

خطة تدريسية وفق استراتيجية بروب بمادة الأحياء للصف الثاني متوسط

علم الأحياء	المادة	الثاني المتوسط (أ)	الصف والشعبة
40 دقيقة	الزمن	مملكة الفطريات	الموضوع

أولاً : الاهداف الخاصة:

- 1- اكساب الطالبات المعلومات والمفاهيم والحقائق العلمية عن مملكة الفطريات وخصائصها ومجاميعها.
- 2- تنمية حاجات وميول الطالبات نحو التعلم وتحقيق الاهداف المطلوبة.

ثانياً : الاهداف السلوكية :

- **المجال المعرفي :** بعد الانتهاء من الدرس تكون الطالبة قادرة على ان :

- 1- تعرف مملكة الفطريات؟
- 2- تعدد انواع الفطريات حسب تغذيتها؟
- 3- تبيين الخصائص العامة للفطريات؟
- 4- توضح كيف تتكاثر الفطريات ؟
- 5- تعطي أمثلة عن مجاميع الفطريات ؟
- 6- تعرف الاشنات في الفطريات ؟
- 7- تقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات؟

• **المجال المهاري :**

- 1- تصمم مخططاً عن مجاميع الفطريات.
- 2- ترسم جدول مقارنة بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات.
- 3- تلاحظ العفن الموجود على الفاكهة عن طريق المصورات التوضيحية.

المجال الوجداني :

- 1- تقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه للكائنات الحية.
- 2- تثمن جهود العلماء في اكتشافهم وتصنيفهم لمملكة الفطريات.
- 3- تنمية حب العمل الجماعي بين الطالبات.

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

- السبورة.
- الاقلام الملونة.

- مصورات توضيحية عدد (7) عن الفطريات تشمل (عفن البرتقال، الخيوط الفطرية، مجاميع الفطريات، عفن الخبز، الاشنات)

رابعاً: خطوات الدرس : (40) دقيقة

بعد تدريب الطالبات على خطوات تنفيذ استراتيجية (P.R.O.R) باستخدام درس توضيحي لها مع توزيع طالبات المجموعة التجريبية إلى (6) مجموعات تعاونية بشكل غير متجانس من ناحية المستوى المعرفي.

المقدمة : (3) دقيقة

في الدرس السابق تعرفنا على عالم من عوالم الاحياء ويشمل كائنات وحيدة الخلية دقيقة مجهرية اطلقنا عليها الطليعيات وتناولنا ثلاثة أمثلة لكل مجموعة، ولله سبحانه وتعالى حكمة في خلقه لهذه الكائنات الحية الدقيقة التي لا يمكن ملاحظتها بسهولة في العين المجردة في الحفاظ على التوازن في الحياة على سطح الارض ﴿فَلَا أُقْسِمُ بِمَا تُبْصَرُونَ وَمَا لَا تُبْصَرُونَ﴾ سورة الحاقة / الآية 39 ، لابد انك شاهدت برتقالة مكسوة بطبقة خضراء مزرقة تشبه الفرو الناعم، هذا نطلق عليه العفن وهو مثال شائع عن الفطريات كما في مصور(1)، ودرسنا لهذا اليوم هو مملكة الفطريات وهي المملكة الثالثة من ضمن الممالك الخمسة التي تم تصنيفها من قبل العالم (وايتكر) التي تم الاشارة اليها سابقاً.



مصور (1) عفن البرتقالة

عرض الدرس :

بعد عرض مقدمة بسيطة عن مملكة الفطريات تطلب المدرسة من الطالبات تنفيذ خطوات استراتيجية (P.R.O.R) وعلى النحو الاتي :

المرحلة الاولى : ما قبل القراءة

(10 دقائق)

الاطلاع من قبل الطالبات على المفردات الواردة في الدرس مع أسئلة المناقشة الموجودة في الكتاب وتطلب المدرسة من كل مجموعة وضع أسئلة حول الموضوع (مملكة الفطريات) الذي تم الاطلاع عليه، توزع المدرسة ورقة العمل على كل مجموعة وتطلب كتابة الاسئلة في المكان المخصص وكذلك بالنسبة الى بقية المجموعات، وتطلب المدرسة من الطالبات في كل مجموعة من قراءة الاسئلة التي تم تحديدها، وتكتب المدرسة الاسئلة على السبورة بعد مناقشتها مع الطالبات، وكتابة الافكار الرئيسية (الفطريات - التكاثر اللاجنسي- التبرعم - التكاثر الجنسي- الاشنات).

س 1: تعرف مملكة الفطريات؟

س2: تحدد انواع الفطريات حسب تغذيتها؟

س3: تبين الخصائص العامة للفطريات؟

س4: توضح كيف تتكاثر الفطريات ؟

س5: تعطي امثلة عن مجاميع الفطريات؟

س6 : تعرف الاشنات في الفطريات؟

س7: تقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات؟

بعد الانتهاء من تحديد الاسئلة من قبل الطالبات تنتقل المدرسة الى المرحلة الثانية (القراءة).

المرحلة الثانية : مرحلة القراءة

(7 دقائق)

المدرسة: عزيزاتي الطالبات ابدئن الآن بقراءة النص قراءة فاحصة موجهة صامتة من أجل البحث عن الاجوبة التي قمتن بتحديدها في المرحلة السابقة، مع الاخذ بالأفكار الرئيسية الموجودة في ورقة العمل.

المرحلة الثالثة : مرحلة التنظيم

(10 دقائق)

بعد الانتهاء من القراءة الصامتة لموضوع الدرس قمنا بتنظيم المعلومات من خلال الاجابة على الاسئلة الموجودة في ورقة العمل، تطلب المدرسة من كل مجموعة قراءة السؤال مع الاجابة وعلى النحو الاتي :

السؤال الاول / تعرف الفطريات؟

طالبة من المجموعة الاولى : ج1/ كائنات حية ذات خلايا معقدة تخلو من الصبغة الخضراء توجد في

كل مكان تقريبا.

المدرسة : احسنت.

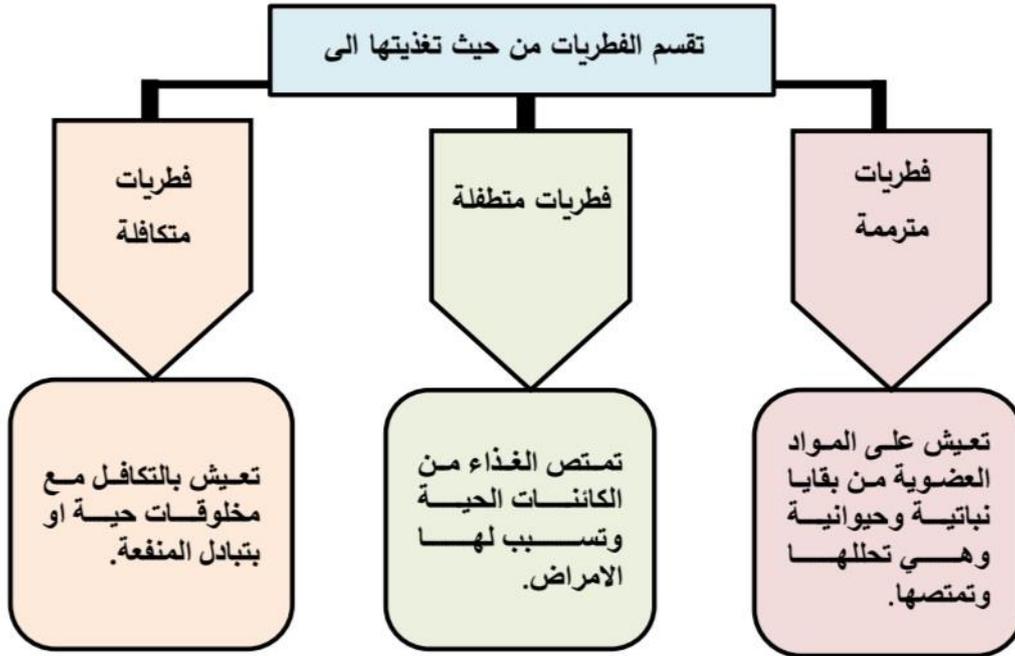
السؤال الثاني/ تعدد انواع الفطريات حسب تغذيتها؟

طالبة من المجموعة الثانية : ج2 / فطريات مترممة ، فطريات متطفلة ، فطريات متكافلة.

المدرسة : اجابة جيدة احسنت.

المدرسة: من منكم ترسم مخطط توضح انواع الفطريات من حيث تغذيتها.

الطالبة : نعم كالآتي



مخطط أنواع الفطريات من حيث تغذيتها (اعداد الباحثة)

المدرسة : احسنت .

السؤال الثالث / تبين الصفات العامة للفطريات

طالبة من المجموعة الثالثة : ج3 / 1- كائنات حية حقيقية النواة ،

2- تخلو الفطريات من الصبغة الخضراء (الكلوروفيل) .

3- تتغذى معظم الفطريات على النباتات والحيوانات الميتة والمواد العضوية غير الحية.

4- معظم الفطريات عديدة الخلايا والبعض منها وحيدة الخلايا مثل الخميرة.

5- تتكاثر الفطريات جنسيا ولا جنسيا .

المدرسة : احسنت اجابة ممتازة.

المدرسة : الفطريات عديدة الخلايا تتكون اجسامها من ثفرعات تشبه الخيوط تسمى خيوطا فطرية فائدة هذه الخيوط تساعد الفطريات في الحصول على المواد الغذائية حيث تستطيع هذه الخيوط ان تنمو بسرعة وتصل الى المكان الذي يوجد فيه الغذاء مصور رقم (2) يبين الخيوط الفطرية.



مصور رقم (2) الخيوط الفطرية

السؤال الرابع/ توضح كيف تتكاثر الفطريات؟

طالبة من المجموعة الرابعة : ج4 / تتكاثر بطريقتين ، تكاثر لا جنسي ، تكاثر جنسي .
المدرسة : ممتاز اجابة جيدة .

السؤال الخامس/ تعطي امثلة عن مجاميع الفطريات؟

طالبة من المجموعة الخامسة : ج 5 / 1. الفطريات البيضية مثل فطر البياض الزغبي، مصور (3).



مصور (3) فطر البياض الزغبي

2. الفطريات الكيسية مثل فطر البنسيليوم، مصور(4).



مصور(4) البنسيليوم

3.الفطريات اللاقحية (الاقترانية) مثل الاعفان، مصور(5).



مصور (5) فطر العفن

4. الفطريات البازيدية (الدعامية) مثل - المشروم، مصور (6).

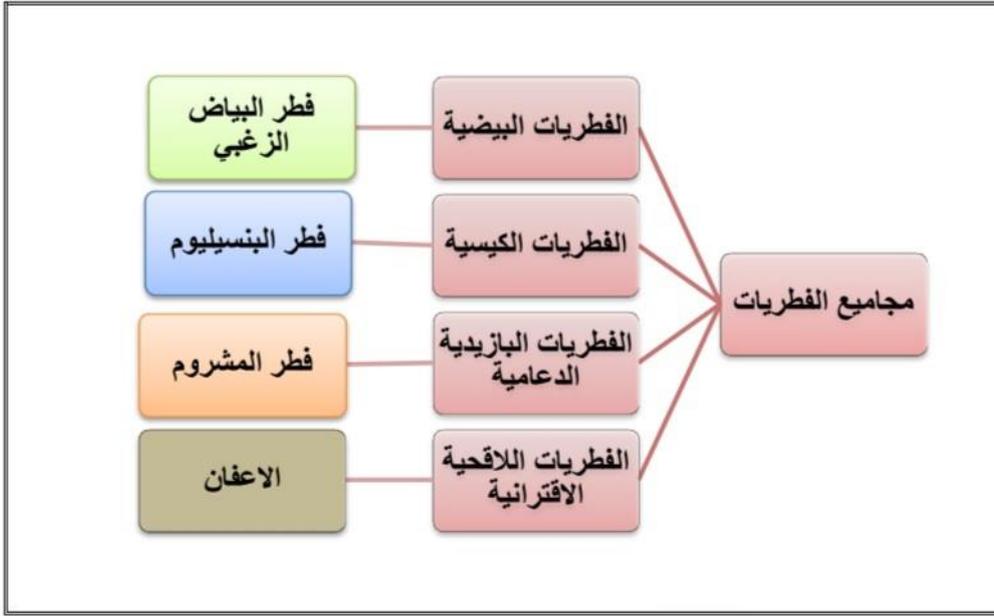


مصور رقم (6) فطريات بازيدية

المدرسة: احسنت اجابة جيدة.

المدرسة : هل يمكنكم اعداد مخطط يوضح مجاميع الفطريات؟

الطالبة : نعم كالآتي.



(مخطط مجاميع الفطريات اعداد الباحثة)

المدرسة : بارك الله فيك يا بنتي.

السؤال السادس : تعرف الاشنات في الفطريات؟

طالبة من المجموعة السادسة: عبارة عن فطريات وطحالب تعيش معا وتساعد بعضها بعضا في البقاء وتظهر بشكل بقع ملونة تشبه القشور.

المدرسة : ممتاز ، توضح المدرسة الاشنات في مصور رقم (7).



مصور رقم (7) الاشنات في الفطريات

السؤال السابع/ تقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات؟
طالبة من المجموعة الاولى:

ت	التكاثر اللاجنسي في الفطريات	التكاثر الجنسي في الفطريات
1	يحدث عندما تتوفر رطوبة وغذاء مناسبة.	يحدث عندما تصبح ظروف النمو غير مناسبة.
2	يحدث بنمو الاجسام الثمرية التي تطلق الافا من الخلايا الجرثومية .	يحدث بنمو خيطان فطريان لفطرين معا.
3	في هذا التكاثر لا تنتج خلايا جرثومية.	في هذا التكاثر تنتج خلايا جرثومية.

المدرسة : احسنت اجابة جيدة ، احسنتن جميعكن اجابتنك ممتازة.
المدرسة : والان دعونا نقوم باعادة تنظيم أفكارنا وتقديم شرح موجز للدرس أعتامدا على ماتم الحصول عليه من المعلومات ولنبدأ بطالبة من المجموعة الثانية.
الطالبة : الفطريات كائنات حية ذات خلايا معقدة حقيقية النواة توجد الفطريات في كل مكان.
طالبة اخرى: تخلص الفطريات من الصبغة الخضراء (الكلوروفيل) و تتغذى معظم الفطريات على النباتات والحيوانات الميتة والمواد العضوية غير الحية.
طالبة اخرى: معظم الفطريات عديدة الخلايا والبعض منها وحيدة الخلايا مثل الخميرة.
طالبة اخرى: تتكاثر الفطريات بطريقتين هي التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي.
طالبة اخرى: تقسم الفطريات من حيث تغذيتها على فطريات مترمة ، فطريات متطفلة ، فطريات متكافلة.
طالبة اخرى: تقسم الفطريات على مجاميع وهي الفطريات البيضية ، والفطريات الكيسية ، والفطريات البازيدية (الدعامية)، والفطريات اللاقية (الاقترانية).
المدرسة : احسنتن جميعكن، بارك الله فيكن ، ننقل الان الى مرحلة المراجعة.
المرحلة الرابعة : مرحلة المراجعة (5 دقائق)
المدرسة: والان بعد ان تم توضيح درسنا لهذا اليوم، اكتبني ملخص حول الموضوع في ورقة العمل الموجودة امامكم بالإبقاء على المعلومات الأساسية مجردة من التفاصيل وتستمع المدرسة الى ما طرحه الطالبات بصوت مسموع.
الفطريات كائنات حية حقيقية النواة لا تحتوي على الصبغة الخضراء (الكلوروفيل) لذلك لا تصنع غذائها بل تحصل عليه عن طريق امتصاصه من البيئة ، معظم الفطريات عديدة الخلايا والبعض منها وحيدة الخلايا مثل الخميرة ، تتكاثر الفطريات لكي تحافظ على بقائها وانتشارها وتتكاثر الفطريات بطريقتين هما التكاثر اللاجنسي ، والتكاثر الجنسي.

المدرسة: عزيزاتي الطالبات راجعي الموضوع مع نفسك بصوت مسموع ولتسمع كل منكن زميلتها ما استخلصته من الموضوع.

خامسا: التقويم: (5) دقيقة

لكي تتأكد المدرسة من تحقيق اهداف الدرس تطرح مجموعة من الأسئلة وهي:

1- تعرف مملكة الفطريات؟

2- تعدد انواع الفطريات حسب تغذيتها؟

3- تبين الخصائص العامة للفطريات؟

4- تعطي أمثلة عن مجاميع الفطريات ؟

5- تقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات؟

الواجب البيتي :

1. كتابة وحل مراجعة الدرس في الصفحة (37).

2. تكليف الطالبات بتحضير موضوع الطحالب والنباتات اللابذرية في الصفحات (42 - 44).

* مصادر المدرسة :

1- عطية ، محسن علي (2014) : " استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء " ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان. الاردن

2- داود ، حسين عبد المنعم وآخرون : (2023 م)، علم الاحياء للصف الثاني المتوسط ، ط 5، وزارة التربية العراقية ، بغداد، العراق.

* مصادر الطالبة :

داود ، حسين عبد المنعم وآخرون : (2023 م)، علم الاحياء للصف الثاني المتوسط ، ط 5، وزارة التربية العراقية ، بغداد، العراق.

ورقة العمل الخاصة بالمجموعات على وفق إستراتيجية (P.R.O.R)

أسم المجموعة :

الموضوع :

الصف: الشعبة :

مرحلة تحديد الأسئلة (ما قبل القراءة)

الأفكار الرئيسة :

السؤال الاول/

السؤال الثاني /

السؤال الثالث /

السؤال الرابع /

السؤال الخامس/

مرحلة الإجابة عن الأسئلة (القراءة)

جواب س1 /.....

...../جواب س 2

...../جواب س3

...../جواب س4

...../جواب س5

مرحلة تنظيم المعلومات :

مرحلة مراجعة المعلومات :