

خطة تدريسية وفق استراتيجية باير لمادة المطالعة

المادة: المطالعة	الوقت : ٥٠ دقيقة
الصف: الخامس الأدبي	اليوم والتاريخ:
الموضوع: وصية أبي بكر الصديق لعمر الفاروق (رضي الله عنهما)	

أولاً: الأهداف العامة*

- ١- ترسيخ المهارات اللغوية الأساسية لدى الطالبة في فنون اللغة ،قراءة وكتابة واستماعاً وتحديثاً .
- ٢- تنمية قدرة الطالبة على الطلاقة والتلقائية ،واكتساب مهارات التحدث والتعبير عن خواطرها وعواطفها ،بأساليب الإبداع ،للتخلص من الازدواجية في اللغة ،بحيث تكون اللغة العربية هي المستخدمة في البيت والمدرسة بوصفها اللغة الوطنية والدينية.
- ٣- العمل على تقوية علاقة الطالبة بمضامين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وأساليبهما بوصفهما أرقى أساليب الكلام في اللغة العربية ،وتنمية ميول الطالبة القرائية لتنقيف نفسها ،وبناء شخصيتها وتوسيع دائرة معارفها .
- ٤- تنمية روح التآلف الاجتماعي لدى الطالبة من خلال مواقف تمكنها من التعبير عن نفسها، وعن حاجات مجتمعتها، وتلبية متطلبات العصر، وتحمل المسؤولية بإبراز مواهبها.
- ٥- إكساب الطالبة القدرة على التفكير المنظم، وتنمية مهاراتها في التصنيف والترتيب ،ومهارات النقد والتحليل ، وإصدار الأحكام، والإحساس بالخطأ الفكري أو اللغوي وعلاجه .
- ٦- تدريب الطالبة على القراءة الجهرية بأداء حسن ،وتنغيم ينسجم معالمعنى والوقف حسب مقتضى الحال، لضمان استقامة اللسان وصحة البيان .

الأهداف الخاصة :

أن تتمكن الطالبة من :

- ١-النطق السليم وحسن الأداء وتمثيل المعنى .
- ٢-القراءة والتعبير وصحة الأداء .
- ٣-معرفة أهمية الوصايا عند العرب .
- ٤- معرفة أهداف وصية أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) .
- ٥-إدراك معنى التقوى والتضحية من أجل الحق .

الأهداف السلوكية :جعل الطالبة قادرة على أن :

- ١-تذكر الآية التي تدل على أهمية الوصية.
- ٢-تتمكن من النطق السليم.
- ٣-تتعرف أهمية الوصايا عند العرب.
- ٤- تتقن القراءة والتعبير وصحة الالقاء .
- ٥-تميز بين النافلة والفريضة.
- ٦-تعرف أهداف وصية أبي بكر الصديق لعمر الفاروق (رضي الله عنهما).

خطوات الدرس:

أولاً-التمهيد: (٥ دقائق)

تهيئة أذهان الطالبات وتوجيه تفكيرهن إلى الدرس، وذلك من خلال كتابة عنوان الدرس في أعلى وسط السبورة، وتعرض الباحثة مفهوم الوصية بالشرح والتوضيح لما لها أهمية في تنظيم الحياة الإنسانية، لكي يتم فهم الوصية واكتشاف المعاني والمثل والقيم التي يجب أن نتحلى بها من خلال الوصية التي يشير إليها هذا الموضوع، وترسيخ معنى الوصية في أذهان الطالبات من خلال الإشارة إليها في القرآن الكريم وما يتجسد فيه قول الله سبحانه وتعالى وما يشتمل من حكم ومواعظ ودقة في التوجيه والإرشاد في جوانب الحياة المختلفة الدينية والشرعية والفقهية والاجتماعية وغيرها .

اطلب من الطالبات الهدوء والانتباه والتركيز ومحاولة الإجابة على الأسئلة، ويكون الهدف منها امتلاك الطالبات لمهارات التفكير الناقد التي تجعلهن يعتمدن على أنفسهن في الإحساس بهذه المهارات وتطبيقها في حياتهن اليومية، من خلال القدرة على التحدث والمناقشة بطلاقة، إذ يتم توجيه أسئلة قصيرة عن الدرس :

-الباحثة :تكثر الوصايا في تراثنا ،واعنتى العرب بها كثيرا،لماذا؟

-الطالبة :لأنها تميزت بالإيجاز ووضوح المقصد والبلاغة .

-طالبة أخرى :إنها تمثل الدعوة إلى مكارم الأخلاق وغزارة في موارد المعاني .

-الباحثة :نعم،وبعد؟

-طالبة ثالثة :ولها أدب خاص تميّز بقصر عبارته ،ونضج فكرته وخلاصته تجربته.

-الباحثة :نعم ،أحسنتن ،وهذا الأدب من حكيم يعظ أبناء قومه ،أو أب يوصي أبناءه،أو أم تنصح ابنتها على الطريق القويم ،إذاً موضوعنا لهذا اليوم هو من وصية أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) لعمر الفاروق ،وهي من خير الوصايا التي تبصر بعواقب الأمور .

ثانياً: العرض (٠٤دقيقة)

تذكر الباحثة خطوات استراتيجية باير :

١-تقديم المهارة : (٣ دقائق)

يتم تقديم مهارات التفكير الناقد من قبل الباحثة أمام الطالبات المتمثلة بـ(التفسير،الاستنتاج ،الاستنباط ،تقويم الحجج ،التعرف إلى الافتراضات)نعمل اليوم بكل جهد بدراسة بعض منها (التفسير ،الاستنتاج)ودمجها في موضوع الوصية ،تقوم المدرسة بعرض مفهوم الوصية بخط واضح على السبورة لكي يتم فهمها للطالبات واكتشاف المعاني المتضمنة في الوصية،واستذكار الآية التي تدل على الوصية في الإسلام بعد ذلك تذكر عبارة محببة للطالبات ،وتطلب الهدوء من الطالبات والانتباه للأسئلة والهدف منها امتلاك الطالبات لبعض مهارات التفكير الناقد منها(الاستنتاج، الاستنباط ،وتقويم الحجج).

١- الفريضة .

٢- النافلة .

- تعطي ممثلة كل مجموعة إجابة تكتب على السبورة ،ومن ثم تتم المناقشة بين مجاميع الطالبات عن طريق ممثلتهن والمدرسة للتوصل إلى الإجابة الصحيحة وكتابتها على السبورة .

-الإجابة/الفريضة :وجوب الطاعة والتعبد بها ،وإمضاؤها ،ومن ثم النوافل ،ولن يقبل العكس .

النافلة : الصلاة تطوعاً،ولن تقبل إلا بأداء الفريضة .

- الباحثة:نعم أحسنتن،هذا صحيح إن النافلة الصلاة تطوعاً والفريضة هي وجوب الطاعة وواجبة الصلاة .ولا تقبل نافلة إلا تؤدى الفريضة .

س/ يصح أن تصدر الوصية من الصغير إلى من هو أكبر منه في السن والتجربة ؟
- تعطي ممثلة كل مجموعة إجابة تكتب على السبورة ،ومن ثم تتم المناقشة بين مجاميع الطالبات عن طريق الممثلات والمدرسة للتوصل إلى الإجابة الصحيحة .
- الإجابة / لا يمكن أن تصدر من الصغير إلى الكبير لان الوصايا لها أدب خاص ،وهذا الأدب من أب يوصي أبناءه ،أو حكيم يعظ أبناء قومه ،أو أم تتصح ابنتها على الطريق القويم .

- الباحثة:أحسنتن وبارك الله فيكن ،هذا صحيح وإن أبا بكر (رضي الله عنه) وهو يعلم إنه يوصي رجلاً مؤمناً قريباً منه ومن الرسول (صلى الله عليه وسلم)وهو عمر الفاروق (رضي الله عنه) ووصيته وفق حدود الله سبحانه وتعالى والوصية يجب أن تصدر من الأب إلى الأولاد ومن الراعي إلى الرعية .

س /استمعتن إلى النص ما هي الأهداف المتضمنة فيه؟

- تعطي ممثلة كل مجموعة إجابة تكتب على السبورة ،ومن ثم تتم المناقشة بين مجاميع الطالبات عن طريق الممثلات والمدرسة للتوصل إلى الإجابة الصحيحة .
الإجابة/١-النص على الوصية (إنني مستخلفك من بعدي).

٢-التمسك بتقوى الله تعالى .

٣-التعبد لله تعالى في مواقيت معلومة .

٤-التعبد بالفرائض ومن ثم النوافل .

٥- إتباع الحق في الدنيا ،وترك الباطل.

-الباحثة:جيد،وبارك الله فيكن ،هذه جميعها تمثل المعاني والأهداف التي ضمنها وصية أبي بكر لعمر الفاروق .

س/اقرأ نص الوصية واستنبطن الأسلوب الجميل الذي قيل به النص ؟

- تعطي ممثلة كل مجموعة إجابة تكتب على السبورة ،ومن ثم تتم المناقشة بين المجاميع تحت إشراف الباحثة للتوصل إلى الإجابة الصحيحة .

- الإجابة / نص الوصية قيل بأسلوب جميل اتصف بوضوح المقصد ،واققتصاد في العبارات،وبلاغة في تتبع الألفاظ ،وغزارة في موارد المعاني .

-الباحثة:جيد وبارك الله فيكن، فأسلوب نص الوصية أسلوب يمتاز بالبلاغة وغزارة المعاني ودقة الألفاظ المختارة .

٣- تطبيق المهارة : (٦ دقائق)

-الباحثة: وفيها يتم استخدام ما تم مناقشته بينها وبين ممثلات المجاميع فيما بينهن ثم دمج بعض مهارات التفكير (التفسير ،الاستنتاج ،الاستنباط)في موضوع الوصية من حيث أهميتها في الإسلام ،والمعاني المتضمنة في الوصية ،وما يؤكد عليها في كتاب الله ،ماذا نتوقع أن يستفيد الإنسان من هذه المعرفة ؟

-تعطي ممثلة كل مجموعة إجابة من خلال الاستعانة والاطلاع على تفسير الوصية والمعاني المتضمنة فيها ،نجدهن جميعا يصلن إلى المعرفة بمساعدة وإشراف الباحثة للتأكد من إتقانهن للمهارة ،فمثلا التوصل إلى أن الوصية تصدر من الكبير ،وأن للوصايا أدب خاص بها،والتوصل إلى أن العرب اعتنوا بها كثيراً؛لأنها تمثل الدعوة إلى مكارم الأخلاق.

-الباحثة :جيد،وبارك الله فيكن.

٤- (٥ دقائق)

٤ - مراجعة مهارة التفكير

الباحثة تطلب التوضيح بشكل أفضل كل ما حصل باستخدام مهارات التفكير (التفسير ، الاستنتاج ، تقويم الحجج) ودمجها في موضوع الوصية وأهميتها، ثم الاستفادة بإعطاء أمثلة جديدة تنطبق عليها بعض مهارات التفكير الناقد التي ذكرت سلفاً واعتمادها في مواقف خارج الموضوع، فمثلاً تتم مناقشة ومراجعة الأمثلة التي تعطى من قبل ممثلة كل مجموعة ،وبعدها تتم الإجابة على أن الوصية واجبة في الإسلام كما وردت في كتاب الله، ويمكن توضيحها في الآية الكريمة **ثُذْذُوا** و **وَوُذِيَ بِبِ** □ □ □ □ □ □ جالبقرة:آية ١٨٠

٥-التأمل فيما حصل (٨ دقائق)

الباحثة: تطلب من ممثلات مجاميع الطالبات كتابة تقرير عما دار في أذهانهن لدمج مهارات التفكير في موضوع الوصية، وكيفية تفسيرها ومعرفة أهميتها في الإسلام، واستنباط الأسلوب الجميل الذي قيلت به الوصية .
- تعطي ممثلة كل مجموعة تقريراً عن الكيفية التي فكرت بها مجموعتها، وذلك للتوصل الى عملية التفسير ،والاستدلال والاستنباط مع تحديد الخطوات التي اعتمدت عليها في استخدام كل مهارة من المهارات .

التلخيص : (٣ دقائق)

تقود المدرسة النقاش العام بين مجموعات الطالبات بهدف الكشف عن المعلومات السابقة للطالبات، وكيفية استخدامهن لبعض مهارات التفكير الناقد(التفسير،الاستدلال،التطبيق،التحليل) ومحاولة استخدامها داخل المدرسة وخارجها،مثلاً تسأل الباحثة من قرأت عن الوصية سابقاً ؟
-تقوم إحدى الطالبات وتقول قرأت وصية عن الإمام علي لابنه الحسن (عليهما السلام) وتقوم بالشرح والتفسير لها .
-تقوم طالبة أخرى وتقول أنا قرأت وصية أم لابنتها تتصحها على الطريق القويم .

التقويم:(٥ دقائق)

١-ما الموصي والموصى إليه؟اذكري ذلك

٢- ما النافلة والفريضة؟ وضح ذلك وما الفرق بينهما

٣- ما الأهداف المتضمنة في الوصية؟ اذكر ذلك

٤- من تستشهد بالوصية من القرآن الكريم ؟

الواجب البيتي:

تحدد الباحثة الواجب المطلوب إنجازه من الطالبات للدرس القادم وهو (ما هي القصة) .