

سؤال ماذا يوحي لكن من خلال قرائتك السيرة نابليون بونابرت وحياته؟

الإجابة: تقوم ممثلة كل مجموعة بكتابة إجابة على السبورة وفي هذه الحالة سوف تكون أمام الطالبات عدد من الإجابات بقدر عدد المجاميع بعد ذلك يتيح المدرس الفرصة أمام الطالبات للتناقش والتباحث والتداول في الحلول المطروحة أمام الطالبات، وفي هذه الحالة يتم استخدام مهارة التفكير بأن نابليون هو شخصية تمتاز بمؤهلاء عسكرية وذكاء عالي وقدرة على المناورة.

سؤال ما هي أهم أحداث الانقلاب الذي حدث في حكومة الإدارة عام 1799م؟

هنا تقوم ممثلة على مجموعة تسجل على السبورة إجابة عن السؤال ومن ثم تستخدم المناقشة بين مجاميع الطالبات الممثلات والمدرس للتوصل إلى الإجابة الصحيحة.

الإجابة:

1. أراد نابليون من الانقلاب الذي حدث في حكومة الإدارة أن يبرز مواهبه العسكرية والإدارية.

2. أراد نابليون التوسع باتجاه الشرق وخصوصا مصر .

سؤال ماذا نستنتج من دروس معركة مارنغو ؟

الجواب تقدم ممثلة كل مجموعة بكتابة إجابة على السبورة ومن ثم المناقشة بين المجموعات تحت إشراف المدرس للتوصل إلى إجابة؟

3 تطبيق المهارة

يتم فيها مناقشة بين المدرس وبين ممثلات المجاميع وبين بعضهم البعض الآخر ثم دمج مهارات التفكير (تفسير ، والاستنتاج، والاستنباط من حيث أهمية ودور نابليون في فرنسا وفي أوروبا وتوضح ذلك من خلال الثورات التي حدثت في أوروبا. وتم ذلك خلال إشراف المدرس والمناقشات التي قدم الإجابة.

4 مراجعة مهارة التفكير :

هنا يقوم المدرس بإشعار المجاميع بضرورة التوضيح والتفكير بشكل معمق ومراجعة لما تم من مهارات ودمجها في موضوع الإمبراطورية الفرنسية وتوسعها في أوروبا.

5. التأمل فيما حصل

المدرس يطلب من ممثلات مجاميع الطالبات كتابة تقرير مفصل عما دار في أذهانهن لدمج مهارات التفكير حول حياة نابليون والإمبراطورية الفرنسية وكيف تم توسع تلك الإمبراطورية لتمثل كافة الأراضي الأوروبية وهنا تعطى كل ممثلة تقرير عن كيفية توسع نابليون وإقامة الإمبراطورية الفرنسية.

خامسا: التقويم (10 دقائق)

هنا يقوم المدرس بتوجيه بعض الأسئلة إلى مجاميع الصف كافة بعد أن قادت النقاش ولخصت ما دار في أثناء المحاضرة وكيفية استخدام مهارة التفكير الناقد التفكير، والاستدلال، والتطبيق، والتحليل ومحاولة استخدامها داخل الصف يسأل المدرس بعض الأسئلة وهي:

سؤال ما رأيك في القانون المدني المشرع عام 1804

سؤال آخر: حللي الاتفاقيات التي توصل إليها نابليون مع الكنيسة عام 1801م؟

سادسا : الواجب البيتي

أ. تحضير الدرس القادم من موضوع مقدمات الثورة والجمعية الوطنية من ص14-19.

ب. يقوم المدرس بترشيح الكتب المتوافرة في المكتبة التي تخص موضوع الدرس القادم