

خطة تدريسية وفق استراتيجية ترتيب المهام المنفصلة لمادة اللغة العربية

اليوم والتاريخ :
الشعبة : أ
الوقت : ٥٥ دقيقة
الموضوع / الاستثناء

أولاً : الأهداف :

أ- ملحق (١٠) : العامة الأهداف

ب- الأهداف الخاصة :

- تدريس الطالبات موضوع الاستثناء .
- معرفة الطالبات أركان الاستثناء.
- فهم حكم المستثنى، والحالات الاعرابية له .
- استعمال أسلوب الاستثناء استعمالاً صحيحاً في القراءة والكتابة والحديث .

ج - الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

- ١- تُعرّف عمل الإستثناء .
- ٢- تُعدد أركان الإستثناء .
- ٣- تذكر أدوات الإستثناء .
- ٤- تحدد عمل أدوت الإستثناء .
- ٥- تميز بين المستثنى منه وأداة الإستثناء والمستثنى.
- ٦- تستعمل أدوات الإستثناء في الحديث والكتابة استعمالاً سليماً.
- ٧- تعرب أدوات الاستثناء في الجمل والنصوص اعراباً صحيحاً.
- ٨- تستخرج أدوات الإستثناء والمستثنى و المستثنى منه من الجمل والنصوص .
- ٩- توازن بين أركان الإستثناء .
- ١٠- تكتب نصاً أو مقالة قصيرة بأسلوبها الخاص تتضمن اركان الإستثناء.
- ١١- تُكوّن جملاً جديدة تتضمن أركان الإستثناء .
- ١٢- تعطي رأيها بالإستثناء .

ثانياً - الوسائل التعليمية :

١ - السبورة .

٢ - الاقلام الملونة (ماجك ، بورد) .

٣ - الداتاشو .

ثالثاً : خطوات الدرس :

١ - التمهيد (٥ دقائق) :

المدرسة (الباحثة): احاول إثارة انتباه الطالبات واهتمامهن للدرس وتشويقهن له عن طريق ربط الدرس الجديد بالدرس السابق.

المدرسة (الباحثة): عزيزاتي الطالبات درسنا في الدرس السابق موضوع أساليب الطلب (الأمر، والنهي، والدعاء)، ما المقصود منه ؟

طالبة : هو دلالة على الطلب، أما أن يكون صادر من مرتبة أعلى من مرتبة المخاطب، أو يكون صادراً من مرتبة أدنى إلى مرتبة أعلى .

المدرسة (الباحثة) : أحسنت، ما حالة اعراب اساليب الطلب ؟ .

طالبة : اساليب الطلب تعرب بإعراب (الأمر والنهي والدعاء) رفعاً ونصباً وجراً .

المدرسة (الباحثة): احسنت، بارك الله فيك .والآن ننتقل إلى موضوعنا الجديد وهو (الاستثناء).

٢- العرض (التطبيق) (٣٥) دقيقة : خطوات تنفيذ استراتيجية ترتيب المهام

المنفصلة : تحديد معالجة الموضوع وتتضمن الآتي :

أ- تحديد عناصر الموضوع : هنا ستحدد المدرسة (الباحثة) عناصر موضوع

الاستثناء وكالآتي :-

عناصر الإستثناء

- الإستثناء واركانه .

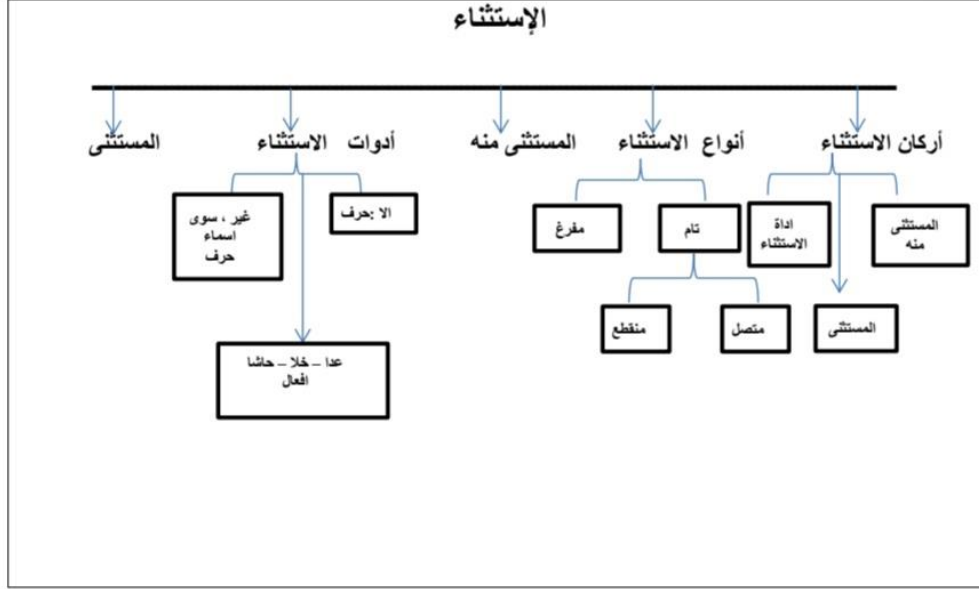
- أنواع الإستثناء .

- المستثنى منه .

- أدوات الإستثناء .

- المستثنى .

ب. **المخطط المفاهيمي:** تعرض المدرسة (الباحثة) المخطط المفاهيمي الذي يتضمن عناصر موضوع الاستثناء على السبورة من طريق جهاز العرض (الداشو).



٣- تقسم المدرسة (الباحثة) طالبات الصف على خمس مجموعات بواقع (٦) طالبات في كل مجموعة إذ يكون لكل مجموعة عنصراً من عناصر الموضوع ، على النحو الآتي :

- المجموعة الاولى : تعريف الإستثناء وأركانه.

- المجموعة الثانية : أنواع الإستثناء .

- المجموعة الثالثة : المستثنى منه .

- المجموعة الرابعة : أدوات الاستثناء .

- المجموعة الخامسة : المستثنى.

٤- تعطى المجموعات أوراق عمل أعدتها المدرسة مسبقاً تحتوي على مثيرات معرفية مثل ، آيات قرآنية أو أحاديث نبوية شريفة، أو أبيات شعر ، أو قصة قصيرة) تكون بمثابة مخطط مفاهيمي يخص كل عنصر من عناصر الموضوع

الرئيسة، تُعدُّ موجات معرفية متداخلة تستثير أذهان الطالبات، وتكشف عن استعدادهم الداخلي للمفاهيم القبلية وكالاتي:

المجموعة الاولى) : الاستثناء : هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم الاسم الواقع قبلها

أركان الاستثناء

يتكون أسلوب الاستثناء من :

المستثنى
هو الاسم الواقع
بعد أداة الاستثناء

أداة الاستثناء
حرف : (الـ)
اسم : (غير - سوى)
حرف أو فعل ماضٍ
(عدا ، خلا ، حاشا)

المستثنى منه
هو الاسم الذي يقع قبل
الاستثناء
ويجوز حذفه من الجملة

مثال : قوله تعالى : (الْأَخْلَاءُ يُؤْمِنُ بِغُضُوبِهِمْ عَدُوِّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ) سورة الزخرف الآية (٦٧)

مستثنى

أداة
استثناء

مستثنى منه

مثال : قوله تعالى : (قَلْبَتْ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا) سورة الزخرف الآية (٦٧)

مستثنى

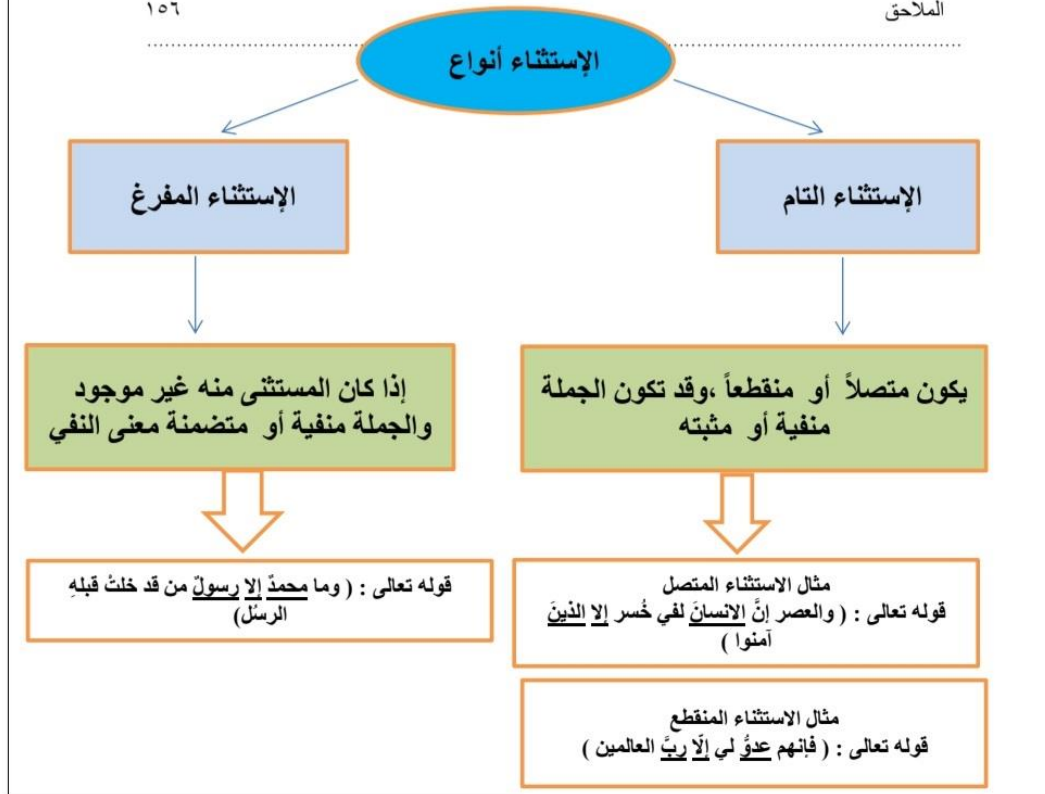
أداة
استثناء

مستثنى منه

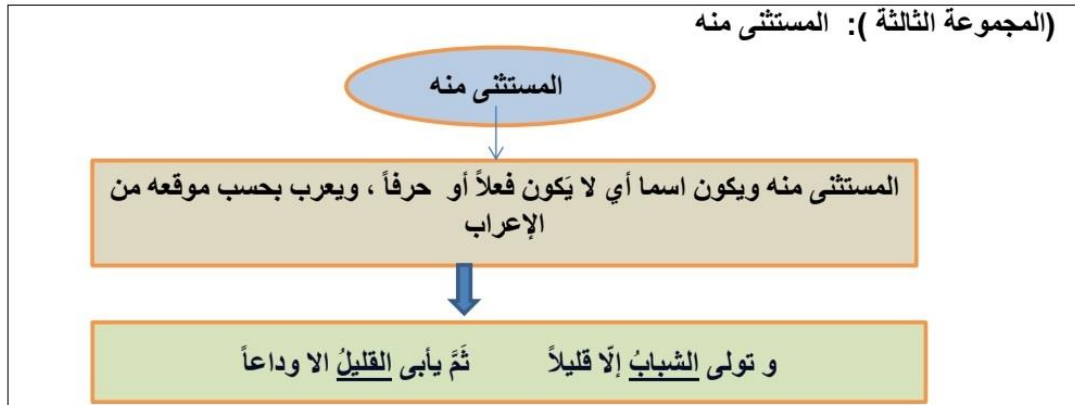
(المجموعة الثانية) : أنواع الإستثناء .

الملاحق

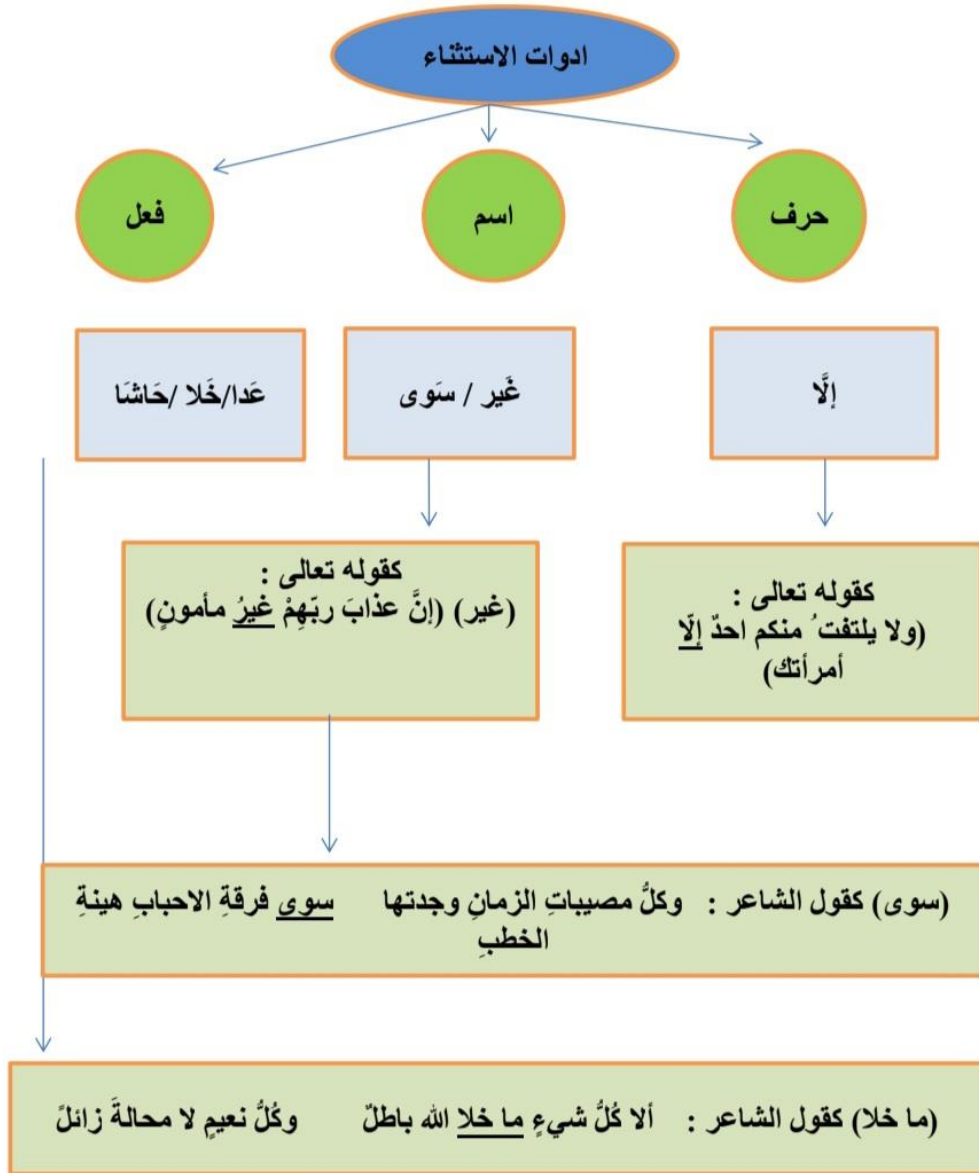
١٥٦



(المجموعة الثالثة) : المستثنى منه



(المجموعة الرابعة) : أدوات الاستثناء .



المستثنى

يكون اسماً ظاهراً ، أو ضميراً منفصلاً ، وإعرابه يتوقف على حال الجملة التي يتكون منها

(مُثَبِّتة) كقوله تعالى : (وما كيدُ فرعونَ إلا في تِبابٍ)

هـ - مناقشة كل مجموعة أمام المجموعات الأخرى، والاستماع إلى آراء الطالبات من المجموعات الأخرى، لتحقيق الأمواج المتداخلة من المعارف (الأفكار، والمفاهيم، والحقائق، والقيم)، بين المجموعات الصفية، قبل مناقشة الطالبات في عناصر موضوع الاستثناء يقرأ المدرسة (الباحثة) نص الموضوع الموجود في الكتاب قراءة معبرة ومن ثم تبدأ مناقشة مجموعات الطالبات وكالاتي :- (٣٠ دقيقة)

- المجموعة الأولى :الآن نناقش طالبات المجموعة الاولى في العنصر الاول من موضوع الاستثناء وهو (مفهوم الاستثناء وأركانه)

المدرسة (الباحثة) : ما المقصود بالاستثناء ؟

طالبة: الاستثناء هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم الاسم الواقع قبلها، مثل: (فاز جميع المتسابقين إلا سميلاً)، إذ تم إخراج "سميلاً" من حكم "المتسابقين"، وهذا الحكم هو "الفوز"، أي "فاز جميع المتسابقين باستثناء سميلاً لم يفز".

المدرسة (الباحثة) : احسن، وما أركان الاستثناء ؟

طالبة : يتكون الاستثناء من المستثنى منه وأداة الاستثناء .

المدرسة (الباحثة) : خطأ، من تعطيني الإجابة الصحيحة؟

طالبة: يتكون الاستثناء من ثلاثة أركان، المستثنى منه وأداة الاستثناء والمستثنى.
المدرسة (الباحثة) : نعم أحسنت ، بارك الله فيك.

المدرسة (الباحثة) : قال تعالى {الإخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين} أين
المستثنى في الآية الكريمة ؟
طالبة: (عدو) هو المستثنى
المدرسة (الباحثة) : الاجابة خاطئة ،من تعطي الاجابة الصحيحة ؟
طالبة : (المتقين) هو المستثنى.

المدرسة (الباحثة) : نعم احسنت ، بارك الله فيك .
المدرسة (الباحثة) : قال تعالى { فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً} أين
المستثنى منه في الآية الكريمة ؟
الطالبة : المستثنى منه في الآية الكريمة (ألف سنة) .
المدرسة (الباحثة) : احسنت ، أين اداة الإستثناء وأين يكون موقعها في الجملة .
طالبة : اداة الإستثناء هي (إلا).

طالبة اخرى : موقعها بعد المستثنى منه وقبل المستثنى .
المدرسة (الباحثة): بارك الله فيكما وقبل أن ننقل إلى مناقشة طالبات المجموعة
الثانية افسح المجال لطالبات المجموعات الأخرى بمحاورة طالبات هذه المجموعة .
- المجموعة الثانية : (أنواع الاستثناء) .

المدرسة (الباحثة) : والآن سنناقش طالبات المجموعة الثانية في عنصر آخر من
عناصر موضوع الإستثناء وهو (أنواع الإستثناء)
المدرسة (الباحثة): ما أنواع الاستثناء ؟
طالبة : الاستثناء التام ، والاستثناء المفرغ .
المدرسة (الباحثة) : هل هناك أنواع أخرى للاستثناء؟
طالبة : نعم الإستثناء التام يتكون من نوعين وهما الاستثناء المتصل والاستثناء
المنقطع .

المدرسة (الباحثة) : احسنت، وما المقصود بالاستثناء التام؟
طالبة : هو الإستثناء الذي يكون عندما تتوفر اركان الإستثناء جميعها في الجملة
وقد يكون متصلاً أو منقطعاً، وقد تكون الجملة مثبتة أو منفية.
المدرسة الباحثة : من تعطي لنا مثال عن الاستثناء التام المنفي والمثبت؟
طالبة : مثال عن الاستثناء التام المنفي(ما وثقتُ بإنسانٍ غير الأمين) .
طالبة اخرى: مثال عن الاستثناء التام المثبت قول الشاعر:
كل الامور تزول عنك وتنقضي
إلا الثناء فإنه لك باقي

المدرسة (الباحثة): احسنتما ولماذا سمي الاستثناء تاما في هاتين الجملتين؟
طالبة: لأن الجملة قد توفرت فيها اركان الاستثناء جميعها بصرف النظر عن كونها
منفية أو مثبتة .

المدرسة (الباحثة) : احسنت، ومتى يكون الاستثناء تاما متصلاً؟
طالبة: عندما يكون المستثنى موجود في الجملة ،ويكون المستثنى من جنس
المستثنى منه.

المدرسة (الباحثة): احسنت، من تعطي لنا مثلاً عن الاستثناء التام المتصل؟
طالبة: ما وصل أحد إلا كريماً

طالبة اخرى: قول الشاعر

فما وجدت بها شيئاً الودُّ به الا التَّمَامُ والا موقد النار

طالبة اخرى: وقوله تعالى: ((والعصر إن الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا))

المدرسة (الباحثة): هل الاستثناء الموجود في الآية الكريمة هو استثناء تام متصل،
ولماذا؟

طالبة: نعم هو استثناء متصل لأن المستثنى منه موجود في الجملة ، والمستثنى من
جنس المستثنى منه.

المدرسة (الباحثة) : احسنت، ومتى يكون الاستثناء تاما منقطعاً؟

طالبة: يكون الاستثناء تام منقطع عندما يكون المستثنى في الجملة ليس من جنس
المستثنى منه.

المدرسة (الباحثة): احسنت، ومن تعطي لنا مثلاً عن الاستثناء التام المنقطع.

طالبة: (ما رأيتُ أحداً في الشارع إلا سيارة).

المدرسة (الباحثة): احسنت، من تعطينا مثلاً آخر.

طالبة أخرى: قال الشاعر:

وغالني الدهرُ بوفر الغنى فليس لي مال سوى عرض.

طالبة أخرى : قوله تعالى: ((لا يسمعون فيها لغواً إلا سلباً)).

طالبة أخرى: وقوله تعالى: ((فإنهم عدو لي الا رب العالمين)).

المدرسة (الباحثة) : لماذا المستثنى في الآية الكريمة هو استثناء تام منقطع.

طالبة: لأن المستثنى ليس من جنس المستثنى منه.

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيك والآن بقي لدينا نوع آخر من أنواع الاستثناء هو

الاستثناء المفرغ فما المقصود منه؟

طالبة: وهو الاستثناء الذي يكون فيه المستثنى منه غير موجود والجملة منفية أو
متضمنة معنى النفي .

المدرسة (الباحثة): احسنت، ومن تعطي لنا مثلاً عن الاستثناء المفرغ ؟

طالبة: الجهلُ إلا ظلام.

طالبة اخرى: كانت مهنة الطب لا يمارسها الا الرجال.
طالبة اخرى : قوله تعالى ((وما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل)) .
المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعاً، ولكن كيف نستدل على أن الاستثناء في الآية الكريمة السابقة هو مفرغ .
الطالبة نفسها: ان الكلام منفي والمستثنى غير موجود فإن اداة الاستثناء هنا تسمى اداة حصر أو ملغاة فسيعرب المستثنى بحسب موقعه الاعرابي.
المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعاً وبارك الله فيكن، والآن قبل أن ننتقل إلى مناقشة طالبات المجموعة الثالثة افسح المجال لطالبات المجموعات الأخرى بمحاورة طالبات هذه المجموعة.
- المجموعة الثالثة : (المستثنى منه) .

المدرسة (الباحثة): والآن سنناقش طالبات المجموعة الثالثة في عنصر آخر من عناصر موضوع الاستثناء وهو (المستثنى منه).
المدرسة (الباحثة): ما المقصود من المستثنى منه؟
طالبة: هو الركن الاول الذي يقع قبل اداة الاستثناء (إلا) ويدل على الكل.
المدرسة (الباحثة): هل المستثنى منه اسم أم فعل أم حرف ؟
طالبة: المستثنى منه فعل .
المدرسة (الباحثة): خطأ، من تصحح لها.
طالبة أخرى: المستثنى منه هو اسم ولا يكون فعل أو حرف .
المدرسة (الباحثة): احسنن، وما اعرابه.
طالبة: يعرب مستثنى منه منصوب .
المدرسة (الباحثة): خطأ، من تصحح لها.
طالبة: يعرب حسب موقعه من الجملة.
المدرسة (الباحثة): من تعطي لنا مثلاً .
طالبة : عاد الجنود من المعركة إلا جندياً .
المدرسة (الباحثة): أين المستثنى منه في الجملة.
طالبة: المستثنى منه في الجملة هو (الجنود).
المدرسة (الباحثة): وما اعراب (الجنود).
طالبة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.
المدرسة (الباحثة): من تعطينا مثال آخر.
طالبة : لا ينجح الطلبة الا المجتهد منهم.
المدرسة (الباحثة): هل المستثنى منه ينجح أم الطلبة في الجملة السابقة.
طالبة: الطلاب.

طالبة اخرى: كانت مهنة الطب لا يمارسها الا الرجال.
طالبة اخرى : قوله تعالى ((وما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل)) .
المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعاً، ولكن كيف نستدل على أن الاستثناء في الآية الكريمة السابقة هو مفرغ .
الطالبة نفسها: ان الكلام منفي والمستثنى غير موجود فإن اداة الاستثناء هنا تسمى اداة حصر أو ملغاة فسيعرب المستثنى بحسب موقعه الاعرابي.
المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعاً وبارك الله فيكن، والآن قبل أن ننتقل إلى مناقشة طالبات المجموعة الثالثة افسح المجال لطالبات المجموعات الأخرى بمحاورة طالبات هذه المجموعة.
- المجموعة الثالثة : (المستثنى منه) .

المدرسة (الباحثة): والآن سنناقش طالبات المجموعة الثالثة في عنصر آخر من عناصر موضوع الاستثناء وهو (المستثنى منه).
المدرسة (الباحثة): ما المقصود من المستثنى منه؟
طالبة: هو الركن الاول الذي يقع قبل اداة الاستثناء (إلا) ويدل على الكل.
المدرسة (الباحثة): هل المستثنى منه اسم أم فعل أم حرف ؟
طالبة: المستثنى منه فعل .
المدرسة (الباحثة): خطأ، من تصحح لها.
طالبة أخرى: المستثنى منه هو اسم ولا يكون فعل أو حرف .
المدرسة (الباحثة): احسنن، وما اعرابه.
طالبة: يعرب مستثنى منه منصوب .
المدرسة (الباحثة): خطأ، من تصحح لها.
طالبة: يعرب حسب موقعه من الجملة.
المدرسة (الباحثة): من تعطي لنا مثلاً .
طالبة : عاد الجنود من المعركة إلا جندياً .
المدرسة (الباحثة): أين المستثنى منه في الجملة.
طالبة: المستثنى منه في الجملة هو (الجنود).
المدرسة (الباحثة): وما اعراب (الجنود).
طالبة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.
المدرسة (الباحثة): من تعطينا مثال آخر.
طالبة : لا ينجح الطلبة الا المجتهد منهم.
المدرسة (الباحثة): هل المستثنى منه ينجح أم الطلبة في الجملة السابقة.
طالبة: الطلاب.

المدرسة (الباحثة): احسنت، من تحدد لنا المستثنى منه وتعربه في الجملة الآتية:
مررت بطلاب الصف إلا علياً
طالبة: المستثنى منه بطلاب الصف.
طالبة اخرى: إعراب: الباء: حرف جر (طلاب): اسم مجرور بالكسرة وهو مضاف
و(الصف) مضاف إليه مجرور بالكسرة.
المدرسة (الباحثة): احسنتما ، ومن تحدد لنا المستثنى منه في قول الشاعر:
وتولى الشباب ألا قليلاً ثم يأبى القليل إلا وداعاً
طالبة: الشباب.

طالبة اخرى : القليل .

المدرسة (الباحثة): احسنتما : والآن قبل ان ننقل إلى مناقشة طالبات المجموعة
الرابعة افسح المجال لطالبات المجموعات الاخرى بمحاورة طالبات هذه المجموعة.
- المجموعة الرابعة : (أدوات الاستثناء)

المدرسة (الباحثة): والآن سنناقش طالبات المجموعة الرابعة في عنصر آخر من
عناصر موضوع الاستثناء وهو (أدوات الاستثناء).

المدرسة (الباحثة) : ما أدوات الإستثناء ؟

طالبة: هي الركن الثاني من اركان جملة الاستثناء .

المدرسة (الباحثة): وأين موقعها من جملة الاستثناء؟

طالبة : تتوسط المستثنى منه والمستثنى.

المدرسة (الباحثة): احسنت، وما أدوات الاستثناء.

طالبة : أشهر أدوات الاستثناء (إلا) وهي حرف ،و(غَيْر و سَوَى) وهما إسمان ، و
(عَداء، وَحَلَا، وَحَاشَا) تكون افعالاً حيناً وأحرفاً حيناً آخر.

المدرسة (الباحثة) : احسنت ، وهل تختلف قواعد الإعراب في الاسمين (غير
وسوى) عن اداة الاستثناء (إلا)؟

طالبة : كلا لا تختلف قواعد الإعراب في الاسمين (غير و سَوَى) عن أداة
الإستثناء (إلا) ، فالفرق أن الحالات الإعرابية التي كانت تظهر على الاسم الواقع
بعد (إلا) تظهر على الاسمين ، وما بعدهما هو المستثنى في المعنى ولكنه يكون
مجروراً بالإضافة إلى هذين الاسمين .

المدرسة (الباحثة) : احسنت بارك الله فيك ، من تعطي لنا مثلاً عن (إلا).

طالبة : قوله تعالى: { لا يسمعون فيها لغواً إلا سلاماً }

طالبة اخرى : قوله تعالى{ ولا يلتفت منكم أحد إلا أمرأتك }

المدرسة (الباحثة): احسنتما، ما اعراب (إلا) في الآيتين الكريمتين .

طالبة : اداة استثناء .

المدرسة (الباحثة): احسنت، ومن تعطينا امثلة عن الاسمين (غير وسوى).

طالبة: ما حاسبتُ غير مهملٍ
طالبة اخرى: حضر الجميع سوى قارئ .
المدرسة (الباحثة): ما اعراب (سوى) في المثال السابق.
طالبة : اعراب (سوى) مستثنى منصوب وجوباً بالفتحة المقدرة على اخره وهو مضاف.
طالبة : (وليست سوى مُرَحَّة) .
المدرسة (الباحثة): وما اعراب (سوى) في مثال السابق.
طالبة: اعراب (سوى) هو خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره. وهو مضاف و(مزحة) مضاف إليه مجرور .
المدرسة (الباحثة): لماذا لم تعرب (سوى) مستثنى منصوب.
طالبة: لأن الاستثناء هنا مفرغ فتعرب حسب موقعها في الجملة.
المدرسة (الباحثة): احسنت، هل من مثال آخر.
طالبة: قوله تعالى ((إن عذاب ربهم غير مأمون)).
المدرسة (الباحثة): أحسنت أين أداة الاستثناء في الجملة وما نوعها وما أعراب الاسم الواقع بعدها.
طالبة: أداة الاستثناء هي (غير) ونوعها (اسم) واعراب الاسم الواقع بعدها (مأمون) مضاف إليه مجرور.
طالبة اخرى: قول الشاعر:
وكل مصيبات الزمان وجدتها
سوى فرقة الاحباب هيئة الخطب
المدرسة (الباحثة): ممتاز، أين أداة الاستثناء في الجملة وما نوعها.
طالبة: أداة الاستثناء هي (سوى) وهي اسم.
المدرسة (الباحثة): أحسنت، من تعطي لنا مثلاً عن (خلا، وعداء، وحاشا).
طالبة: ما خلا الله.
المدرسة (الباحثة): أين أداة الاستثناء في الجملة وما هو اعرابها.
طالبة: أداة الاستثناء (خلا)، واعرابها مستثنى منصوب بالفتحة.
المدرسة (الباحثة): اعرابها خطأ، والصحيح فعل ماضٍ لدخول (ما) المصدرية عليه، هل من مثال آخر؟
طالبة: نعم : قول الشاعر
إلا كل شيء ما خلا الله باطلٌ
وكل نعيم لا محالة زائل
المدرسة (الباحثة): وأين أداة الاستثناء في قول الشاعر
طالبة: ما خلا.
المدرسة (الباحثة): أحسنت وبارك الله فيك، والآن من تعطينا مثال عن أداة الاستثناء (عدا) .

طالبة: جاء الجميع ماعدا سليماً

المدرسة (الباحثة): أحسنت، ما اعراب (عدا سليماً)

طالبة: (عدا) فعل ماضٍ والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره هو .

(سليماً) مفعول به منصوب بالفتحة.

المدرسة (الباحثة): احسنت، إذا قلتِ (فتحتِ اليزابيث مجال الطبِ أمامَ كل الفتياتِ

عدا المترددات) فما اعراب (عدا المترددات).

طالبة: جاز فيها وجهان في الأعراب هما:

الوجه الاول: (عدا) فعل ماضٍ مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره

(هو) و(المترددات) مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

الوجه الثاني: عدا حرف جر و(المترددات) اسم مجرور بالكسرة.

المدرسة (الباحثة): احسنت، وإذا سبقت عدا وخلا بما المصدرية فما هو اعرابها؟

طالبة: اعرابها فعل ماضٍ وليس حرف جر لأن ما المصدرية لا تدخل إلا على

الأفعال.

المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعاً. وبارك الله فيكن، والآن قبل أن ننقل إلى مناقشة

طالبات المجموعة الخامسة افسح المجال لطالبات المجموعات الأخرى بمحاضرة

طالبات هذه المجموعة.

المجموعة الخامسة: (المستثنى)

المدرسة (الباحثة): والآن سنناقش طالبات المجموعة الخامسة في العنصر الأخير

من موضوع الاستثناء وهو (المستثنى).

المدرسة (الباحثة): ما هو المستثنى ؟

طالبة: هو الركن الثالث من أركان الاستثناء الذي يقع بعد اداة الاستثناء ويدل على

الجزء المستخرج من الكل، واعرابه يتوقف على حال الجملة التي يتكون منها هذا

الاسلوب.

المدرسة (الباحثة): أحسنت وما حالات اعراب المستثنى .

طالبة: الحالة الاولى: إذا كان المستثنى منه موجوداً وكان الكلام مثبتاً غير منفي

وجب اعراب المستثنى منصوباً.

المدرسة (الباحثة): احسنت، من تعطي لنا مثلاً عن هذه الحالة.

طالبة: قوله تعالى : ((فسجد الملائكة كلهم أجمعون إلا ابليس)).

طالبة اخرى: قول الشاعر

كل الامور تزول عنك وتنقضي
إلا الثناء فإنه لك باقٍ

المدرسة (الباحثة): ما اعراب (ابليس) و(الثناء)

طالبة: مستثنى منصوب بالفتحة الظاهرة.

المدرسة (الباحثة): احسنت، هل من مثال آخر؟
طالبة : نعم، أصبح الطلبة أكثر ودأ معها الا القليل منهم.
المدرسة (الباحثة): فما اعراب (القليل) في المثال السابق
طالبة: القليل: مستثنى منصوب بالفتحة الظاهرة.

المدرسة (الباحثة): احسنت وما هي الحالات الاخرى لإعراب المستثنى.
طالبة: الحالة الثانية إذا كان المستثنى منه موجوداً لكن الكلام منفي غير مثبت
والمستثنى من جنس المستثنى منه أو بعض منه (استثناء متصل) ففي هذه الحالة
يجوز في اعراب المستثنى أن يكون منصوباً كقولنا (لم يحضر أحدٌ من الطلاب إلا
محمدًا) أو يكون بدلاً من المستثنى منه كقولنا (لم يحضر أحد من الطلاب إلا
محمدٌ).

طالبة اخرى: أما إذا كان المستثنى من غير جنس المستثنى منه وكان الكلام منفيًا
(استثناء منقطع) وجب نصب المستثنى ولا يجوز اعرابه بدلاً. كما في قوله تعالى
(والهم به من علم إلا اتباع الظن)).

المدرسة (الباحثة): احسنتن جميعاً وبارك الله فيكن، والان نفسح المجال لطالبات
المجموعات الاخرى بمحاورة طالبات المجموعة الخامسة.

رابعاً- التقويم (٥ دقائق):

بغية التأكد من استيعاب الطالبات لموضوع الدرس توجه المدرسة (الباحثة) لهن
بعض الاسئلة كالآتي :

المدرسة(الباحثة):ما المقصود بالاستثناء.

طالبة :الاستثناء هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم الاسم الواقع
قبلها.

المدرسة (الباحثة) : من تعطي مثالا.

طالبة :مثل: (فاز جميع المتسابقين إلا سميلاً).

المدرسة (الباحثة) : ما أركان الاستثناء ؟

طالبة : المستثنى منه – أداة الاستثناء - المستثنى.

المدرسة (الباحثة) : ما أنواع الاستثناء.

طالبة : الاستثناء التام ، ويكون متصلاً أو منقطعاً ،وقد تكون الجملة منفية أو
مثبتة.

طالبة:الاستثناء المفرغ، إذا كان المستثنى منه غير موجود والجملة منفية أو
متضمنة معنى النفي .
المدرسة (الباحثة) :ما أدوات الاستثناء ؟

طالبة : (إلا) : حرف .

طالبة:(غير/سوى):أسماء.

طالبة : (عدا / خلا / حاشا) : أفعال.

المدرسة (الباحثة): ما المقصود بالمستثنى منه ؟
طالبة : المستثنى منه : يكون اسماً " أي لا يكون فعلاً أو حرفاً" ، ويعرب بحسب موقعه من الجملة.

المدرسة (الباحثة): ما المقصود بالمستثنى ؟
طالبة: المستثنى : هو الركن الثالث من اركان الاستثناء الذي يقع بعد اداة الاستثناء ويدل على الجزء المستخرج من الكل، واعربه يتوقف على حال الجملة التي يتكون منها هذا الاسلوب.

المدرسة (الباحثة): من تعطي أمثلة لذلك؟
طالبة : تفوق الطلاب إلا طالباً.
طالبة : لا ينفع الإنسان شيء إلا العلم.
خامسا - الواجب البيتي: حل التمرينات في الكتاب من صفحة (١٣٠ - ١٣١)
في الدرس القادم.