

خطة تدريسية وفق استراتيجية (T.A.P.P.S) بمادة التعبير للصف الرابع الادبي

الصف والشعبة : الرابع الادبي (ب) المادة: التعبير

اليوم والتاريخ :..... الدرس :الثاني

الموضوع // (الاصالة قوة تمد الاجيال بالعمز لصنع المستقبل الواحد)

أولاً : الأهداف العامة:

- ١-تشجيع الطلبة على استعمال الثروة اللغوية التي يكتسبونها في دراسة المواد التي يتعلمونها باللغة العربية .
- ٢-مساعدتهم على التعبير عن أنفسهم ومشاعرهم وأفكارهم وآرائهم بسهولة ويسر وبلغة سليمة.
- ٣-تعويدهم على التفكير المنطقي وعلى ترتيب الافكار وترابطها.
- ٤-إعدادهم للمواقف الحياتية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.
- ٥-مساعدة الطلبة على التدرج في اكتساب القدرة بدءاً من الوحدة اللغوية الاولى (الجملة) مروراً بالفقرة الواحدة التي تتضمن فكرة واحدة وصولاً إلى الموضوع المتكامل المتكون من أفكار مؤلفة متناسقة مترابطة.
- ٦-تشجيع الطلبة الذين يعانون من الانكماش والخجل في الوقوف أمام زملائهم والتحدث إليهم ضمن موضوعات التعبير المختلفة. (جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠١٩)

ثانياً : الهدف الخاص :

تدريس موضوع " الاصالة" وفهمه واستيعابه وكتابة التعبير فيه من قبل الطالبات.

ثالثاً : الأهداف السلوكية :يتوقع من الطالبة بعد انتهاء الدرس ان تكون قادرة على أن :

١- تعرف الاصالة .

٢- تذكر صفات الانسان الاصيل.

٣- توضح الاصاله بمفهومها الخاص

٤- تعطي امثلة على الاصاله.

٥- تستعمل مصطلحات الاصاله في تعبيرها الكتابي.

٦- تبرهن سبب الاهتمام بالأصالة العربية.

٧- تميز بين الشخصية الاصيله وغير الاصيله في تعبيرها.

٨- تبين اهداف الانسان الاصيل

٩- تقترح قصة تتناول فيها الاصاله العربية.

١٠- تشتق عنواناً لتعبيرها يحمل معنى الاصاله

١١- تبدي رأيها في الاصاله العربية

١٢- تناقش موضوع الاصاله من منظور اسلامي.

رابعاً: الوسائل التعليمية :

السبورة ، الأقلام الملونة ، بعض الوسائل التعليمية الخاصة بالخاصة بالأصالة العربية.



خامساً: خطوات الدرس

١. التمهيد : (٣ دقائق)

(الباحثة) : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أُهد للموضوع لشد انتباه الطالبات وتشويقهن إلى الموضوع وإثارة دافعيتهم وعلى النحو الآتي:

لقد كان العرب من أرقى الشعوب وأكثرها تحضراً، والناظر في التاريخ يعلم أن موطن العلوم، والاختراعات، والحضارة هي الأرض العربية، ولم يكن هذا ما تميّز به العرب حينها وحسب، بل تميّزوا بالأخلاق الحسنة والمروءة، والشهامة، والنبيل حتى قبل مجيء الدين الإسلامي، وعند قدوم الدين الجديد جاء ما فيه مدعماً لما توارثه العرب من صفات أصبحت ضاربة في نفوسهم فيما بعد من كرم، ونخوة، ومروءة، وإكرام ضيف، وغيرها، فهذا إرث الأجداد الذي لا وجود لنا من دونه.

..... عزيزاتي الطالبات موضوعنا لهذا اليوم هو " الاصاله قوة تمد الاجيال بالعزم لصنع المستقبل الواعد "... أسجل عنوان الموضوع على السبورة.

٢. عرض الموضوع (٢٠ دقيقة)

يتم تطبيق خطوات استراتيجية (T.A.P.P.S) كالتالي :

الخطوة الاولى : تقسم (الباحثة) الطالبات على مجموعات تتكون من (٤-٦) طالبات وتخبرهن بان كل طالبة مع زميلتها ستكون متحدثة والآخرى مستمعة .

(الباحثة) : عزيزاتي الطالبات أرجو ان تلتحق كل منكن بزميلتها لتكون مجموعات رباعية ولكل مجموعة طالبة متحدثة والآخرى مستمعة.

الخطوة الثانية- تعد (الباحثة) بإعداد ورقة عمل لكل مجموعة تحتوي على المشكلة التي تطرح خلال الدرس وهي معنى الاصاله والتعبير عنها تحريرياً.

(الباحثة):

عزيزاتي الطالبات سأوزع عليكن اوراقاً ارجو منكن ان تعبرن عن معنى الاصاله في هذه الورقة وكيف يمكن للإنسان ان يكون اصيلاً في تصرفاته وخلقه وطباعه.

طالبة: هل نكتب معنى الاصاله وما يتعلق بها من أمور في الأوراق التي وزعت علينا؟

(الباحثة):

نعم عزيزتي يجب ان تبيني الاصاله والتراث العربي وما هي صفات الانسان الذي يمتلكها وما هي محاسن هذه الصفة الحميدة بعبارات متناسقة تحمل معنى وأسلوب وصياغة جميلة ذات مقدمة تعبر عن شخصيتك في الكتابة والتعبير الجميل.

الخطوة الثالثة:

تقوم الطالبة بحل المشكلة وطالبة أخرى تستمع.

(الباحثة) : عزيزاتي الطالبات بعد اكمالكن للمهمة الموكلة إليكن أرجو منكن ان تقرأن ما كتبتن في الأوراق بحسب الترتيب في المجموعات وارجو من الاخريات الاستماع لزميلاتهن في كل مجموعة وبالترتيب.

طالبة: ترفع يدها ... استاذتي قد أكملت التعبير انا وزميلاتي عن الاصاله ، هل اقرأ؟

(الباحثة) : نعم تفضلي مشكورة على سرعتك في انجاز ما طلب منك

وهكذا طلب المدرسة مع بقية الطالبات ... الخ

الخطوة الرابعة:

تطلب الباحثة من الطالبة ان تقرأ التعبير بصوت مسموع عن افكارها وخطواتها في الكتابة عن الموضوع وامام زميلاتها.

(الباحثة): عزيزاتي الطالبات استمعن لزميلتكن وأسألكن عن الأمور التي تتطلب توضيح في تعبيرها .

طالبة : بعد ان قرأت زميلتنا (حنان) تعبيرها لماذا ذكرت ان الإنسان الذي يتصف بالإيثار يكون خلوقاً ومهذباً وطيب القلب ؟

المدرسة: نعم احسنت سؤال جيد، من تجيب على سؤال زميلتها ؟

طالبة أخرى : هل اجيب ؟

المدرسة: تفضلي عزيزتي ؟

الطالبة: من صفات الانسان الأصيل هي احترام العادات والتقاليد العربية العريقة والاهتمام بها وهي صفة لازمة لذلك.

(الباحثة) : نعم احسنت بوركك جهودك الرائعة ... الخ مع بقية المجاميع

الخطوة الخامسة:

يتعاقبان الأدوار في حل المشكلة القادمة.

تطلب (الباحثة) من الطالبات تبادل الأدوار في السؤال القادم.

الخطوة السادسة:

تعطي المدرسة تلميحات لحل المشكلة في حال عجزت المتحدثة عن حلها.

الخطوة السابعة:

تتفدها المدرسة على شكل مجاميع كما موضح في البداية حتى تكتسب الطالبات الخبرة ثم تنتقل إلى تشكيل مجاميع ثنائية في مسائل أخرى. ومن ثم كتابة الموضوع في دفاترهن.

٤ - التقويم (٤دقائق)

(الباحثة): أ طرح بعض الاسئلة واطلب منهن الاجابة عنها مثل :

- ما هي صفات العربي الاصيل؟

- كيف يحافظ العربي على تراثه ؟

- لماذا نحافظ على تراثنا الجميل؟

-ما أهمية الاصاله العربية في صناعة المستقبل للأجيال؟

الخطوة الثامنة: توزع المدرسة طالبات المستوى المنخفض مع طالبات مشاركات بعد التقويم.

٥- كتابة الموضوع (١٥ دقيقة): تطلب المدرسة كتابة موضوع تعبير وظيفي عن (الاصاله تمد الأجيال بالعزم لصنع المستقبل الواعد).

٦- جمع الدفاتر : (٢ دقائق)

يكون جمع الدفاتر بطريقة منظمة في نهاية الدرس.

٧- الواجب البيتي : (١ دقائق)

كتابة موضوع مشابه لما درسناه اليوم في دفاتركن مثل الأمانة.