

خطة تدريسية وفق استراتيجية ترشيح الأفكار لمادة الاحياء

الشعبة: (أ)

الصف: الرابع العلمي

الوقت: (45) دقيقة

المادة : الاحياء

اليوم والتاريخ: / /

الموضوع: علم البيئة والنظام البيئي

اولا: الاغراض السلوكية : جعل الطالب قادرا على أن :

المجال المعرفي :

1- يعرف علم البيئة.

2- يستخلص أهمية دراسة علم البيئة.

3- ان يذكر اسم عالم من العلماء العرب الذين اهتموا بالتصنيف.

4- يوضح العلاقة بين الكائنات الحية والظروف المحيطة بها.

5- يبين علاقة علم البيئة بالعلوم الحياتية الاخرى.

6- يعرف النظام البيئي.

7- يعرف الجماعات السكانية.

8- يعرف المجتمع.

9- يعرف الموطن.

10- يعرف البيئات.

المجال الوجداني :

1-الايمان بعظمة الله في خلقه للبيئة ومكوناتها.

2-الشعور بالمسؤولية تجاه المحافظة على البيئة.

المجال المهاري :

1- رسم مخطط يوضح علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى.

ثانيا: الوسائل التعليمية

1- اقلام ملونة.

2- عرض صور توضيحية

رابعا : التمهيد (5 دقائق

لغرض تهيئة إذهان الطلاب لموضوع الدرس الجديد وجذب انتباههم وتحفيز دافعيتهم بحيث يصبحون في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول الدراسي وربط موضوع الدرس الجديد بسابق خبرتهم يبدا المدرس (الباحث) قائلا.

اعزائي الطلبة : درسنا في الدرس السابق موضوع التصنيف وعلاقته بالنظام البيئي وتعرفنا على أهمية تصنيف علم الاحياء، وكذلك تعرفنا على اسس التصنيف ومراحله التاريخية وتعرفنا ايضا على أنظمة التصنيف والتنوع الاحيائي للكائنات الحية، وكيف ان علم التصنيف سهل علينا التعرف على الكائنات الحية بسهولة . ثم يوجه المدرس(الباحث) على الطلاب بعض الاسئلة عن الموضوع:

المدرس(الباحث): عرف علم التصنيف؟

طالب : وهو العلم الذي يتناول تشخيص وتسمية الكائنات الحية فضلا عن تقسيمها إلى مجموعات، وكل مجموعة تمثل مرتبة تصنيفية هي النوع.

المدرس (الباحث): ممتاز احسنت ،ما هي المراحل التاريخية لعلم التصنيف؟

طالب:1-المرحلة القديمة ، 2-مرحلة دراسة الاحياء المحلية، 3-مرحلة التسمية العلمية، 4-مرحلة التطور العضوي، 5- مرحلة الوراثة.

المدرس(الباحث): بارك الله فيك احسنت، وما هي انظمة التصنيف؟

طالب: 1-النظام الاصطناعي، 2-النظام الطبيعي، 3-النظام التطوري او النشوئي

المدرس(الباحث):جيذا جدا بورككت.

خامسا: العرض(35) دقيقة

بعد تهيئة إذهان الطلاب لموضوع الدرس الجديد والتأكد من استعدادهم لتعلمه.

يبدأ الباحث بتطبيق خطوات استراتيجية ترشيح الافكار وكما يأتي :

الخطوة الاولى : يطلب المدرس (الباحث) من الطلاب تكوين مجموعات تعاونية تتكون من (4-5) طلاب في المجموعة الواحدة فضلا عن اختيار ممثل لكل مجموعة لكي يعبر عن اراء ونتائج مجموعته ، يوزع المدرس (الباحث) ورقة بيضاء نوع (A4) ويطلب منهم رسم قمع مع الكأس في الورقة المعطاة لكي توضع افكار الطلاب في القمع وبعدها تتم تصفية الافكار ووضعها في الكاس لكتابة الاجوبة الصحيحة ويكون هذا الاجراء ثابتا حتى نهاية التجربة.

الخطوة الثانية: يقوم المدرس(الباحث) بطرح السؤال الذي اعدده مسبقا لغرض القيام بعملية عصف ذهني للطلاب للحصول على اجوبتهم واستخراج مجموعة من الافكار التي يطرحونها والمرتبطة بذلك السؤال.

ثم يبدأ المدرس(الباحث) الدرس على النحو الاتي:

في هذه المرحلة يوجه المدرس (الباحث) افراد المجموعات التعاونية نحو تحديد مشكلة الدرس من خلال شرح موقف تعليمي يثير انتباههم فيبدأ قائلًا: ان الانسان بحاجة إلى تفهم ظروف البيئة المختلفة بقصد الاستفادة منها في غذائه وملبسة ومأواه فضلا عن ضرورات الدفاع عن وجوده وتجنب الاخطار ويشمل علم البيئة على دراسة الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها وبمحيطها الخارجي، فمن خلال خبراتك السابقة والمعلومات التي تمتلكها من خلال دراستك او مشاهدتك للتلفاز او التصفح على الانترنت ماذا يخطر في بالك عند سماعك لمصطلح علم البيئة؟

الخطوة الثالثة: يطلب المدرس (الباحث) من المجاميع التشاور في اجابة السؤال ثم يطلب منهم تدوين الاجابة بوضع الافكار التي توصلوا اليها في قمع الترشيح الذي قاموا برسمه على الورقة البيضاء:

الاجابات المتوقعة :

ممثل المجموعة الاولى:

هو العلم الذي يهتم بدراسة الظروف المناخية المحيطة بالكائنات الحية

ممثل المجموعة الثانية:

هو العلم الذي يهتم بدراسة مياه البحار والمحيطات وتأثيرها على الكائنات الحية

ممثل المجموعة الثالثة:

هو العلم الذي يهتم بدراسة الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها

ممثل المجموعة الرابعة :

هو العلم الذي يهتم بدراسة الغلاف الجوي وما يحتويه من غازات

ممثل المجموعة الخامسة:

هو العلم الذي يهتم بدراسة الغابات والصحاري

1- هو العلم الذي يهتم بدراسة الظروف المناخية المحيطة بالكائنات الحية.

2- هو العلم الذي يهتم بدراسة مياه البحار والمحيطات وتأثيرها على الكائنات الحية.

3- هو العلم الذي يهتم بدراسة الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها .

4- هو العلم الذي يهتم بدراسة الغلاف الجوي وما يحتويه من غازات.

5- هو العلم الذي يهتم بدراسة الغابات والصحاري.

المدرس (الباحث) : احسنتم فعلا اجاباتكم صحيحة اعزائي الطلبة فكل ما ذكرتم يعتبر جزء من علم البيئة .

الخطوة الرابعة: بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني وقد وضع الطلاب اجاباتهم وافكارهم في الجزء العلوي من القمع ، يطلب المدرس(الباحث) من الطلاب القيام بعملية غريلة لتلك الافكار وترشيح الاجابات والافكار في الجزء الاسفل من القمع وفق المعيار الذي حدده.

علم البيئة :هو العلم الذي يهتم
بدراسة الكائنات الحية وعلاقة
بعضها ببعض من جهة وبمحيطها
الخارجي الذي تعيش فيه من جهة
اخرى.

الخطوة الخامسة: يناقش المدرس الطلاب فيما توصلوا اليه من افكار اولية وافكار مرشحة.

المدرس (الباحث): والان اعزائي الطلبة إلى ماذا توصلتم مما سبق؟

ممثّل المجموعة الاولى : هو العلم الذي يهتم بدراسة الكائنات الحية وعلاقة بعضها ببعض وبمحيطها الخارجي الذي تعيش فيه من جهة اخرى

ممثّل المجموعة الثانية: هو العلم الذي يهتم بدراسة الطبيعة الحية وغير الحية والعلاقات التي تربط الاحياء ببعضها من جهة وبما يحيط بيها من العوامل المؤثرة من جهة اخرى سواء كانت هذه العوامل كائنات حية او عوامل غير حية

المدرس (الباحث) : اجابة رائعة احسنتم، نعم اعزائي الطلاب ما ذكرتم صحيح فعلم البيئة هو من العلوم المهمة الذي يهتم بدراسة الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها وبما يحيط بها من ظروف خارجية وعلاقتها كذلك بالعوامل غير الحية كالضوء ودرجة الحرارة والرياح.

والان اعزائي الطلبة سنناقش موضوع اخر وهو النظام البيئي الذي يعتبر وحدة تنظيمية في مكان ما، يشتمل على المكونات الحية وغير الحية بالشكل الذي يجعلها متفاعلة مع بعضها ، يشمل النظام البيئي (الجماعات، والمجتمعات والمواطن والبيئات)، يشير بشكل خاص إلى التفاعل الحركي في اجزاء او مكونات البيئة جميعها، مع التركيز على تبادل المواد بين الاجزاء الحية وغير الحية.

ما هي الجماعات والمجتمعات والمواطن والبيئات؟ ثم اعط مثال لكل واحد؟

ممثّل المجموعة الاولى : الجماعة : مجموعة من الافراد المتفاعلة معا (من النوع نفسه في مكان محدود) مثل، جماعة من الوز العراقي في احوار الجنوب.

ممثّل المجموعة الثانية: المجتمع: يشمل المجتمع جماعات مختلفة من النباتات والاحياء الاخرى والتي تعيش معا في مكان معين مثل المجتمع الصحراوي.

ممثّل المجموعة الثالثة: البيئة :يشمل مصطلح البيئة كل الحالات والظروف والتأثيرات المحيطة المؤثرة على كائن حي منفرد او مجموعة من كائنات حية في مكان محدد. مثل البيئة المائية

ممثل المجموعة الرابعة : المواطن : هو الملجأ او البقعة الطبيعية للكائن الحي انسانا كان ام حيوانا ام نباتا ام اي كائن حي اخر ، ويشتمل المواطن ايضا معالم البيئة جميعها في موقع معين .

المدرس (الباحث) : جيد جدا بارك الله فيكم ، والان اعزائي الطلبة بعد ما تعرفنا على النظام البيئي وعلى ماذا يشمل. اعط مثال حي من الواقع عن الجماعة ثم قم بتحويل هذه الجماعة إلى مجتمع؟

ثم يطلب المدرس (الباحث) من المجاميع التشاور في اجابة السؤال ثم تتم الاجابة بوضع الافكار التي توصلوا اليها في قمع الترشيح الذي قاموا برسمه على الورقة البيضاء واعطاء عدة دقائق للإجابة وبعدها يناقشهم فيما توصلوا اليه من افكار .

ممثل المجموعة الاولى:

مثل قطيع من الاغنام ، اقوم بتحويلها إلى مجتمع بوضع راعي عليها وكنب حراسة

ممثل المجموعة الثانية:

مثل جماعة الابقار في حظيرة، اقوم بتحويلها إلى مجتمع بوضع الدجاج والبط والاغنام معها

ممثل المجموعة الثالثة:

مثل جماعة من الوز ، اقوم بتحويلها إلى مجتمع بوضعها في حوض كبير يحتوي على الاسماك.

ممثل المجموعة الرابعة:

مثل جماعة افراد العائلة في المنزل، اقوم بتحويلها إلى مجتمع بوضع حيوانات اليفه في المنزل
مثل القطه والكنب

ممثل المجموعة الخامسة:

مثل جماعة من الخيول في الاسطبل اقوم بتحويلها إلى مجتمع بوضعها في مزرعة تضم حيوانات اخرى.

1-جماعة (قطيع من الاغنام)، مجتمع (قطيع من
الاجنام مع راعي وكلب حراسة)

2-جماعة (الابقار في حضيرة)، مجتمع (الابقار مع
الدجاج والبط والاجنام)

3-جماعة من الوز، مجتمع (وضعها في حوض كبير
يحتوي على الاسماك)

4-جماعة (افراد العائلة في المنزل)، مجتمع (ادخال
حيوانات أليفه للمنزل)

5-جماعة(الخيول في الاسطبل)، مجتمع(اضعها في
مزرعة تضم حيوانات اخرى)

المدرس(الباحث) :

ممتاز اجابات رائعة بارك الله فيكم والان اعزائي الطلبة سوف نكتب الافكار الرئيسية في الكأس
بعد ان وضعت الافكار العامة في الجزء العلوي من القمع.

1-الجماعة(قطيع من الاغنام)

المجتمع(قطيع اغنام وراعي وكلب حراسة)

2-الجماعة(ابقار في حضيرة)

المجتمع(ابقار وبط ودجاج واغنام في المزرعة)

3-الجماعة(جماعة من الوز)

المجتمع(وضعها في حوض كبير يحتوي على
الاسماك)

4-الجماعة(أفراد الاسرة في المنزل)

المجتمع(افراد الاسرة مع حيوان أليف)

5-الجماعة (مجموعة خيول في الاسطبل)

المدرس (الباحث):

ممتاز والان اعزائي الطلبة إلى ماذا توصلتم.

ممثّل المجموعة الاولى :

الجماعة تتكون من نوع واحد من الكائنات الحية في مكان محدد

المجتمع يتكون من أكثر من نوع من الكائنات الحية في مكان واحد

ممثّل المجموعة الثالثة:

الجماعة توجد في بيئة صغيرة

المجتمع يوجد في بيئة أكبر

المدرس (الباحث):

جيد جدا بارك الله فيكم اعزائي الطلبة.

سادسا التقويم (3) دقائق:

لمعرفة مدى فهم الطلاب لموضوع الدرس يوجه المدرس (الباحث) الاسئلة الاتية:

س1/ عرف علم البيئة؟

س2/ على ماذا يشمل النظام البيئي؟

س3/ عرف الجماعة والمجتمع ؟ ثم اعط مثال لكل منهم؟ وكيف تقوم بتحويل الجماعة إلى مجتمع؟

سابعا: الواجب البيئي (2) دقيقة

تحضير الدرس القادم (مكونات النظام البيئي من ص22-ص26)