

خطة تدريسية وفق استراتيجية (راوند روبن) بمادة الأحياء

الصف:	الشعبة:
الدرس:	الموضوع
المادة:	

المقدمة :

أغراض سلوكية : أن يصبح الطالب قادرا على أن

- ❖ يعرف علم التصنيف ؟
- ❖ يعدد المراحل التاريخية لعلم التصنيف ؟
- ❖ يوضح لماذا وضع لينايوس قانون التسمية العلمية ؟
- ❖ يرسم مخطط يوضح فيه نظام التسمية الثنائية ؟

الاهداف المهارية:

بعد الانتهاء من الدرس من الممكن ان يكتسب الطالب المهارات التالية:
التصنيف، معالجة الافكار، الاستنتاج

الوسائل التعليمية : (2) دقائق

- ❖ أقلام ملونة
- ❖ السيورة
- ❖ رسوم توضيحية
- ❖ أوراق نشاط ملونة

إجراءات قبل الدرس : (3) دقائق

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإعطاء اسم لكل مجموعة (5) مجموعات كل مجموعة من (5) طلاب .
- تحديد قائد وكاتب لكل مجموعة .
- تهيئة ورقة النشاط وكافة المستلزمات التي تساعد على تنفيذ النشاطات الواردة فيها.

مجموعة بتسجيل حلول أفراد مجموعته ثم ينادي المدرس بالرقم التالي (2) من كل مجموعة وهكذا حتى يشارك كل فرد في المجموعة في وضع الحلول بغض النظر عن صحتها أو بساطتها. مما سبق يستنتج الطالب بأن عملية التصنيف هي عملية وضع الأشياء في مجموعات، حسب صفاتها المشتركة. وأن التصنيف ضروري لتسهيل الدراسة والتعرف إلى صفات الكائنات وأنواعها.

ثم يطلب المدرس من الطلبة الاجابة عن الانشطة في ورقة النشاط حيث يقوم كل طالب بحل النشاط بنفسه لمدة محددة ثم مناقشته مع زملائه باستراتيجية التدوير:

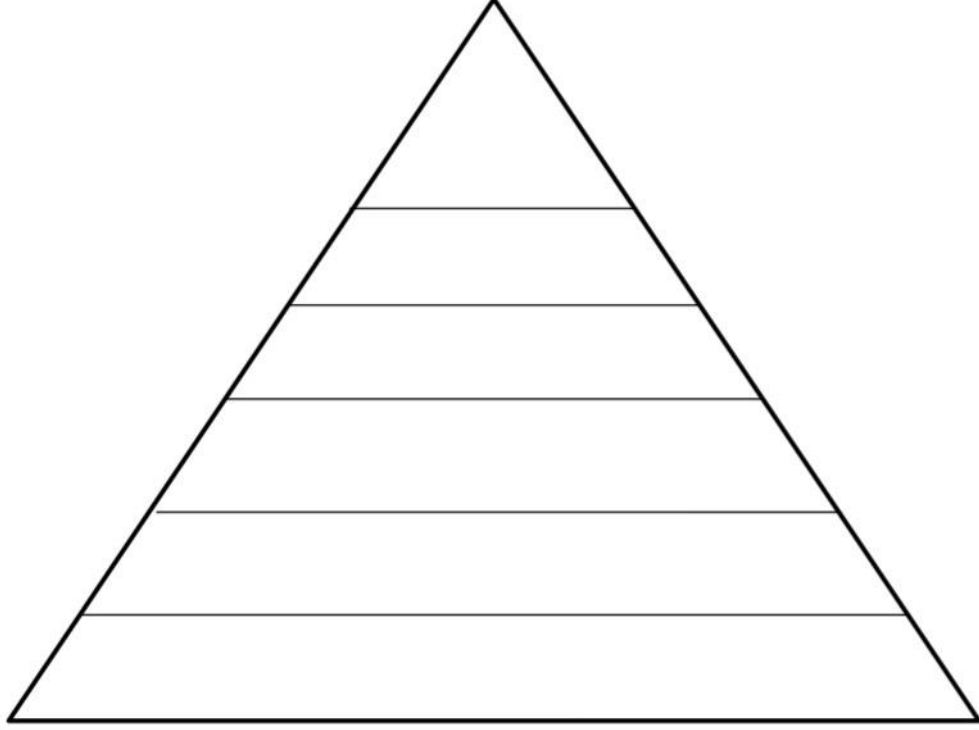
1. أنواع أنظمة التصنيف هي:

- نوعان
- ثلاثة
- اربعة

2. عدد أنواع الأنظمة التصنيفية.

3. رتب الوحدات التصنيفية التالية بحسب حجمها من القاعدة الى قمة الهرم:

الجنس، الصنف، الشعبة، المملكة، النوع، الرتبة، العائلة



4. هناك مصطلحان لهما علاقة بعملية التصنيف هما التماثل وهو التشابه في النشوء والتركيب بغض النظر عن الوظيفة والمضاهاة وهو التشابه في الوظيفة بغض النظر عن النشوء والتكوين، من خلال فهمك لهذين المصطلحين، اعطِ مثالا عن كل واحد منهما.

5. بين المراحل التاريخية لعلم التصنيف ثم حدد مع أفراد مجموعتك أهمية كل مرحلة

منها؟



6. عرف التنوع الأحيائي و ما أهمية المحافظة عليه ؟

7. بين صحة العبارات الآتية :

- التقسيم هو وضع الأشياء في مجموعات لكل منها صفة مشتركة.
- صنف العلماء الكائنات الحية لمعرفة أعدادها.

❖ مرحلة توضيح الأفكار: (15) دقائق

يطلب المدرس من كل قائد مجموعة قراءة الحلول وتوضيحها أمام طلاب الفصل جميعهم.

❖ مرحلة تصنيف الأفكار حيث تجمع الأفكار المتشابهة في قائمة : (10) دقائق

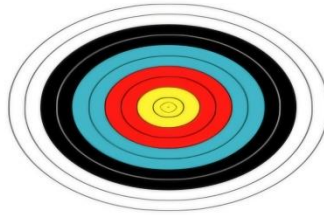
بعد انتهاء عرض الأفكار لكل مجموعة تتم مناقشة الفصل ككل في الفروق والاختلافات بين استنتاجات المجموعات، حيث تقوم كل مجموعة بالدفاع عن رؤيتها ودعم استنتاجها.

❖ مرحلة تقييم الأفكار أي اختيار الأفكار وتقييمها: (10) دقائق

وفي هذه المرحلة يتم إعطاء كل مجموعة تغذية راجعة لتصحيح الأفكار الخطأ أولاً بأول وتجميع الأفكار الصحيحة للتوصل إلى مدلول المفهوم وكتابته على السبورة.

ثالثاً: التقويم: (5) دقائق

ثم يقوم المدرس بعد الانتهاء من الاجابة بتقييمها وعرضها أمام الصف بأكمله وتنشيط درجة كل مجموعة على السبورة من خلال وضع لاصق يحمل اسم المجموعة على دائرة تحوي الدرجة التي حصلت عليها المجموعة كما في الشكال التالي:



رابعاً: الواجب : علم البيئة والنظام البيئي (2) دقائق