

خطة تدريسية على وفق استراتيجية تنال القمر لمادة الجغرافيا

المادة / الجغرافية الطبيعية
الصف / الخامس الأدبي
الموضوع / أغلفة الأرض

اليوم / الخميس
التاريخ /
الزمن /

أولاً : الأغراض السلوكية :

- 1- التعرف على أغلفة الأرض
- 2- التعرف على مصطلح الجيومورفولوجيا
- 3- التعرف على صخور القشرة الأرضية
- 4- التعرف على العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية
- 5- التعرف على العوامل والعمليات الجيومورفولوجية
- 6- التعرف على مخطط لطبقات القشرة الأرضية

ثانياً : الوسائل التعليمية :

(السبورة البيضاء ، أقلام الماكن ، الكرة الأرضية ، دفتر ملاحظات ، الخارطة الطبيعية ، صور ، توضيحية ، الكتاب المدرسي ، القصاصات الملونة ، جهاز الحاسوب لعرض الصور والفيديوهات التوضيحية ان توفرت).

ثالثاً : خطوات سير الدرس

المقدمة (3 دقائق)

بعد أن تقوم المدرسة بتنظيم الطالبات وفرض حالة الهدوء داخل الصف تبدأ بمقدمة عن علم أشكال سطح الأرض وتقول

تناولنا في الدرس السابق موضوع الجغرافية الطبيعية و علم أشكال سطح الأرض بكونهما عنصراً أساسياً و موضوعاً مهماً في الجغرافيا الطبيعية حيث إنّ دراسة الظواهر الطبيعية الكبرى أولى أركان علم الجغرافيا الطبيعية فسطح الأرض هو المتحف الطبيعي الذي يحتفظ بالظواهر الطبيعية المتعددة والمتباينة والتي تؤثر كل منها على طبيعة الأرض والتي تتفاعل مع موضوع درسنا اليوم أغلفة الأرض و العوامل والعمليات الجيومورفولوجية والتي تؤدي إلى تكوين أشكال سطح الأرض التي هي عليه اليوم

2 - عرض الدرس : (30 دقيقة) :

تقوم المدرسة (الباحثة) بتقسيم الطالبات الى مجموعات كل مجموعه تتكون من (6) طالبات لكي يقوموا بكتابة ملخص الدرس في وقت لاحق أي كل مجموعة تكتب ملخصاً واحداً مشتركاً ومخططاً لموضوع الدرس في الخطوات القادمة ثم تكتب المرسلة (الباحثة) عناصر الدرس على السبورة ثم يتم عرض الدرس وفق خطوات استراتيجية تنال القمر وعلى النحو الآتي :

الخطوة الاولى (تنبأ) :

تهدف الخطوة إلى إثارة تفكير الطالبات وجعلهن يتنبأن بموضوع الدرس عن طريق إعطاء مقدمة عن الموضوع لأثارة تفكير الطالبات على النحو الآتي:
ثم تبدأ المدرسة (الباحثة) بعرض الموضوع قائلة : سنتحدث الان عن :

أولاً : أغلفة الأرض

حيث إنّ الكرة الرضية تتألف من أغلفة طبيعية مختلفة فمنها ما هو في حالة غازية ومنها ما هو سائل أو صلب و تؤثر على كل المظاهر الطبيعية والحيوية والبشرية الموجودة على سطح الأرض ويمكننا التعرف عليها على النحو الآتي :

1 -الغلاف الجوي وهو الغلاف الغازي الذي يحيط بالكرة الرضية وفيه تعيش معظم الكائنات الحية وهو خليط من الغازات وهي النيتروجين والأوكسجين وثاني أوكسيد الكربون والأركون والأوزون والهيدروجين وبخار الماء ، وذرات الغبار.

2-الغلاف المائي يظم كل المياه ويغطي ثلاث أرباع الكرة الأرضية

3-الغلاف الصخري(الصلب) وهو النطاق الصخري الذي يشمل الكرة الأرضية بما في ذلك قيعان البحار والمحيطات

ثانيا : صخور القشرة الأرضية وهي :

1-الصخور النارية وهي أقدم أنواع الصخور وتوجد في الطبيعة بوضعين باطنية داخل القشرة الأرضية وتسمى بلوتونية و سطحية تسمى بركانية ناتجة عن الثورات البركانية

2 - الصخور الرسوبية وتأتي في المرتبة الثانية من حيث النشأة والمرتبة الأولى من حيث الانتشار وتحتوي على بعض المعادن التي تعود للصخور النارية بعد تعرض الصخور النارية الى عمليات غيرت من بعض خصائصها الطبيعية.

الصخور المتحولة وهي صخور نارية ومتحولة قديمة تعرضت إلى عمليات ضغط شديد أو حرارة عالية أو كليهما فادت إلى تغيير خصائصها الكيميائية عما كانت عليه لذا تسمى المتحولة.

ثالثا : العوامل والعمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية:

(تنتج مظاهر سطح الأرض عن تظافر قوة معينة بعضها باطني وبعضها خارجي أو ظاهري خلال مدة زمنية طويلة وكل مظهر من مظاهر الأرض الذي نراه ما هو إلا تكاثف عمليات جيومورفولوجية باطنية وخارجية بطيئة وسريعة و أبرز العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية هي:

1-المياه الجارية وهي الأنهار والسيول الموسمية ومياه الجليد المذابة

2-تفاوتات التراكيب الجيولوجية للمناطق التي تمر بها الرياح وتعد من عوامل النحت والنقل والترسيب فالرياح تحمل ذرات الغبار معها وإذا استمرت بعملها لمدة طويلة فإنها تستطيع أن تخفض سطح الأرض لبضع عشرات الأمتار فتحمل المواد الناعمة وتترك المواد الخشنة ومكونة بذلك ما يطلق عليه الرصيف الصحراوي.

3-حركة الامواج هو عامل من عمليات التعرية وأهم بكثير من تأثير التيارات البحرية.

وهنا نتناقش المدرسة (الباحثة) الطالبات حول عنوان موضوع الدرس ثم تبدأ بطرح الأسئلة على الطالبات على النحو الآتي:

س 1: ماهي أغلفة الأرض ؟

ج الطالبة 1 الغلاف الصخري والمائي والجوي

س 2: عددي صخور القشرة الارضية؟

ج الطالبة 2 الصخور النارية والرسوبية والمتحولة

س 3: عرف مصطلح الجيومورفولوجيا؟

ج الطالبة 3 الجيومورفولوجيا كلمة ذات أصل يوناني وهي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء geo وتعني الأرض ثم morpho تعني الشكل و logos بمعنى علم. أي أن الجيومورفولوجيا هي علم دراسة شكل الأرض

4-ماهي العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الارضية؟

الطالبة 4 هي العوامل التي تقوم بتفتيت ونقل المواد المختلفة من مكان لآخر وتنتج تضاريس جديدة تختلف عما كانت عليه سابقا وهي المياه الجارية والرياح وحركة الأمواج

5 ما عنوان درسنا لهذا اليوم؟ وتطلب من كل طالبة بعد أن توزع عليهم القصاصات الملونة بكتابة عنوان موضوع الدرس ثم تجمع القصاصات لتقيم الطالبات فيما بعد في هذه الخطوة وهي تنبأ

(وفي أثناء الخطوة تقوم المدرسة (الباحثة) بملاحظة مدى صحة الإجابات على الأسئلة السابقة) ثم تقوم المدرسة (الباحثة) بعرض صور العمليات الجيومورفولوجية الموجودة في الكتاب المدرسي و تناقش الطالبات و تحاول معرفة مدى فهمهم لمضمون الدرس من خلال الأسئلة الآتية :

المدرسة (الباحثة)

س1 : ماذا ترين في صورة صفحة 9؟

ج الطالبة 1/ المياه الجارية

س2 : ماذا ترين في الصورة الثانية صفحة 10؟

ج الطالبة 2 / نقل المواد المفتتة بفعل المياه الجارية

س3 : كلمي عن المياه الجارية؟

ج الطالبة 3 / وهي المجاري النهرية والسيول الموسمية والمياه المذابة من الجليد والتي تجري فوق سطح الأرض وتنحدر من المرتفعات إلى المناطق الأقل ارتفاعا

س 4 : تكلمي عن الرياح

ج الطالبة 4/ وهي من عوامل النقل والنحت والترسيب الهامة وتستطيع أن تخفض السطح عدة أمتار إذا ما استمرت بالهبوب لزم من طويل و أهم الأشكال التي تكونها هي الكثبان الرملية.

وتقوم المدرسة (الباحثة) بملاحظة مدى صحة الاجابات وتقوم الطالبات بالتعبير عن صورة الدرس شفويا ثم تقرأ المدرسة الدرس قراءة جهرية معبرة ثم تقرأ الطالبات الدرس قراءة جهرية سليمة وتبدأ بالطالبات المتفوقات وتقوم المدرسة بملاحظة صحة القراءة وتقوم الطالبات بالقراءة السليمة وتناقش المدرسة (الباحثة) مضمون الدرس شفويا من خلال الاسئلة التالية:

1- تكلمي العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الرضية.

2- قارني بين العوامل المؤثرة في القشرة الأرضية من حيث درجة ونوع التأثير .

وتقوم المدرسة هنا بملاحظة فهم الطالبات من خلال اجابتهن الشفوية

الخطوة الثانية (نظم) :

وتقوم المدرسة(الباحثة) بتنظيم أفكار الطالبات من خلال جعل كل مجموعة تقوم برسم خرائط موضوعية عن ما تعلمته أثناء الدرس ثم تجيب على السؤال الآتي :

المدرسة -رتبي الأفكار التالية حسب ورودها في الدرس

1-العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الارضية

2-العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الارضية

3-اغلفة الأرض

4-صخور القشرة الأرضية

وتقوم الطالبات بترتيب أفكار الدرس الفرعية

الخطوة الثالثة (ابحث):

وتقوم المدرسة بتشجيع الطالبات على البحث:

توزع المدرسة (الباحثة) مصادر من النت على شكل بحوث تتضمن مواضيع الدرس و توزعها على المجموعات التي قسمتها المدرسة سابقا ثم تقوم كل مجموعته بتلخيص بحث مع رسم خرائط معرفية أو مخططات توضيحية ثم تقوم المدرسة بمقارنتها مع المخطط الذي أعدته للدرس ومن هنا تعرف الطالبة نقاط الضعف والقوة في المخططات التي رسمتها ثم تعطي مهلة

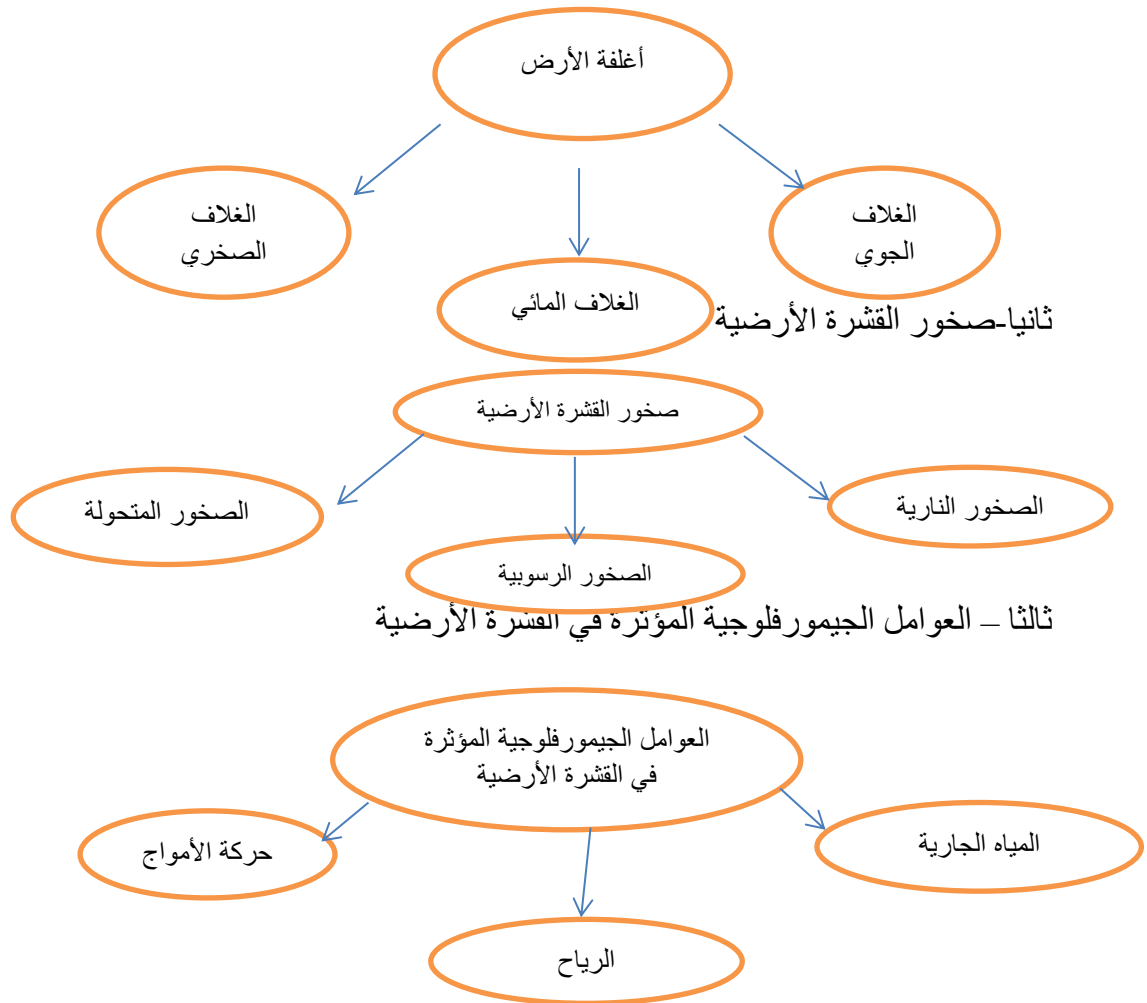
للطالبات مدتها 10 دقائق بكتابة تقرير مختصر عن ما تعلمته اثناء الدرس بالاستعانة بالملاحظات التي دونتها على دفتر الملاحظات اثناء سير الدرس والكتاب المدرسي وتسرد نتائج بحثها أمام المدرسة وتقوم المدرسة بملاحظة مدى إجابات الطالبات وتقوم الطالبات بالبحث في الكتاب ودفتر الملاحظات عن معلومات الدرس وكتابة تقرير ملخص لما تعلمته اثناء الدرس عن العوامل والعمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية

الخطوة الرابعة (الخص) :

وتقوم المدرسة (الباحثة) بجعل الطالبات يلخصن موضوع الدرس بأسلوبهن اما شفويا أو بشكل مخططات الدرس ثم تطلب من الطالبات تلخيصه بأسلوبهن الخاص شفويا أو بصورة مخططات ثم هنا تقوم المدرسة بملاحظة مدى التلخيص وتقوم الطالبة بتلخيص الدرس بأسلوبها الخاص وكما هو موضح.

المخططات لدرس اليوم

أولاً – أغلفة الأرض



رابعاً - العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية



الخطوة الخامسة (قيم) :

التقويم الختامي الذي تقوم به المدرسة (الباحثة)
وهنا تقيم المدرسة (الباحثة) بصورة جهرية واضحة البحوث التي لخصتها الطالبات
ثم تقوم بعرض المخططات الموضوعية التي أعدتها المدرسة (الباحثة) مع إعطاء كل
مجموعة ملاحظات عن مخططها ثم تقوم
بطرح الأسئلة التقييمية على الطالبات
عرفي أغلفة الأرض ؟
استنتجي بين أنواع صخور القشرة الأرضية ؟
عرفي مصطلح الجيومورفولوجيا ؟
ميزي بين أنواع العوامل الجيومورفولوجية ؟
عددي العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية ؟
ميزي بين العوامل الجيومورفولوجية (المياه الجارية والأمواج) ؟
ميزي بين العوامل والعمليات الجيومورفولوجية ؟
ارسمي مخطط لطبقات القشرة الأرضية ؟

و تطلب المدرسة (الباحثة) من الطالبات الإجابة عن سؤالها عن طريق خريطة معرفية او
مخطط تقوم برسمه الطالبة
لموضوع الدرس.

1 ارسمي مخططا للعوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية وقارني بينها .

2 عددي العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية.

وتقوم الطالبة برسم مخطط للعمليات الثلاثة المياه الجارية والأمواج والرياح مع تعريف
مختصر لكل واحدة منا على شكل مربعات في المخطط .و تقوم الطالبة هنا برسم مخطط للعوامل
الخارجية والداخلية ثم تقسم كل واحدة منها الى انواعها .ثم تقوم المدرسة هنا بمراجعة مخططات
الطالبات وتقييمها وملاحظة مدى صحة الإجابات وتقوم الطالبة بدورها هنا في رسم المخططات
كل طالبة على حدا أو بمجموعات التي قامت المدرسة بتقسيمها في بداية الدرس

خامسا : الخلاصة (3 دقائق) :

وتتمثل بقول المدرسة :

العوامل والعمليات الجيومورفولوجية ؟

هي تضافر قوى معينة باطنية وخارجية تؤدي إلى تكوين مظاهر سطح الأرض وهي العوامل التي تقوم بتفتيت ونقل المواد المختلفة من مكان لآخر وتنتج تضاريس جديدة تختلف عما كانت عليه سابقا وهي المياه الجارية والرياح وحركة الأمواج والعمليات الجيومورفولوجية هي التغيرات التي تحدث في تغيير شكل المظاهر الرضوية ومكونات الصخور مثلا الزلازل والبراكين و أبرز ما اخذناه في هذا الدرس هو

1-أغلفة الأرض وهي الغلاف الجوي والمائي والصخري الصب

2-أنواع الصخور الأرضية هي الصخور النارية والرسوبية والمتحولة

3-العوامل الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية هي الرياح والمياه الجارية وحركة الأمواج

4-العمليات الجيومورفولوجية المؤثرة في القشرة الأرضية هي العمليات البطيئة وهي التجوية والتعرية والعمليات السريعة هي الزلازل والبراكين

سادسا : الأسئلة التقويمية (5 دقائق) :

تطلب المدرسة (الباحثة) من الطالبات الاتي :

اكتبي تقريرا مختصرا لما تعلمته أثناء الدرس بالدفتر البيتي.

الواجب البيتي (دقيقة واحدة) :

تحضير الدرس القادم والذي يتضمن موضوع (أشكال سطح الأرض) من الكتاب المنهجي المقرر في الصفحات (19-24)