

خطة تدريسية وفق استراتيجية حلقة الحكيم لمادة الاجتماعيات للأول متوسط

الصف : الأول

المادة الاجتماعيات

الشعبة :

الموضوع اهم المراكز

اليوم:

الحضارية في شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام (الانباط)

اولا : الأهداف السلوكية :

أ - المجال المعرفي جعل الطالبة قادرة على ان:

- 1- تعرف مفهوم شبه الجزيرة العربية.
- ٢ - تعين على الخارطة الصماء موقع شبه الجزيرة العربية.
- 3- تذكر السكان الأصليين لشبه جزيرة العرب.
- 4- تعطي مثالا لسكان شبه جزيرة العرب في الوقت الحاضر.
- 5- توضح بأسلوبها الخاص المظاهر الحضارية لدولة الانباط التي حدثت عند ملوك الانباط.
- ٦ - تذكر سقوط دولة الانباط.
- 7- تعين على الخارطة موقع مدينة دولة الانباط.
- 8- تسمي أشهر ملوك دولة الانباط.
- 9- تعلق هجرة الأقوام في المناطق الجنوبية من شبه الجزيرة العربية.

ب- المجال الوجداني جعل الطالبة قادرة على ان:

- 1- تدرك الطالبة وتثمن اهمية موقع البتراء من الناحية الاستراتيجية.
- 2- تبدي الطالبة اعجاباً عن اهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية.
- 3- تشعر بأهمية موقع دولة الانباط.

ج - المجال المهاري :- جعل الطالبة قادرة على ان:

- 1- ترسم اهم الخطوط النبطية.
- 2- ترسم على السبورة موقع البتراء في دولة الانباط.

ثانيا // الوسائل التعليمية :

- السبورة والاقلام الملونة

- خارطة بلاد شبه الجزيرة العربية.

- مصورات تاريخيه - مخططات تاريخيه

- داتا شو

ثالثا // الطريقة التدريبية : (وفق خطوات استراتيجية حلقة الحكيم)

التمهيد (5 دقائق) :

- في هذه الخطوة تهيء المدرسة اذهان الطالبات للدرس من خلال مراجعة المعلومات للموضوع السابق وربطة بالموضوع الحالي.

- طرح سؤال تمهيدي:

برأيكم، ما العوامل التي جعلت بعض المناطق في الجزيرة العربية تعد مراكز حضارية؟

العرض (٣٥ دقيقة):

الخطوة الأولى اكتشاف الحكيم (١0 دقائق)

تقوم المدرسة بعرض صور توضيحية مع عرض موجز للدرس فنتحدث عن اهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام وهي دولة (الانباط) كانت بلاد الأنباط من أهم الحضارات العربية قبل الإسلام واشتهرت بعاصمتها البتراء، وبتقدمها في التجارة والنظام السياسي، كما امتدت أراضيها في جنوب بلاد الشام وشمال الجزيرة العربية التي تقع في الطرف الجنوبي الغربي لقارة اسيا، وهذا الموقع جعلها وسيطا تجاريا بريا بين بقية الأمم، لذا عزيزتي الطالبة سوف اقوم بطرح مجموعة من الاسئلة وبناءً على الاجابات، نختار عدداً من الطالبات لأداء دور الحكماء.



الفن النبطي



مملكة الانباط



التجارة في الانباط

المدرسة اين تقع شبه جزيرة العرب؟

الطالبة: تقع شبه جزيرة العرب في الجزء الجنوبي الغربي لقارة آسيا.

المدرسة: كيف كان المناخ في العصور الحجرية القديمة؟

الطالبة: كان أكثر مطراً مما هو عليه الآن، لكن تبدل المناخ نحو الدفء والجفاف حيث اصبح حار جاف في مناطق شبه الجزيرة العربية بسبب موقعها المتأثر بالرياح الجافة.

المدرسة: جيد أحسنتي السؤال التالي الى ماذا تفتقر الجزيرة العربية؟

الطالبة: تفقر الى الانهار والبحيرات بسبب المناخ الصحراوي، لكن ارضها تختزن المياه الجوفية التي تظهر بشكل آبار وبحيرات.

المدرسة: ممتاز اليك الخريطة التالية لتعيني عليها موقع شبه الجزيرة العربية



الطالبة: نعم اللون الاخضر يمثل موقع شبه الجزيرة العربية.

المدرسة جيد، كيف تتبعين على الخريطة هجرة سكان شبه جزيرة العرب؟

الطالبة تكون المجتمع العربي من الحضار والبدو اذ أتجه الحضار نحو المناطق الخصبة جنوب شبه الجزيرة العربية اما البدو فقد اتجهوا نحو الأراضي الصحراوية من المناطق الوسطى والشمالية ومنها انتشروا الى بقية البلدان المجاورة الأخرى.



الطالبة: نعم اللون الاخضر يمثل موقع شبه الجزيرة العربية.

المدرسة: جيد، كيف تتبعين على الخريطة هجرة سكان شبه جزيرة العرب؟

الطالبة: تكون المجتمع العربي من الحضر والبدو اذ أتجه الحضر نحو المناطق الخصبة جنوب شبه الجزيرة العربية اما البدو فقد اتجهوا نحو الأراضي الصحراوية من المناطق الوسطى والشمالية ومنها انتشروا الى بقية البلدان المجاورة الأخرى.



البترء

المدرسة: من هم النبطيون؟

الطالبة هم شعب من شعوب العرب يعرف عند اليونان ب نبطي أو النبط، قد سكنوا في بادية الشام وجنوب سوريا في القرن السادس ق.م وتتميز بأنها بلاد جبلية قليلة المياه تكثر فيها المرتفعات.

المدرسة: ما هي المميزات التي تميز بها نظام الحكم في الانباط؟

الطالبة الأولى: انتقلوا من نظام حكم المشيخة الى نظام حكم الملكي.

الطالبة الثانية: الملكية التي حكمت الانباط محصورة في اسره واحدة وان افراد هذه الأسرة كانوا يتداولون الملك عن طريق الوراثة وكان ملوكهم أكثر الأحيان يسمون ب الحارث .

الطالبة الثالثة : استعانة الملك ببعض الاعوان كالوزير الذي يسمى (اخو الملك) وعلى زوجة الملك وتسمى اخت الملك) في تسيير أمور الدولة وشؤونها، كذلك يتألف المجتمع النبطي من عدة طبقات هي الأسرة المالكة والكهنة والمزارعون والتجار واصحاب الحرف والعييد وكانت أكثر اسماء اهل الانباط مشابهة لأسماء الحجاز امثال (كليب وقصي ووائل).

المدرسة: احسنتم إضافة الى ذلك اشتهار الانباط بالتجارة وكانوا يسيطرون على طرق القوافل التي تنقل البخور والتوابل وكذلك بأبنيتها المنحوتة من الصخور والتي تعرف بالخرزة في منطقة مغاير شعيب وواحة البدع في ارض مدين ومدائن صالح التي تعد اهم حواضر الانباط. المدرسة: أي نوع من انواع الكتابة اشتهرت في دولة الانباط؟

الطالبة: استعمل اهل الانباط الخط النبطي المشتق من الخط الارامي.

المدرسة: كيف كان شكل شبه الجزيرة العربية ؟

الطالبة : كان شكلها يشبه المستطيل مرتفعة من جهة الغرب.

ثم تسأل المدرسة ماهي الآثار التي تميزت بها دولة الانباط؟

الطالبة: تمثلت هذه الآثار بمائة مقبرة وشكلت واجهاتها في السفوح الجبلية مثل المسرح والدير و بنت قصر و التي تميزت بنقوشها التي استخدمت بها ألوان خاصة وايضا تمثلت بمدينة الحجر والبتراء و حوران في سيناء.

المدرسة : ممتاز، وهذا يدل على أن امتداد دولة الانباط امتدت من الجزيرة العربية حتى مدينة الحجر و غربا حتى سيناء وشمالا حتى حوران .

المدرسة كيف كانت نهاية دولة الانباط؟

الطالبة : سقطت دولة الانباط على يد القائد الروماني تراجان (عام ١٠٦ م) اذ سيطروا على عاصمتهم البتراء وتحولت أرضهم بعدها إلى النفوذ الروماني.

المدرسة احسنني بارك الله فيكي

الخطوة الثانية: انتشار الحكماء في الصف (5 دقائق)

بعد إجابة بعض الطالبات عن الأسئلة المطروحة، تقوم المدرسة باختيارهم وتكليفهم بدور الحكماء، ثم يطلب منهم الانتقال إلى أماكن متفرقة داخل الصف.



الخطوة الثالثة: تشكيل المجموعات (١٠ دقائق) :

تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات إلى (٦) مجاميع، بحيث تضم كل مجموعة من (٥-٦) طالبة تتولى كل مجموعة مناقشة السؤال المطروح فيما بينها بشكل جماعي، وتتبادل الآراء بين أفرادها بعد التوصل إلى إجابة مشتركة تتولى الطالبة المقررة تدوين الإجابة النهائية بصيغة واضحة ومنظمة، تمهيداً لتسليمها إلى الحكيم المسؤول عن مجموعتها يتسلم كل حكيم الإجابة من مجموعته، ثم يقوم بعرضها شفهيًا أمام المدرسة أو أمام باقي الصف. ويمكن بعد كل عرض

فتح باب النقاش أو طرح الأسئلة من قبل الزميلات أو المدرسة لتعميق الفهم وتوضيح النقاط المهمة.



ورد الجوري ورد الياسمين ورد القرنفل ورد الفل ورد النرجس ورد التوليب

الخطوة الرابعة الشرح والتفسير (١٠ دقائق)

تقوم الحكيم بشرح وتفسير الإجابة التي استلمتها من المجموعة، موضحة الأسباب والأفكار المتعلقة بها، بينما تقوم الطالبات بتدوين الملاحظات أثناء الشرح بعد ذلك تعود المجموعة إلى مقاعدها، وتبدأ بمناقشة ما دار بينها وبين الحكيم بهدف تعميق الفهم ومراجعة الإجابة، فيما يلي نقاش داخل المجموعة مع صورة توضيحية:

الطالبة 1: يا صديقتي الحكيم هل لكي ان تفسري بشكل اوضح اجابة السؤال الذي تم طرحه من قبل المدرسة.

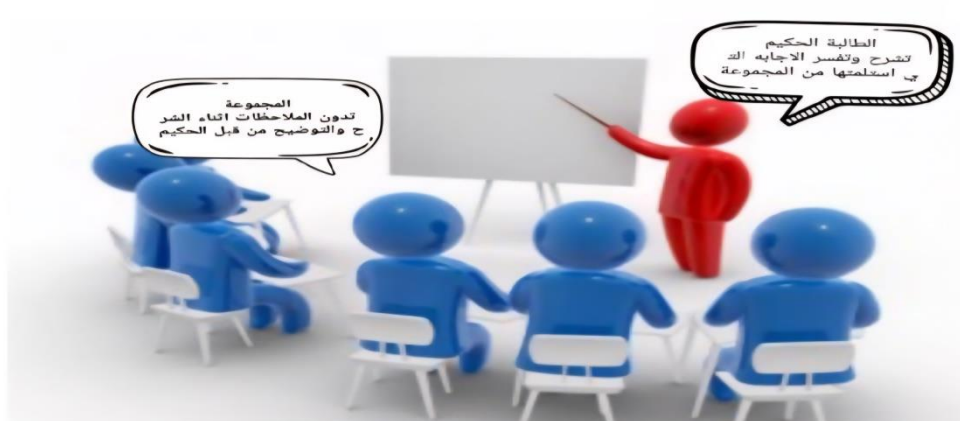
الطالبة الحكيم: نعم وبكل سرور لكن اغلبكم يظن ان اجابة السؤال هو فقط الحصول على المعلومات لكن في الحقيقة مثل باب لا يفتح الا اذا فهمت كيف صنع المفتاح.

الطالبة ٢: تقصدين أن نبحت عن الاجابة بطريقة مختلفة؟

الطالبة الحكيم: بالضبط أول شيء اقرأوا السؤال بهدوء ما الكلمات المهمة فيه ؟ هل بالفعل يطلب تفسيراً دقيقاً؟ ام رأيا مدعوماً بحجج.

الطالبة 3 : يعني ليس فقط ان اكتب ما اعرفه؟

الطالبة الحكيم هي أن تربطي ما تعرفيه بالسؤال نفسه ان تناقشي كان تقولي النبطيون هم شعب من الشعوب سكنوا جزيرة العرب واشتهروا بالمنحوتات وعاصمتهم البتراء .



ثالثا // التقويم (٤ دقائق)

بعد الانتهاء من عرض الدرس توجه المدرسة بعض الأسئلة التي تتصل بأهداف المعرفة ومدى استيعاب الطالبات للدرس وهي :

1- ماهي اهم المراكز الحضارية في بلاد شبه الجزيرة العربية؟ كيف كان نظام الحكم في دولة الانباط ؟

2- ماهي الديانة المتبعة في دولة الانباط؟

3- اعط مثالا لمنصب الملك في الوقت الحاضر ؟

رابعا / الواجب البيتي (دقيقة 1)

- تحضير موضوع الدرس القادم دولة تدمر ص: ٧٧-٨٠

- الاجابة عن الاسئلة الموجودة في الكتاب المنهجي حول موضوع الدرس.

- تكلف المدرسة الطالبات برسم خريطة شبه الجزيرة العربية تبعا لرؤيتها لموضوع الدرس.

المصادر

- كتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط

تاريخ الحضارات القديمة .