

خطة تدريسية وفق استراتيجية بلان بمادة العلوم للصف الثاني متوسط

المادة	العلوم	الموضوع	الطليعات
الصف	الثاني المتوسط	الوحدة	الرابعة

الهدف الخاص: اكساب الطلاب المفاهيم والحقائق العلمية عن الطليعات وخصائصها واهم مجاميعها.

الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على ان:

أ) المجال المعرفي:

(١) يعرف الطليعات.

(٢) يبين الخصائص العامة للطليعات.

(٣) يعطي مثلاً عن الطليعات.

(٤) يعرف الاميبا.

(٥) يعرف الاقدام الكاذبة.

(٦) يوضح وظيفة الفجوة المتقلصة.

(٧) يستنتج وظيفة الفجوة الغذائية.

(٨) يشرح عملية التنفس في الاميبا.

(٩) يفسر عملية التغذية في الاميبا.

(١٠) يبين عملية الحركة في الاميبا.

ب) المجال المهاري:

١. يرسم عملية التكاثر في الأميبا مع التأشير على أهم اجزائها.

٢. يرسم مع التأشير على الشكل العام للبراميسيوم.

٣. يرسم مع التأشير على الشكل العام لليوجلينا.

ت) المجال الوجداني:

١. يعظم قدرة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه الكون وتسخير كل ما فيه لخدمة الإنسان.

٢. تثمين جهود العلماء في اكتشافهم وتصنيفهم للكائنات الحية الدقيقة ومعرفة فوائدها وأضرارها خدمة للإنسان.

٣. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب أثناء تنفيذ المهمات داخل مجاميع صغيرة.

الوسائل التعليمية:

١. سبورة وأقلام ملونة لتدوين الملاحظات المهمة.

٢. جهاز الحاسوب لعرض الصور التعليمية والفيديوهات المرتبطة بالدرس.

٣. ورقة عمل تتضمن مهمات مطلوبة إنجازها من قبل الطلاب.

المقدمة: (٥ دقائق)

درسنا لهذا اليوم عن (مملكة الطليعات)، بعد اختراع المجهر وتطوره تم التعرف على العديد من الكائنات الحية الدقيقة، إذ تم ترتيب وتصنيف الكائنات الحية إلى مجموعات معينة وفقا للخصائص والصفات التي تجمع كل مجموعة مع بعضها البعض، واليوم سوف ندرس احد التصنيفات للكائنات الحية وهي مملكة الطليعات التي تضم العديد من الانواع التي تشترك في صفة واحدة وهي انها حقيقية النواة أي ان نواتها واضحة ومحاطة بغشاء

نوعي، وايضاً تعيش في بيئات مختلفة ومتنوعة مثل البحار والمحيطات وفوق سطح التربة وتحتها وفي جسم الكائنات الحية ومنها الانسان، من خلال تهيئة اذهان الطلاب للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق، من خلال استذكار واسترجاع معلوماتهم السابقة وذلك بطرح بعض الأسئلة عليهم.

س١: كيف يتم التعرف على هذه الكائنات الحية الدقيقة؟

س٢: ما المجهر؟ س٣: ما فوائد المجهر؟

س٤: اعط مثال عن كائنات حية دقيقة لا ترى الا بالمجهر؟

عرض الدرس (٣٥ دقيقة):

بعد عرض مقدمة بسيطة عن تصنيف الكائنات الحية ومنها الطليعات يقوم المدرس

والطلاب بتنفيذ خطوات استراتيجية (PLAN) وهي:

المرحلة الأولى: وهي مرحلة التنبؤ:

١. يطلب المدرس من الطلاب لقاء نظرة سريعة فاحصة عن موضوع الدرس المراد صياغة

بعض التنبؤات حوله (كيف يكون الشكل العام للطليعات)؟

٢. بعد لقاء نظرة سريعة عن الموضوع المحدد يطلب المدرس من الطلاب التنبؤ بما يتضمنه

الموضوع من معلومات من خلال طرح الأسئلة الاتية:

س: ما هي الطليعات؟

س: ما الخصائص التي تمتاز بها الطليعات؟

س: اعطي مثال عن الطليعات؟

توزيع أوراق بيضاء على الطلاب

يطلب المدرس من الطلاب رسم خريطة مفاهيمية تعبر عن تنبؤاتهم حول الأسئلة

المطروحة عن الأفكار الرئيسية التي يتضمنها موضوع الدرس.

نموذج لخريطة تنبؤيه مفاهيمية متفق عليها من قبل الطلاب



المرحلة الثانية: مرحلة التحديد:

يطلب المدرس من الطلاب تحديد الأفكار المألوفة التي عبرت عنها الخريطة المفاهيمية بوضع علامة (✓) امامها وكذلك تحديد الأفكار غير المألوفة (الجديدة) بوضع علامة (!) امامها لكي يكون شكل الخريطة مميز لما مألوف وغير مألوف وكما موضح في الجدول الاتي:

أفكار غير مألوفة	أفكار مألوفة
الطليعات	الاميبا
البراميسوم	الهدبيات
اليوغلينا	السوطيات

المرحلة الثالثة: مرحلة الإضافة: وتتم من خلال الاتي:

١. يكلف المدرس الطلاب بقراءة الموضوع مره أخرى قراءة تتسم بالانتباه والتركيز.

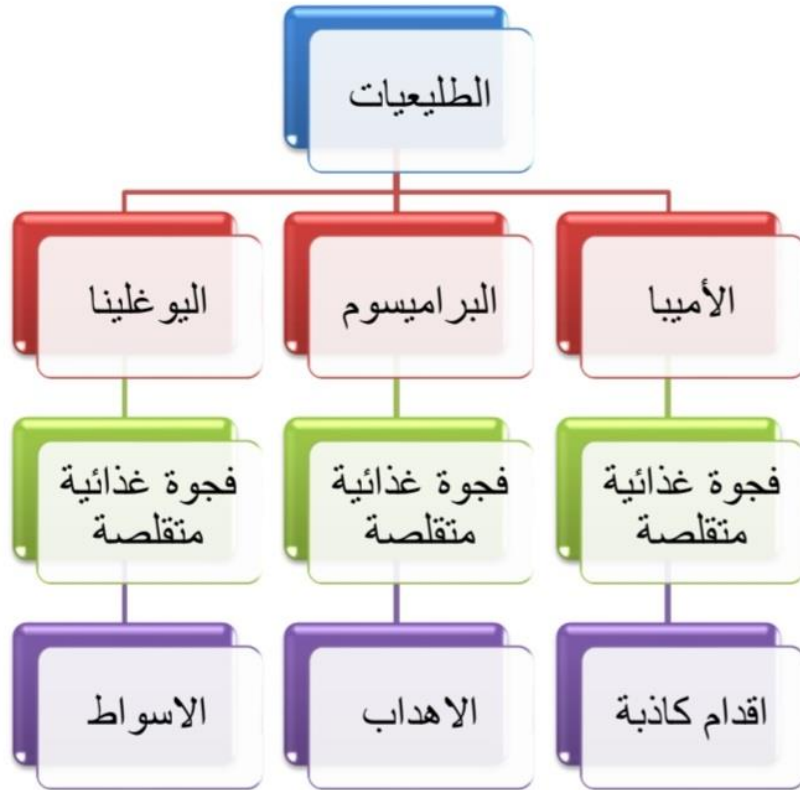
٢. بعد قراءة موضوع الدرس من قبل الطلاب يطلب المدرس من الطلاب تحديد الأفكار الجديدة التي لم يتم ذكرها في الخريطة المفاهيمية بحيث يكون الطلاب محور العملية التعليمية لتكوين خريطة مفاهيمية جديدة والتي تنص على:

أ) الفجوة المتقلصة

ب) الفجوة الغذائية

٣. يطلب المدرس من الطلاب تعديل خرائط التنبؤ بعد تحديد الأفكار الجديدة من خلال القراءة المركزة مع متابعة الطلاب اثناء تعديل الخرائط مع تقديم توجيهات لهم.

خريطة تنبؤ مفاهيمية بعد التعديل والاضافة والتي توضع من قبل المدرس على السبورة



المرحلة الرابعة والاخيرة: مرحلة الملاحظة والتدوين

وفي هذه المرحلة يطلب المدرس من الطلاب تدوين ما اكتسبوه من معلومات في الخطوات السابقة من خلال مناقشة هذه المعلومات مع المدرس وبشكل محسوس في الذي يعيشون فيه، وكالاتي:

المدرس: ما الطليعات؟

احد الطلاب: هي كائنات حية بسيطة وحيدة الخلية في الغالب ولها نواة واضحة ذات غشاء خلوي لذلك هي حقيقية النواة.

طالب آخر: تعتبر كائنات بسيطة وحية وحقيقة النواة لان خلاياها تحتوي على نواة واضحة ذات غشاء خلوي.

المدرس: ممتاز ، ما الخصائص العامة للطلايعيات؟

الطالب: كائنات حية احادية الخلية في الغالب ، تعيش في البيئة المائية أو في الأرض الرطبة.

المدرس: احسنت.

الطالب الاخر: تمتلك أعضاء حركة متنوعة مثل الأقدام الكادية والأهداب والأسواط.

الطالب الاخر: معظم الطليعيات حرة المعيشة وبعضها طفيلي المعيشة يعيش في جسم الانسان ويسبب له مرضا يسمى الديزانترى (الزحار الأميبي) الذي هو أحد أنواع الإسهال.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً، والان من يعطي امثلة عن الطليعيات؟

الطالب: الاميبا.

الطالب الاخر: اليوجلينا.

الطالب اخر: البلازموديوم.

الطالب الاخر: البراميسيوم.

المدرس : بارك الله فيكم جميعاً

المدرس يسأل: ما هي الاميبا؟

الطالب: كائنات حية احادية الخلية جسمها هلامي متغير الشكل وقرصية الشكل.

الطالب الاخر: احد انواع الطليعيات التي تتحرك من خلال الاقدام الكاذبة وتكون جسمها هلامي متغير الشكل باستمرار.

المدرس : احسنت.

المدرس يسأل : ما هي الاقدام الكاذبة؟

الطالب : عبارة عن بروزات تخرج من جسم الاميبا يساعدها في الحركة.

الطالب الاخر: هي بروتات مؤقتة تخرج من جسم غشاء الخلية مثل الاميبا و وظيفتها مساعد الاميبا في الحركة والحصول على الطعام.

المدرس :احسنتم.

المدرس يسأل: ما وظيفة الفجوة المتقلصة؟

الطالب : هي التي من خلالها تجمع وتطرح الفضلات في خارج جسم الخلية مثل الاميبا.

الطالب الاخر : وهي فجوة موجودة في داخل جسم الاميبا تقوم بتجميع الفضلات في داخلها ثم تلتصق بالجدار الداخلي لغشاء الخلية لتطرح الفضلات خارجها من خلال غشاء الخلية.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل: ما وظيفة الفجوة الغذائية؟

الطالب : يساعدها في جمع وهضم الطعام داخل جسم الكائنات الحية الدقيقة مثل الاميبا.

المدرس: احسنت.

المدرس يسأل : كيف تتنفس الاميبا؟

الطالب : من خلال (أخذ الأوكسجين وطرح ثنائي أوكسيد الكربون) عبر غشاء الخلية.

الطالب الاخر: تتنفس بعملية تبادل الغازات عبر غشاء الخلية بأخذ الأوكسجين وطرح ثنائي أوكسيد الكربون.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل : كيف تتغذى الاميبا؟

الطالب: تتغذى على الأحياء المجهرية والمواد العضوية المتحللة وتستعمل أقدامها الكاذبة

للحصول على الغذاء الذي تبتلعه بعد احاطتها بالأقدام الكاذبة وتدخله في الفجوة الذغائية

الطالب الاخر: تستخدم اقدمها الكاذبة في الحصول على الطعام ثم تبتلعه وتدخله داخل الفجوة

الذغائية التي تحيط بالغذاء ثم يهضم الغذاء بفعل انزيمات محللة داخل جسم الخلية.

المدرس: بارك الله فيكم جميعاً.

المدرس يسأل: كيف تتحرك في الاميبا؟

الطالب: من خلال الأقدام الكاذبة اذ تمد الاميبا قدماً كاذبة في اتجاه ما.

طالب اخر: مثل مكان وجود طعام معين ثم يندفع السايكوبلازم في اتجاه منطقة القدم الكاذب وتتجه الخلية بعد ذلك كلها نحو القدم الكاذبة وتقترب نحو مصدر الطعام وتعاد العملية وتتكون قدم كاذبة جديدة.

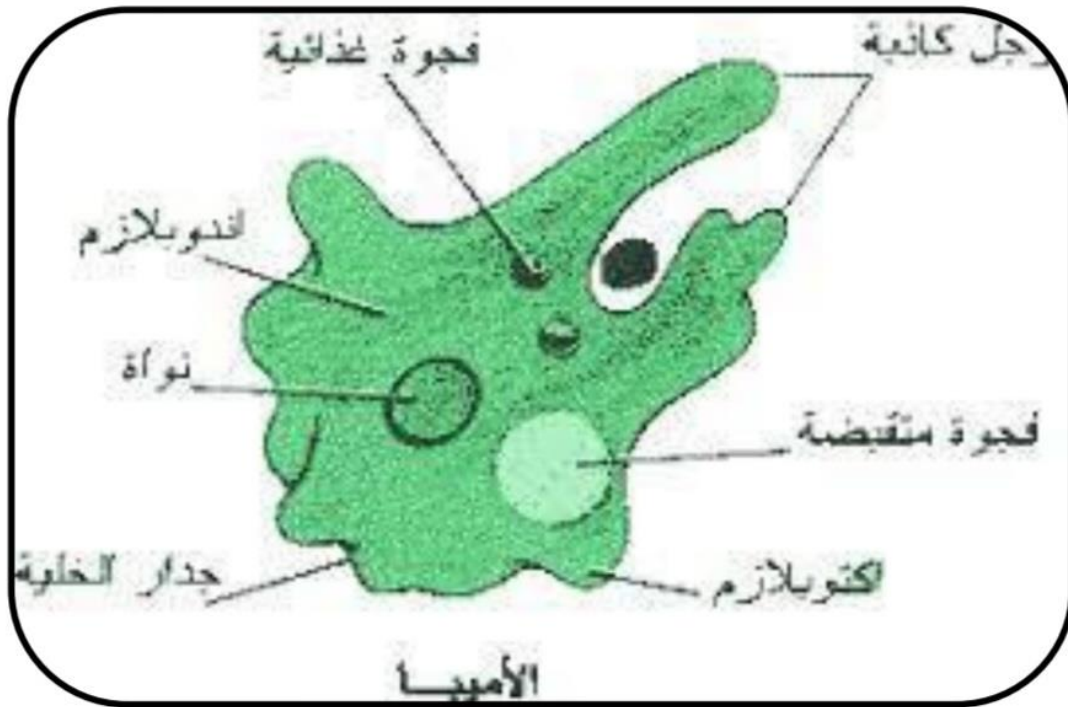
طالب اخر: تمد الاميبا قدم كاذبة نحو جهة معينة وبعد ذلك سوف يندفع السايكوبلازم نحو اتجاه منطقة القدم الكاذب ثم تتجه الخلية كلها نحو القدم الكاذبة.

طالب اخر: وتعاد العملية وتتكون قدم كاذبة جديدة.

طالب اخر: بتكرار العملية سوف تحرك الاميبا في الاتجاه الذي تتكون فيه الأقدام الكاذبة، فتقترب نحو مصدر الغذاء.

المدرس : بارك الله فيكم جميعاً، والان من الذي يرسم شكل الاميبا ويؤشر على اجزائها؟

احد الطلاب يقوم برسم الاميبا على السبورة.



التقويم (٥ دقائق):

س: عرف الطليعيات؟

س: اعطي امثلة على الطليعيات؟

س: عرف الاميبا؟

س: كيف تتغذى الاميبا؟

الواجب البيتي:

(١) اطلب من الطلاب كتابة تقرير عن انواع الطليعيات وفوائدها واضرارها.

(٢) تحضير الدرس القادم.

مصادر المدرس:

١. أ.د. حسين عبد المنعم داود، وآخرون، ٢٠١٩، كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط، ط٣، وزارة التربية، بغداد.

٢. عطية محسن علي، ٢٠١٠، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

مصادر الطالب:

١. أ.د. حسين عبد المنعم داود، وآخرون، ٢٠١٩، كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط، ط٣، وزارة التربية، بغداد.