

خطة تدريسية وفق استراتيجيات بطاقات المعالجة للغة العربية للصف الأول متوسط

الصف والشعبة

المادة

اليوم والتاريخ

الموضوع : العلم

أولاً : الأهداف العامة :

1. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر.
2. تمكين المتعلم من فهم الجملة وادواتها ومعرفة صياغتها وتحديد معناها.
3. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.
4. تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وادراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.
5. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرضه عليهم من الأمثلة والشواهد.
6. تمكين المتعلم من تفهم صيغ اللغة واشتقاقها.
7. تعويد المتعلم دقة الملاحظة، والموازنة، والتحليل، والربط، والاستنباط.
8. تدريب المتعلم على التفكير المتواصل المنظم.
9. تسهيل إدراك المتعلم للمعاني والتعبير عنها بوضوح وسلامة . وزارة التربية (٢٠١٢).

ثانياً : الهدف الخاص :

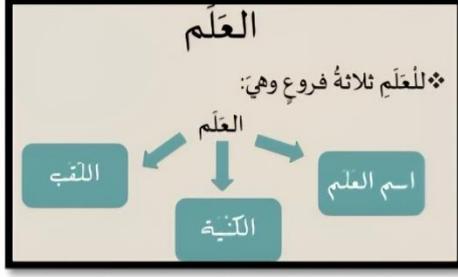
تدريس موضوع " العلم وفهمه و استيعابه من لدن الطالبات.

ثالثاً: الأهداف السلوكية : جعل الطالبة بعد انتهاء الدرس أن تكون قادر على ان:

1. تعرف العلم
2. تعدد أنواع العلم
3. تعرف المركب المزجي.
4. تذكر متى يكون العلم ممنوع من الصرف.
5. تميز بين اللقب والكنية
6. تميز بين العلم المركب وغير المركب
7. تذكر مثلاً عن العلم المفرد
8. تعرب جملاً تشتمل على اسم علم
9. تستنتج الخصائص المميزة لكل نوع من انواع العلم
10. تعلق سبب تسمية العلم بالكنية

رابعاً: الوسائل التعليمية:

السطورة واقلامها الملونة، صور توضيحية.



خامساً: خطوات الدرس:

1- التهيئة: (٣-٥) دقيقة

المدرسة (الباحثة) : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أبدأ الحديث مع الطالبات بطرح عدد من الأسئلة التي تتعلق بالدرس السابق وذلك لإستثارة دوافعهن وتهيئة أذهانهن للدرس الجديد وعلى النحو الآتي :

المدرسة سبق أن درستن في الدرس السابق أحد مواضع قواعد اللغة العربية وهو موضوع المعرب والمبني، لذا ينبغي علينا أن نقوم بمراجعة سريعة للموضوع ، فلذلك من ممكن تبين لنا ما معنى المعرب؟

طالبة: المعرب هو اللفظ الذي تتغير حركة اخره بتغير موقعه الاعرابي.

المدرسة: أحسنت.

المدرسة وما هو المبني؟

طالبة اللفظ الذي لا تتغير حركة آخره بتغير موقعه من الاعرابي، ويلزم حالة واحدة يسمى المبني.

المدرسة ممتاز.

المدرسة من منكم يبين لي الحروف هل هي معربة ام مبنية؟

طالبة أن جميع الحروف على اختلافها مبنية.

المدرسة: نعم احسنت.

المدرسة هل أن جميع الأسماء معربة؟

طالبة جميع الأسماء معربة ما عدا أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، والضمائر، وبعض الأسماء الأخرى).

المدرسة: أحسنت.

المدرس : هل أن الفعل المضارع فعل معرب؟

طالبة : نعم.

المدرسة: جيد جدا

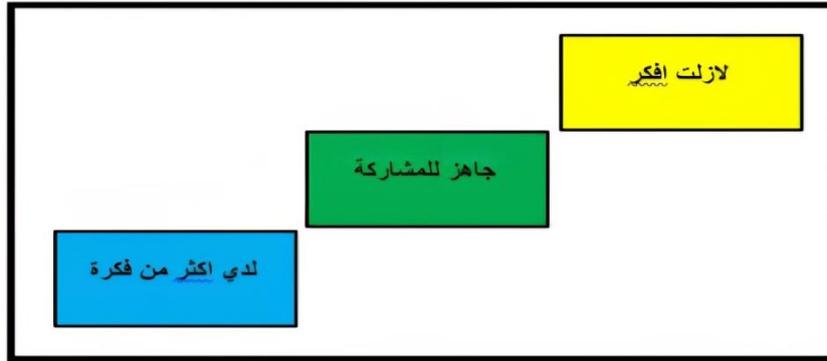
المدرسة: ما هي الأفعال المبنية؟

طالبة: الأفعال الماضية وافعال الأمر هي أفعال مبنية.

المدرسة : أحسنتن جميعا وبوركت جهودكن ، ان درسنا لهذا اليوم لا يقل أهمية عن موضوعنا السابق في قواعد اللغة العربية وهو العلم.

2- عرض الموضوع : (٣٥) دقيقة

المدرسة: سنعمد استراتيجية جديدة في درسنا لهذا اليوم وهي استراتيجية بطاقات المعالجة وسيتم توزيع البطاقات على المجاميع التي تم تقسيمها وهي كما موضح في الشكل ادناه عليها لا زلت افكر ، جاهز للمشاركة ، لدي أكثر من فكرة فالمجموعة التي تتفق عى بطاقة معينة تبرز بطاقة جاهز للمشاركة ، والمجموعة التي لديها أكثر من فكرة تبرز البطاقة المخصصة لذلك والمجموعة التي لا تعرف الإجابة تبرز بطاقة لازلت افكر وذلك بعد معرفة اجابة كل طالبة من هذه المجموعة وفي النهاية يتم الاتفاق على اجابة واحدة.



المدرسة العلم: هو اسم موضوع لشيء معين . من تعطي مثلا ؟

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة.

المدرسة : نعم تفضلي

الطالبة : مثل : مُحمّد ، فاطمة ، بغداد ، دجلة.

المدرسة : نعم احسنت

المدرسة والعلم ينقسم بحسب الأفراد والتّركيب على نوعين من تذكر هذين النوعين؟

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة : الأول: العَلمُ المُفرد.

المدرسة: نعم احسنت من تذكر مثلا على النوع الأول ؟

طالبة ترفع بطاقة لدي أكثر من فكرة : أحمد، فضلان، سوسن، بغداد..... الخ

المدرسة: نعم احسنت بارك الله في جهودكن ، من تذكر النوع الثاني ؟

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة العلم المركب.

المدرسة: نعم احسنت لماذا سمي بالمركب؟

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة: لانه متكون من كلمتين أو أكثر.

المدرسة : نعم احسنتن، والعلمُ المُركب يُقسم على ثلاثة أقسام بحسب نوع تركيبه من تذكر النوع الأول؟

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة: المركب الإضافي، مثل (عبد الله، أبو الفضل)،

المدرسة: نعم احسنت فأنت ترين أنهما مُكوّنانِ مِنْ كَلِمَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا تُسَمَّى مُضَافًا، وَتُعْرَبُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهَا مِنَ الْجُمْلَةِ، وَالْأُخْرَى تُسَمَّى مُضَافًا إِلَيْهِ، وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ فِي جَمِيعِ أَحْوَالِهِ مِثْلَ (جَسَاءَ عَبْدِ اللَّهِ).

المدرسة من تعرب جملة (جاء عبد الله)

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة جاء: فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

المدرسة : نعم احسنت بوركنت جهودك

طالبة أخرى ترفع بطاقة جاهز للمشاركة : عبد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وهو مضاف. الله : لفظُ الْجَلَالَةِ مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرُّهُ الْكَسْرَةُ.

المدرسة: نعم احسنتن ، لنعرب جملة رأى محمد عبد الله) من تعرب الفعل (رأى)

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة رأى: فعل ماض مبني على الفتح.

طالبة أخرى ترفع بطاقة جاهز للمشاركة: محمد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

طالبة أخرى ترفع بطاقة جاهز للمشاركة عبد : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحُ الظاهرة، وَهُوَ مُضَافٌ.

طالبة أخرى ترفع بطاقة جاهز للمشاركة : الله: لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور بالكسرة.

المدرسة : نعم احسنتن وبركت جهودكن.

المدرسة: ما النوع الآخر من العلم المركب

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة: هو المركب المزجي .

المدرسة : نعم احسنتن لماذا سمي بالمزجي لنتناقش بذلك

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة من اسمه تدرك أن هناك كلمتين قد مزجناها معا لتكوين كلمة واحدة.

طالبة ترفع بطاقة جاهز للمشاركة: ويُقسم على نوعين النوع الأول: مركبٌ مَرَجِيٌّ مُتَكَوِّنٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، مثل: حضر موت، وبعليك، ومعدي كرب)،

المدرسة: نعم احسنتن : وَهَذَا النَّوْعُ يَكُونُ مُعْرَبًا بِالْحَرَكَاتِ الضَّمَّةِ رَفْعًا وَالْفَتْحَةَ نَصْبًا وَجَرًّا مِنْ دُونِ تَنْوِينٍ يُسَمَّى مَمْنُوعًا مِنَ الصَّرْفِ وَسَوْفَ تَتَعَرَّفُ إِلَيْهِ فِي مَرِحَلَةٍ مَقْبَلَةٍ

وهكذا دواليك إلى نهاية الدرس .

المدرسة لنكتب هذا المثال على السبورة (هذه بعلبك).

المدرسة من تعرب كلة (هذه)؟

طالبة: هذه : اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ .

المدرسة: نعم احسننت وما اعراب (بعلبك)؟

طالبة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

المدرسة اما النوع الثاني من المركب المرجي ما ختم ب (ويه)، مثل: (سيبويه، خالوييه، نبطويه). وهذا النوع يُبنى على الكسر في جميع أحواله.

المدرسة وهناك نوع ثالث من المركب وهو المركب الإسنادي: ويكون هذا النَّوْعُ جَمَلَةً فَعْلِيَّةً أَوْ اسْمِيَّةً، كما لو سميها امرأة بالجملة جملت أخلاقها، وقد اشتهر شاعر جاهلي بلقب تأبط شرا) فعلية. فهذا النوع من المركب لا تظهر عليه أية علامات إعرابية ولكنه يلفظ كما هُوَ جُمْلَةٌ وَتُقَدَّرُ عَلَيْهِ

الحركات بحسب موقعه من الجملة.

المدرسة لنعرب هذه الجملة: (هذه جَمَلَتْ أَخْلَاقَهَا)

طالبة: هذه: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ.

طالبة أخرى: (جملت أخلاقها): خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة فوق آخره.

المدرسة: نعم احسنتن لعرب جملة: رأيت جملت أخلاقها.

طالبة : رأيت: (رأى) فعل ماض مبني على السكون (النَاء) ضميرٌ مُتَّصِلٌ فِي مَحَلِّ رَفْعِ فَاعِلٍ.

المدرسة: نعم احسننت و جملت أخلاقها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.

المدرسة: اما سَلَّمْتُ على جملت أخلاقها

سَلَّمْتُ: (سَلَّمَ) فعل ماض مبني على السكون، (التاء) ضميرٌ مُتَّصِلٌ فِي مَحَلِّ رَفْعِ فَاعِلٍ.

التقويم (٥) دقيقة

اسما المقصود بالعلم؟

- ماهي انواع العلم وماهي حالاته الاعرابية؟

الواجب البيتي: حل تمارين قواعد اللغة العربية لموضوع العلم في دفاتركن، واقرأن موضوع (المعرف بـ أ).