

خطة تدريسية وفق استراتيجية خرائط التفكير بمادة التربية الإسلامية

المادة : التربية الإسلامية	الدرس:
الموضوع: آفات اللسان	الصف والشعبة: الخامس الأدبي (أ)
اليوم والتاريخ: / /	الوقت : 45 دقيقة

الأغراض السلوكية:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرة على أن :

1. يُعرّف الكذب.
2. يُعرّف النميمة.
3. يذكر اسباب الغيبة.
4. يُبين كيفية علاج الغيبة.
5. يستشهد بآية قرآنية تحذر من النميمة.
6. يُعدد الأسباب الباعثة على الجدل بالباطل.
7. يُصمم خريطة تفكيرية يُوضح فيها أنواع الجدل مع الدليل.
8. يصدر حكماً على كيفية تعامل الإنسان مع الشخص النمام.
9. يذكر حديثاً نبوياً شريفاً يحذر شدة العقوبة على من ينتهك أعراض الناس ويقذفهم.

الوسائل التعليمية :

السبورة ، والكتاب المنهجي ، والسبورة ، والأقلام الملونة (الأسود والأزرق) ، والحاسبة (لابتوب) ، جهاز "Data show" يعرض مفاهيم المتعلقة بـ [آفات اللسان].

خطوات الاستراتيجية:

أولاً: مرحلة التمهيد(التهيئة):

ويتم خلالها جذب انتباه الطلاب وتشويقهم للموضوع المراد تدريسه ولمعرفة المعلومات السابقة لديهم عن الموضوع وغالباً ما تستخدم خريطة الدائرة، أو خريطة الشجرة، لتهيئة الموضوع، بعد أن يتم تقسيم طلبة الصف الى (5- 6) مجموعات متجانسة يقوم المعلم بتهيئة أذهان الطلاب للموضوع الجديد وربطه مع الموضوعات السابقة (التعلم السابق) ومناقشتهم فيها من خلال اسئلة شفوية تطرح على المتعلمين بهدف المراجعة من جهة والتحقق من جهة أخرى (للتأكد من المعرفة السابقة) .

ثانياً: مرحلة عرض محتوى خرائط التفكير:

في هذه المرحلة يتم عرض الموضوع المراد تقديمه وعلى شكل نشاطات متعددة ، مستخدمين مزيج من اساليب العرض كالحوار او العصف الذهني الذي يؤدي الى اكتشاف الطالب بنفسه المعلومات المراد له أن يكتشفها.

ثالثاً: مرحلة تمثيل خرائط التفكير

وفي هذه المرحلة يتم اتاحة الفرصة الكافية للطلاب للتأمل كالتبصر واثارة التفكير والمناقشة وتبادل الآراء والنقد والابداع ليتم تصميم خرائط التفكير ومن ثم عرض اعمال الطلاب وتلاقح الأفكار.

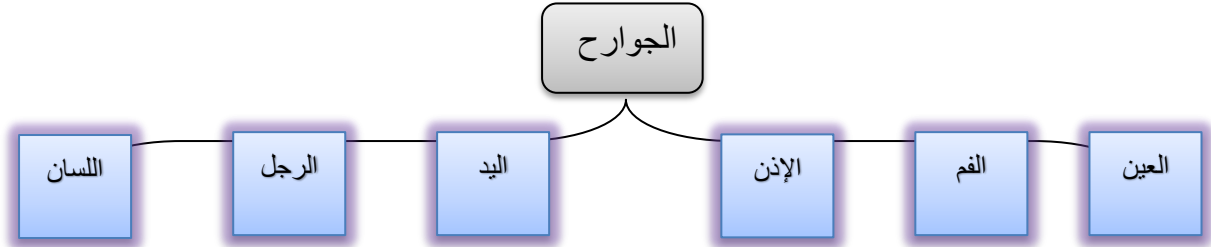
رابعاً: مرحلة التقويم

وفيها يتم معرفة مدى ما حققته خرائط التفكير على تنمية أهداف الدرس. (الكبيسي ومدركة، 2018: 212)

عرض الدرس : آفات اللسان

1_ تمهيد: (5 دقائق)

يمهد المدرس بقوله : يريد الإسلام لنا ان نحيا حياة حرة كريمة نتنعم فيها بكرامة محفوظة ، بعيداً عن الشحناء والبغضاء والإهانة ، لذلك جاءت تعاليم الإسلام لتنظم الحياة بأدق تفاصيلها ومن تلك التعاليم التي جاءت لتحذرننا من آفات اللسان **فماذا نقصد بآفات اللسان ؟**
الطالب من مجموعة علي بن ابي طالب(عليه السلام): هي مجموع النواقص التي تسيء الى هذه النعمة.
المدرس : أحسنت ومن نعم الله تعالى على الإنسان ما رزقه من الجوارح ، يستخدمها فيما يشاء من قضاء حوائجه ، ويسخرها في طاعة ربه بدون ان يمن عليه احد . **ومن هذه الجوارح**
الطالب من مجموعة عبدالله بن عباس(عليه السلام):



المُدْرِس : أحسنت ، فهذه كلها جوارح تجرح الإنسان قد يَأْثِمُ منها الانسان ، قال نبينا محمد (ﷺ) (وهل يكْبُ الناس على مناخرهم ، في النار إلا حصائد ألسنتهم) يوجد في الدليل جراحة تجرح الانسان فما هي ؟ / **الطالب** من مجموعة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه): اللسان .

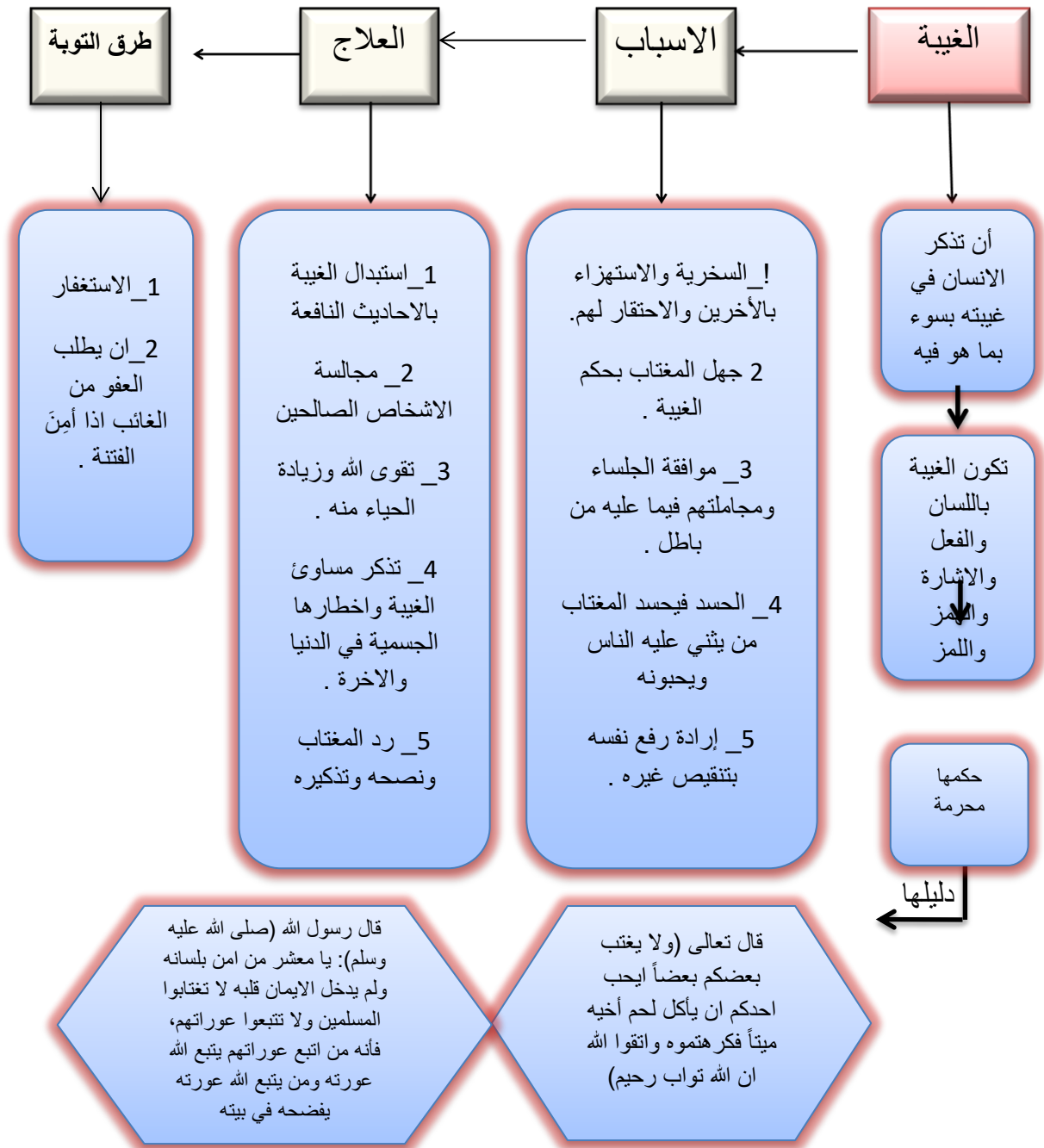
المُدْرِس / أحسنت ، فاللسان من هذه الجوارح الذي نتكلم به وننادي به ، وبه نعبر عن آرائنا وافكارنا ، وبه يقرأ كلام ربه ويذكر مولاه ، وبه ينصح ويرشد ، ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر ، هذه كلها يفعلها اللسان فكيف يستطيع الانسان حفظ هذا اللسان ويسخره في فعل الخير هذا ما سوف نتطرق إليه من خلال درسنا لهذا اليوم وهي آفات اللسان لنستوعب الصورة الكاملة على أتم وجه وأكمل بيان .

عرض الدرس : (10دقائق)

- ويتوقع من الطلاب أن يكونوا قد حضروا الدرس واستخلصوا المفاهيم الرئيسية والفرعية وصمموا خريطة أولية ، بعد تدريب الطلاب على رسم خرائط التفكير الثمانية.
- يقسم المُدْرِس طلاب الصف إلى مجاميع تعليمية تعاونية مكونة من (4_6) طلاب ، وتقوم كل مجموعة بترشيح الخارطة المناسبة مع بيان سبب اختياره .
- يبدأ المُدْرِس بتوجيه السؤال الآتي :
- ما المقصود بالغيبة ؟

- طالب من المجموعة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) : استبدال الغيبة بالأحاديث النافعة والممتعة.
- طالب من المجموعة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) : ترويض النفس على صون اللسان .
- طالب من المجموعة علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) : عليه أن ينظر الى السبب الذي يدفعه الى الغيبة ، فان علاج العلة إنما يتم بقطع سببها .
- المدرس جيد ، وما هي طرق التوبة من الغيبة ؟
- طالب من المجموعة عبدالله بن ابي رواحة (رضي الله عنه) : أن يستغفر المغتاب الله تعالى
- طالب من المجموعة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) : أن يتحلل من الغائب ويطلب منه العفو اذا امن الفتنة .
- المدرس أحسنتم جميعاً.

- والآن شاهد الخريطة التدفق المزدوجة التي سأعرضها الآن من خلال جهاز العرض الداتاشو حول موضوع الغيبة :



نموذج خريطة التدفق المتسلسلة

- بعد عملية العرض تعطى فرصة للطلاب لتأمل الخريطة وقراءتها واستخلاص الجمل المتشكلة والرابطة بين المفاهيم وتسجيلها تحت الخريطة .
- وبعد أن دونوا الطلاب للمعلومات حول الخريطة يبدأ المدرس بعد العرض لهذه الخريطة بما احتوته من مفاهيم ، الانتقال الى الجزء الآخر من الدرس.

موضوع النميمة : (10 دقائق)

- **المدرس :** ما المقصود بالنميمة ؟
- الطالب من المجموعة علي بن ابي طالب (عليه السلام) : هي نقل كلام الناس بعضهم الى بعض على جهة الافساد والوقية بينهم .
- طالب من المجموعة عثمان بن عفان (عليه السلام) : والنمّ إظهار الحديث بالوشاية واصل النميمة الهمس والحركة .

المدرس : جيد وما حكمها ؟

- طالب من المجموعة عبدالله بن رواحة (عليه السلام) : هي محرمة بإجماع المسلمين فهي من كبائر الذنوب وهي سبب للفرقة بين الاخوة والجيران والاصدقاء وزوال المحبة .
- **المدرس** احسنت فالنميمة من أبشع الجرائم الخلقية ، وأخطرها في حياة الفرد والمجتمع ، والنمام ألام الناس وأخبثهم ، لاتصافه بالغيبة ، والغدر ، والنفاق ، وإفساد بين الناس ، والتفريق بين الأحبة ، ما هو الدليل على تحريم النميمة ؟

- طالب من المجموعة زيد بن ابي حارثة (عليه السلام) : آمِدْنَا أَصْرَطَ □ □ □ □ الهمة: ١

طالب من مجموعة عثمان بن عفان (عليه السلام) : أستاذ ما معنى الهمزة واللمزة ؟

- طالب من المجموعة علي بن أبي طالب (عليه السلام) : **فَالْهُمَزَةُ** : الذي يغتاب الناس ويغضبهم ، **(اللمزة)** : الذي يعيب الناس ويطعن فيهم .
- طالب من المجموعة عمر بن الخطاب (عليه السلام) : **الهمزة** : باليد والعين (**اللمزة**) باللسان .
- طالب من المجموعة أبو بكر الصديق (عليه السلام) : (**فَالْهُمَزَةُ**) الذي يغتاب الرجل في وجهه **(واللمزة)** الذي يغتاب من خلفه .

- طالب من المجموعة زيد بن حارثة (عليه السلام) : وجاء في الحديث عن الترهيب من النميمة قال الرسول محمد (ﷺ) : ألا أنبئكم بشراركم . قالوا بلى يا رسول الله . قال : المشاؤون بالنميمة ، المفرقون بين الأحبة ، الباغون للبراء العيب

- **المدرس :** أحسنتم لما كان النمام من أخطر المفسدين ، أشدهم إساءة وشرّاً بالناس فيلزم الحذر منه والتوقي من كيده وإفساده فما هي اهم النصائح للتعامل مع الشخص النمام ؟

- **طالب من المجموعة أبو بكر الصديق (عليه السلام) :** أن لا يظن بأخيه الغائب آمِدْنَا أَصْرَطَ □ خ لم

لي □ □ □ □ الجرات: ١٢

- **طالب من المجموعة زيد بن حارثة (عليه السلام) :** أن لا يحمله ما حُكي له على التجسس ،

والبحت عن ذلك آمِدْنَا أَصْرَطَ □ نم الجرات: ١٢

- ## الاجرات: ٦

- له فعلها .



هي محرمة
بإجماع
المسلمين

نقل كلام الناس بعضهم
الى بعض على جهة
الافساد والواقعة بينهم

قال الرسول الله (صلى الله عليه وسلم) : (أَلَا أُنبِئُكُمْ بِشِرَارِكُمْ . قالوا : بلى يا رسول الله . قال : المشَاوُونَ بالنميمة ، المَفْرُقُونَ بين الأَحِبَّةِ ، البَاغُونَ لِلزَّاءِ الْعَيْبِ)

قَالَ تَعَالَى (وَلَا تُطْع
كُلَّ حَلَاظٍ مَّهِينٍ هَمَازٍ
مَشَاءٍ بِنَمِيمٍ مَّنَاعٍ لِلْخَيْرِ
مُعْتَدٍ أَثِيمٍ عُنَى بَعْدَ ذَلِكَ
زَيْمٍ)

- ١_ ان لا نصدقہ ، لان المنام فاسق.
- ٢_ ان لا يظن بأخيه الغائب السوء عند سماع قول المنام
- ٣_ ان لا يحمله ما حكى له على التجسس والبحث عن ذلك
- ٤_ ان ينهائ عن النسيمة وينصحه ويقبح له فعله
- ٥_ ان لا يرضى لنفسه ما نهى المنام عنه فلا يحكى نميمته عنه

نموذج خريطة الشجرة

- بعد عملية العرض تعطى فرصة للطلاب لتأمل الخريطة وقراءتها واستخلاص الجمل المتشكلة والرابطة بين المفاهيم وتسجيلها تحت الخريطة .
- وبعد أن دونوا الطلاب للمعلومات حول الخريطة يبدأ المدرس بعد العرض لهذه الخريطة بما احتوته من مفاهيم ، الانتقال الى الجزء الاخر من الدرس.

○ موضوع الكذب : (10 دقائق)

○ ما المقصود بالكذب ؟

○ طالب من المجموعة عثمان بين عفان (عليه السلام): الكذب : هو الاخبار عن الشيء على خلاف ما هو عليه .

- طالب من المجموعة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) : وحكم الكذب محرم وهو من كبائر الذنوب التي يجب على المسلم أن يتجنبه .

● المدرس : جيد ما هو الدليل على التحريم الكذب ؟

● طالب من المجموعة علي بن أبي طالب (عليه السلام): أَفْعَدْنَا الصَّرْطَ □ □ □ □ □ □ □

الأزعام: ١٤٤ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- طالب من المجموعة عبدالله بن رواحة (رضي الله عنه) : قال رسول الله (ﷺ) : " عليكم بالصدق فان الصدق يهدي الى البر وان البر يهدي الى الجنة وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا واياكم والكذب فان الكذب يهدي الى الفجور وان الفجور يهدي الى النار وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا".

● **المُدرس : أحسنتم من يستطيع أن يعطي أمثلة عن الكذب ؟**

- طالب من المجموعة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) : الكذب في البيع والشراء فمثلاً هناك تاجراً يبيع سيارة فيحلف انها جديدة ولكن في الحقيقة هي ليست جديدة

- طالب من المجموعة زيد بن ابي رواحة (رضي الله عنه) : الكذب في المطالبات مثلاً يدعي مطالبته لشخص ما ولكن في الحقيقة هو كاذب .

- طالب من المجموعة علي بن أبي طالب (عليه السلام) : اظهر الحاجة والفقر كذبا مثلا شخص يمتلك ما يكفيه من قوت يومه ولكن يدعي الفقر حتى يجود له الناس بالعطاء .

- طالب من المجموعة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) : الكذب لإضحاك الناس مثلاً يدعي موقف معين من أجل إضحاك الناس وهو مختلق

● طالب من المجموعة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) : حتى إذا كان مازحاً ؟

● طالب من المجموعة علي بن أبي طالب (عليه السلام): نعم لا يجوز وقد شدد ونبه نبي الله

محمد (ﷺ) على ان الانسان

لا يكذب حتى وان كان مازحا .

● المدرس جيد جداً : هل يوجد مواضع يجوز فيها الكذب ؟

- طالب من المجموعة زيد بن حارث (رضي الله عنه) : نعم / منها اصلاح بين المتخاصمين / وفي الحرب مع الاعداء .

- **المدرس : أحسنت إذا اعتاد الإنسان الكذب كيف يكون تأثير الكذب على نفسية هذا الكذاب؟**

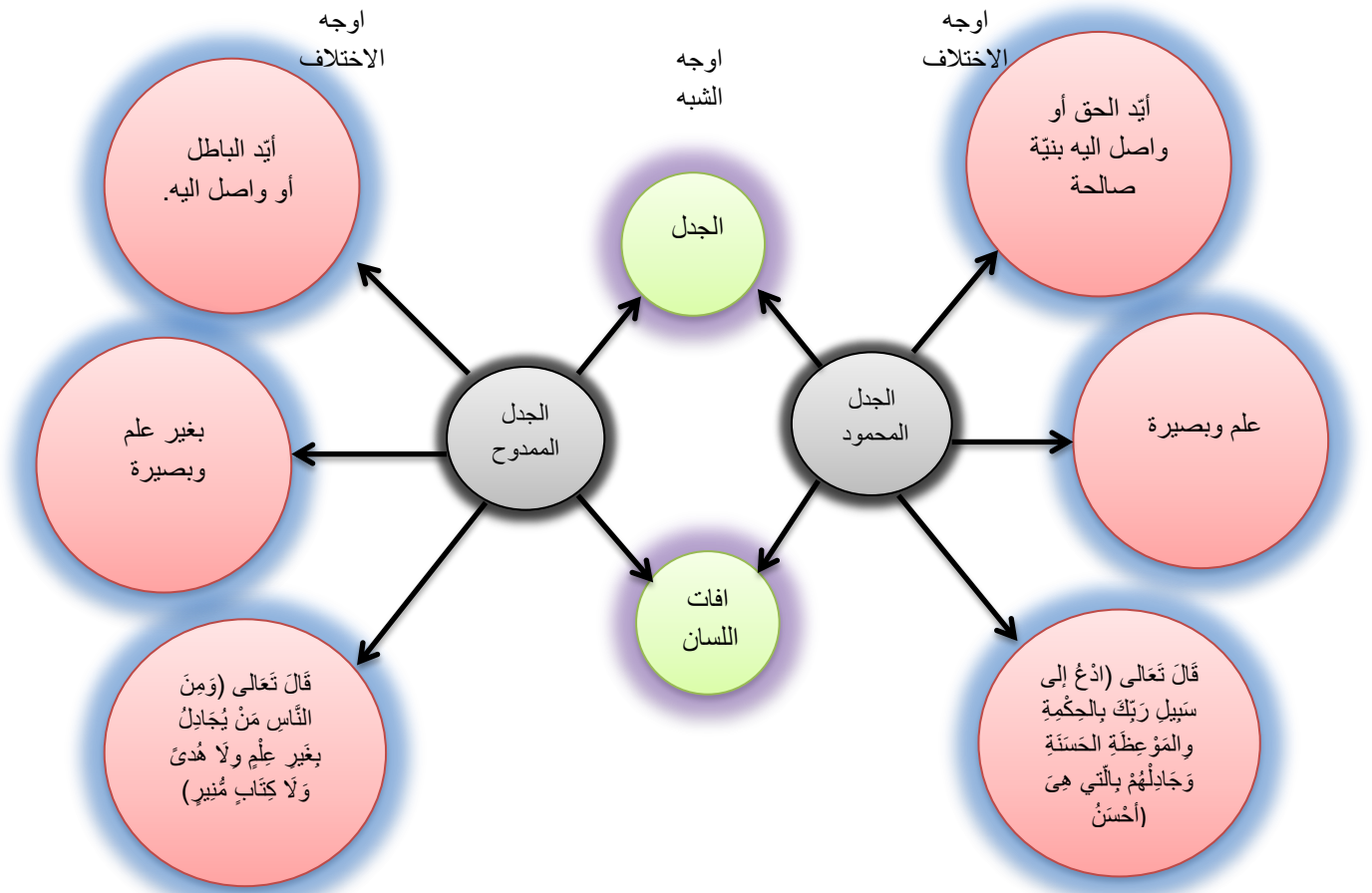
- الطالب من المجموعة عبدالله بن رواحة (رضي الله عنه) : القلق والاضطراب / وانعدام الثقة بين الناس

● **المدرس :** جيد اريد كل طالب منكم تدوين هذه المعلومات داخل هذه الدائرة :

[illegible]

- وبعد تدوين معلومات الطلاب داخل الدائرة يبدأ الباحث بعد العرض لهذه الدائرة بما احتوته من مفاهيم وضعها الطلاب ، الانتقال الى الجزء الاخر من الدرس باختيار خريطة تفكيرية تناسب مفاهيمه الجديدة .

- ## الحج: ٨ - ٩



نموذج خريطة الفقاعة المزدوجة

بعد عملية الرسم تعطي فرصة للطلاب لتأمل الخريطة وقراءتها واستخلاص الجمل المتشكلة والرابطة بين المفاهيم وتسجيلها تحت الخريطة .

الخلاصة : (5 دقائق)

أعزائي الطلاب على المرء الحرص على حفظ لسانه من الكلام الفارغ ، وتعويد نفسه على لزوم السكوت ، فحفظ اللسان من الأخلاق الحميدة والصفات الحسنة ، وإن ألا يتحدث إلا بالخير وبيتعد عن قبيح الكلام ، وعن الغيبة والنميمة وغير ذلك ، والإنسان مسؤول عن كل لفظ يخرج من فمه حيث يسجله الله ويحاسبه عليه ، فإن آفات اللسان تؤدي بصاحبها الى التفرقة والتقاطع والتدابير بين المسلمين ويوصل الانسان الى البغضاء والكراهية ، وقد حذرنا الله ورسوله (ﷺ) من ذلك فعلينا ان نتجنبها لنفوز برضاء الله يوم القيامة .

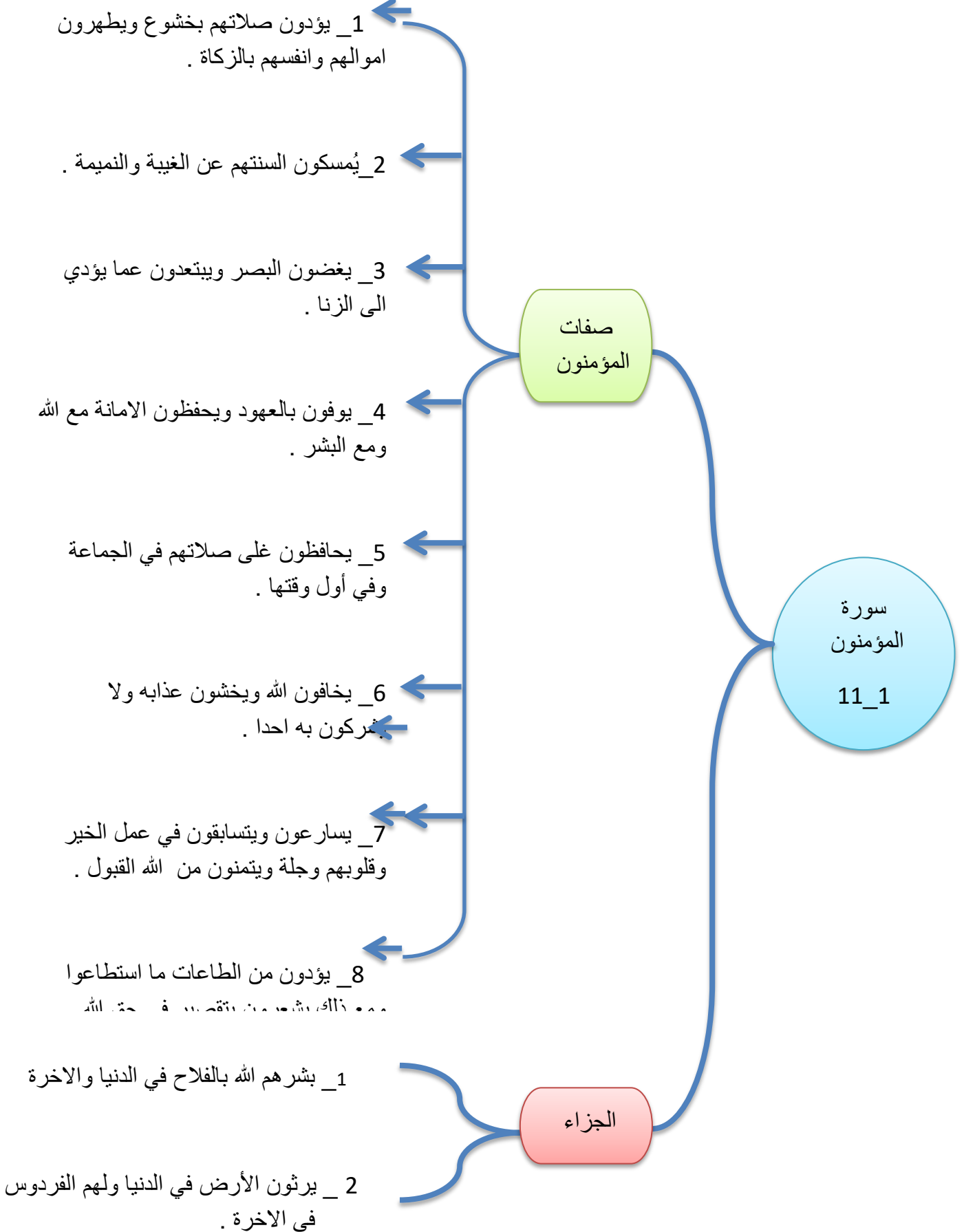
الأسئلة التقويمية : (5 دقائق)

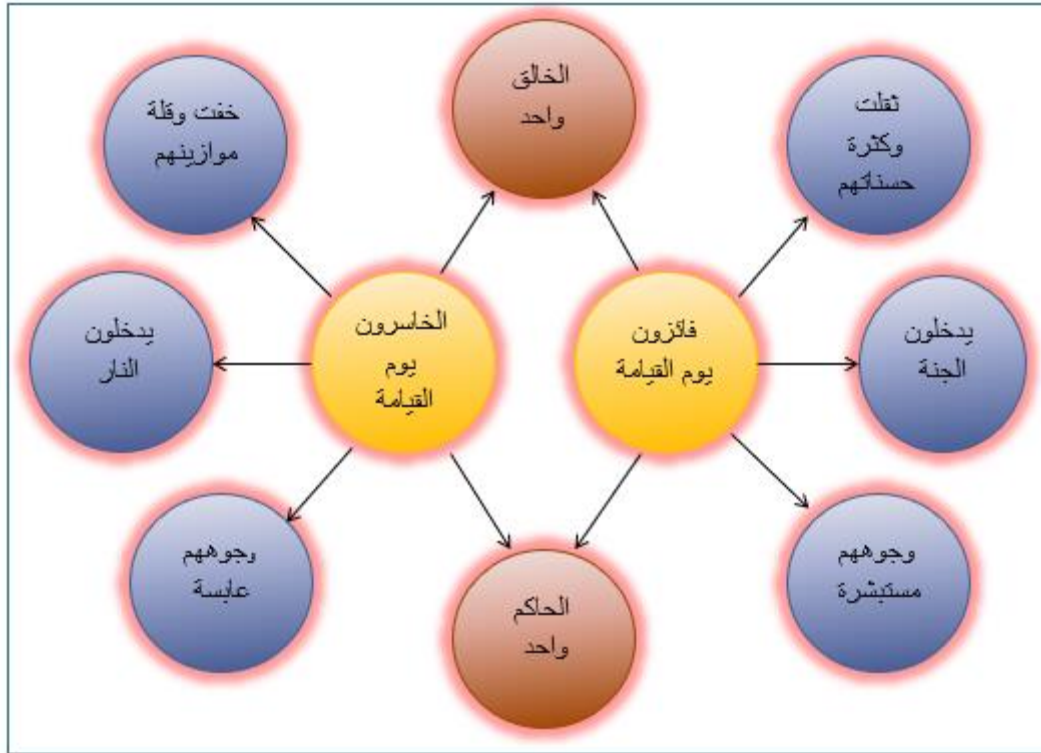
1. ما الغيبة ؟
2. ما علاج الغيبة ؟
3. عدد خمسة من الأسباب الباعثة على الغيبة ؟
4. ما أقسام الجدل ؟
5. ما الكذب ؟ ثم بين حرمة مع الشاهد ؟
6. عدد الأسباب الباعثة على الجدل بالباطل ؟
7. استشهد بآية قرآنية كريمة تبين خطورة اللسان وما يصدر منه ؟
8. ما الذي يجب ان يفعله من حملت إليه النميمة ؟

الواجب البيتي : (3 دقائق)

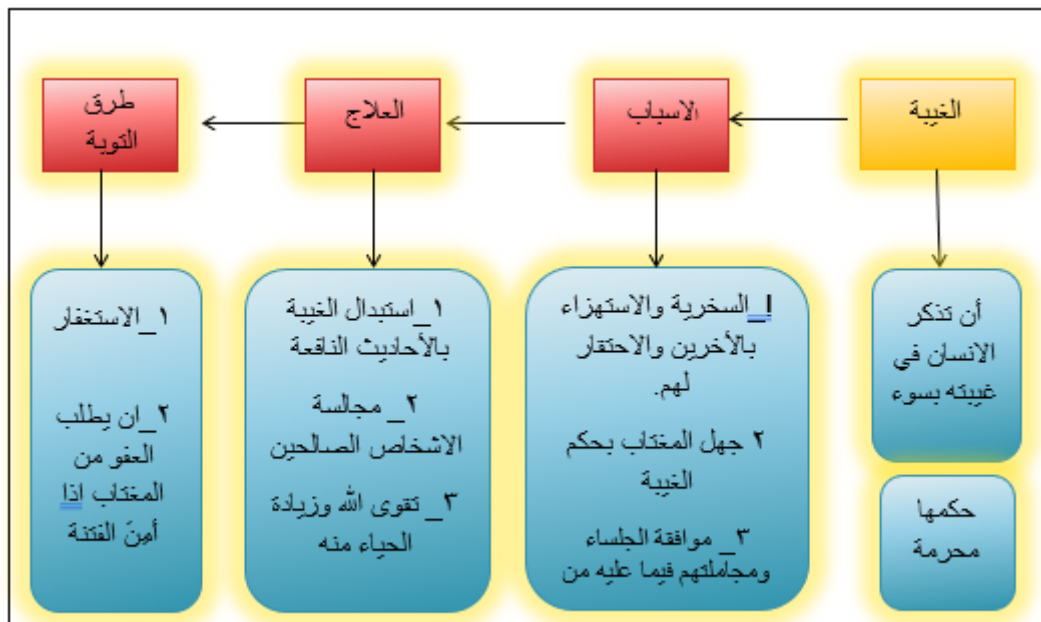
1. الامتحان يومي بموضوع آفات اللسان .
2. تحضير الموضوع الجديد من سورة المؤمنون من الآية (78 _ 118).

نماذج لأنواع خرائط التفكير في مادة التربية الإسلامية

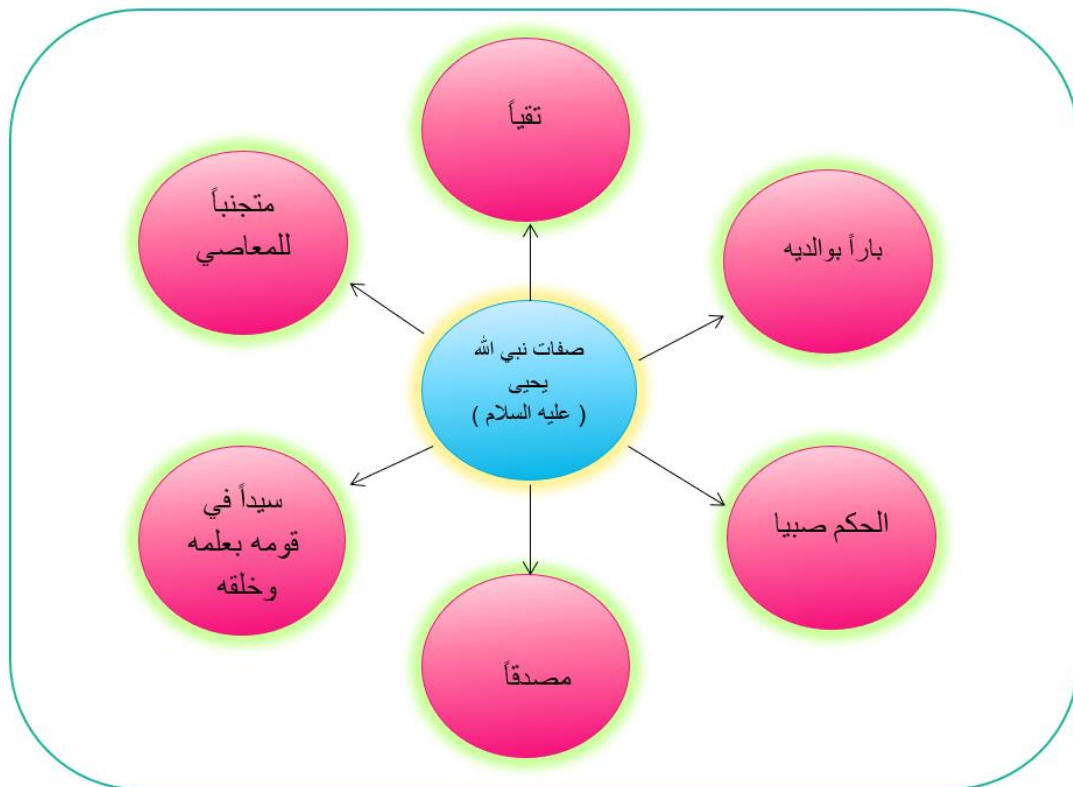




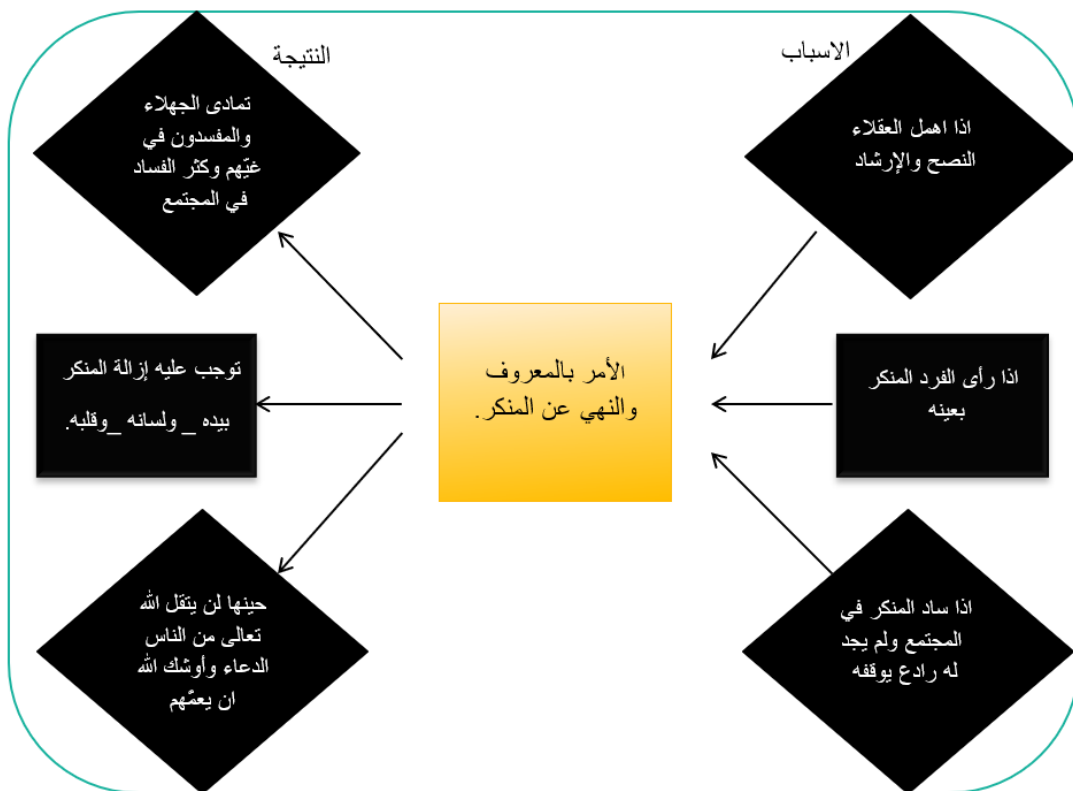
خريطة الفقاعة المزدوجة



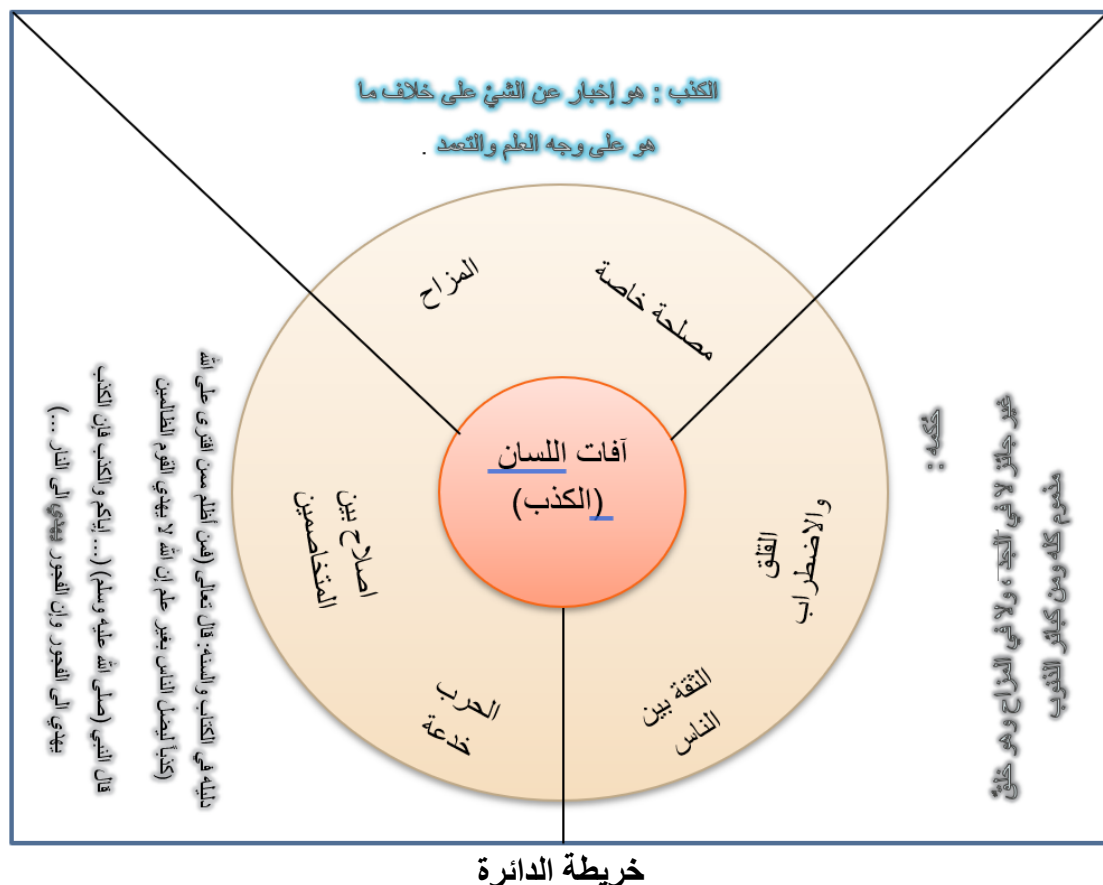
خريطة التدفق



خريطة الفقاعة



خريطة التدفق المتعددة



(سلسلة خلق الإنسان)

خريطة الجسر

آفات اللسان

