

تعريف استراتيجية سوم (s.w.o.m):

وهي من الاتجاهات الحديثة التي تستخدم في تدريس مهارات التفكير فوق المعرفية وتهدف الى تحسين التعلم و انتاجه ولمواكبة ما يستجد من عمليتي التعلم والتعليم بهدف إعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية وبشكل مبدع وناقد بدلاً من ان يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحلها وتقوم استراتيجية سوم على دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ومن مميزات هذه الاستراتيجية التي تسهل استخدامها في التدريس وهي الوضوح والدقة في التفاصيل والسهولة بمجموعة أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المدرس عند التدريس وفقاً لهذه الاستراتيجية. (الهاشمي، الدليمي، 2008:ص 141)

خطوات استراتيجية سوم (s.w.o.m):

تمر عملية التدريس وفق استراتيجية سوم (s.w.o.m) بالخطوات الآتية:

1-مقدمة الدرس: عبارة عن مقدمة تستثير معرفة المتعلم السابقة ومهارة التفكير لديه، وتتضمن هذه المرحلة الإجراءات الآتية:

-تعريف المتعلمين بمحتوى الدرس، وأهدافه، وأهداف تعليم مهارات استراتيجية سوم (s.w.o.m).

-إيضاح أهمية مهارة التفكير المطلوبة.

-الربط بين مهارة التفكير وخبراتهم الخاصة مع إعطاء أمثلة.

-تنشيط المعرفة القبلية لدى المتعلمين فيما يتعلق بالدرس والمهارة المطلوبة وذلك من خلال طرح الأسئلة التحفيزية.

2-التفكير النشط: وفي هذه الخطوة يشترك المتعلمين في نشاط يتم خلاله توجيههم لتعلم المحتوى والمهارة المطلوبة معاً وتبدأ هذه الخطوة بتعليم المحتوى والتأكد من فهمه ثم ممارسة النشاط التفكيرى (سواء فردياً أو بشكل تعاوني) حيث يتم تقسيمهم الى مجموعات يتم فيها دمج تعليم المهارة بشكل مباشر مع محتوى الدرس، وخلال ذلك يمكن الاستعانة ببعض الأدوات مثل: الصور، وخرائط التفكير والرسوم البيانية.

3-التفكير في التفكير: وفيها يشترك المتعلمين في نشاط تأملي (وراء معرفي) يقومون فيه بتأمل تفكيرهم في الخطوة السابقة وذلك من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة: ما الخطوات والأسئلة التي قمت بها أثناء عملية التفكير؟

4-تطبيق التفكير: حيث يطبق المتعلمين مهارات التفكير وعملياته التي تعلموها خلال الدرس على مواقف أخرى للتعلم ويشمل تطبيق المهارات المختارة من مهارات استراتيجية سوم (s.w.o.m) أثناء الدرس او بعده على محتوى مماثل - مختلف للدرس.

5-تقويم التفكير: وفيها يتم توجيه المتعلمين للقيام بأنشطة فردية تستهدف تقويم أدائهم لمهارة التفكير المطلوبة.

(البناء، 2018:490-543)

نموذج (أ)

خطة تدريسية على وفق استراتيجية سوم (SWOM)

المادة: التربية الإسلامية	الدرس:
الموضوع: حقوق الأولاد والأبوين	الصف والشعبة : الخامس العلمي
اليوم والتاريخ 2024/ /	الوقت: 45 دقيقة

أولاً: الأغراض السلوكية

يتوقع في نهاية الدرس ان تكون الطالبة قادرة على ان:

1. تعرف مفهوم الاسرة.
2. توضح المفاهيم الاتية (النسب- الحضانة – حفظ الاموال).
3. تستشهد بآية قرآنية تدل على بر الأبوين.
4. تميز بين حقوق الأولاد وحقوق الابوين.
5. تصمم مخطط توضح فيه حقوق الأولاد على الأبوين.
6. تبدي رأيها في كيفية التعامل مع الأبوين.
7. تذكر حديثاً نبوياً يدل على ان حق الأم أكبر من حق الاب.
8. تبين اهم حقوق المولود بالنسب.

ثانياً: الوسائل التعليمية

السبورة ، الأقلام الملونة ، مخططات ،

ثالثاً: خطوات سير الدرس

المقدمة: (3)

تهيئة أذهان الطالبات بجذب انتباههن وتشويقهن للدرس الجديد من خلال ذكر مميزات الشريعة الإسلامية انها أعطت كل ذي حق حقه فلم تغفل حقاً فهي شاملة تقي بحاجة البشر في كل مناحي الحياة فبينت حقوق الأولاد على الإباء وحقوق الإباء على الأولاد ومنعت العقوق سواء من الأبناء او الآباء لذلك سوف نتكلم اليوم عن هذه الحقوق ونتعرف عليها من خلال موضوعنا وهو (حقوق الأولاد والأبوين)

العرض: (33)

الخطوة الأولى: مقدمة الدرس: تقديم موضوع الدرس باستخدام بطاقة العمل بعد تعليق مخطط على السبورة موضحة فيه الحقوق التالية النسب -الرضاعة -الحضانة- حفظ الأموال – حفظ الأرواح أشرح موضوع الدرس بـ ان الاسرة هي نواة المجتمع ومصدر لراحة الانسان

وسعادته وان الله تعالى قد شيد هذه الاسرة على أساس المودة والتراحم فأن صلحت هذه الاسرة صلح المجتمع

- المدرسة/ الباحثة: من تعطي مفهوم اخر للاسرة؟

- الطالبة: تتكون الاسرة من افراد تربط بينهم صلة القرابة و الرحم

- المدرسة/ الباحثة: أحسنت

لهذا قرر الإسلام حفظ كيان هذه الاسرة وسعادة أبنائها حيث جعل لكل فرد منها واجبات وحقوق

المدرسة/ الباحثة: من تعدد حقوق الأولاد على الابوين؟

- الطالبة: الحقوق هي ثبوت النسب والرضاعة والحضانة وحفظ الأموال وحفظ الأرواح.

- المدرسة / الباحثة: بارك الله فيك

-المدرسة/ الباحثة عزيزاتي الطالبات: ثبوت النسب هو إذا تزوج الرجل و المرأة و ولدت مولوداً بعد ستة أشهر فأكثر ثبت النسب ويلحق الولد بأبيه وتثبت له سائر الحقوق من إرث وغيرها

أما الرضاعة (الإنفاق): إن للطفل حق بالرضاعة لأن لبن الام أنفع غذاء له منذ ولادته حتى فطامه لذلك هي واجبة على الام كما على الاب ودليل ذلك قوله تعالى □ وَالْوَالِدَتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنِمَّ الرِّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ □ البقرة : □□□□

والان/ من تستشهد بآية كريمة تدل على حق الطفل في الرضاعة؟

-طالبة :قال تعالى □ وَفِصْلُهُ فِي عَامَيْنِ □ لِقَمَان : □□□

- المدرسة / الباحثة: جيد جداً

إذا يا طالبات الحضانة هي ان الطفل يحتاج منذ ولادته إلى من يقوم بتربيته وتنشئته وتربيته تربية صالحة وخدمته حتى يستغني عن ذلك و أولى الناس بحضانة الطفل أمه لأنها أكثر شفقة عليه وقدرة على تربيته

حفظ الأموال : وهي من حقوق الصغار ومن في حكمهم من الأولاد القاصرين كالأيتام حفظ أموالهم و ادارتها وتنميرها من قبل الاب أو من يقوم مقامه أي حفظ مال الصغير او اليتيم لأجل منفعته وأن لا يتصرف المسؤول في مال القاصر أو اليتيم لأجل منفعته الخاصة

- المدرسة / الباحثة: ما الذي فهمتيه من كلمة الأولاد القاصرين ؟

- طالبة: كبار العمر

- طالبة أخرى : القاصرين هم الذين لم يبلغوا سن البلوغ مع العقل

- المدرسة / الباحثة: جيد، قال تعالى

((وَأَبْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ ءَانَسْتُمْ مِنْهُمْ رِشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَنْ يَكْبَرُوا))

والان نتكلم عن حفظ الأرواح : وهي التي توجب على الابوين حماية حياة الاولاد و دفع الأذى عنهم وتوفير سبل العيش الكريم من مأكل وملبس ومشرب لقوله تعالى □ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ □ الإسراء : □□□ والمقصود ب خشية إملاق إن العرب كانوا في الجاهلية يقتلون أولادهم خشية الفقر

إذاً يا طالبات: واجب علينا إطاعة الابوين وعدم التقصير في طاعتهما واحترامهما لانهما سبب وجودنا وشريكان في تربيئتنا وقد بذلا الجهد والمال الكبير حيث قال تعالى في حقهما □ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَا لَا تَنْهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤ □ الإسراء : □□ - □□□ هذه الآية جمعت حقوق الابوين

- المدرسة -الباحثة :ايهما أعظم حقا حق الأم ام الأب ؟

- طالبة: الام

المدرسة/الباحثة أحسنتي، ودليل ذلك :جاء رجل إلى رسول الله (ﷺ) فقال يا رسول الله الله من أحق الناس بحسن صحبتي ؟ قال أمك، قال: ثم من ؟ قال: أمك ؟ قال: ثم من ؟ قال: أمك ؟ قال: أمك ؟ قال: ثم من ؟ قال: أمك ،قال :ثم من ؟ قال ابوك

المدرسة -الباحثة : هل هناك آية قرآنية تحت على حسن صحبة الولد لوالديه؟

- طالبة: نعم قال تعالى □ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا □ لُقْمَان : □□□

- بارك الله فيك

الخطوة الثانية: التفكير النشط: إعطاء أمثلة لتوضيح الدرس: ((قال النبي محمد (ﷺ) من أرضى والديه فقد أرضى الله ومن أسخطه والديه فقد أسخط الله)) الجنة تحت أقدام الأمهات لأن جاء رجل الى نبي يريد الجهاد فأمره النبي عليه الصلاة والسلام أن يرجع ويبر أمه فأعاد الرجل رغبته في الجهاد فأمره النبي ان يرجع ويبر أمه.

الخطوة الثالثة: التفكير في التفكير:

قسم طالبات الصف إلى 6 مجموعات كل مجموعة تتكون من 5-6 طالبات ويتم تعيين قائدة لكل مجموعة تتحدث باسم المجموعة، وإعداد بطاقة عمل تتضمن أسئلة وهي كالآتي:

السؤال الأول: ما أهم حقوق المولود بالنسب؟

السؤال الثاني: ما هي المدة المذكورة في القرآن الكريم بحق الطفل بالرضاعة؟

السؤال الثالث: من أولى الناس بحضانة الطفل؟

السؤال الرابع: كيف نحفظ مال اليتيم ؟

الخطوة الرابعة: تطبيق التفكير

الاستماع الى ردود فعل المجموعات:

المدرسة/ الباحثة: عزيزاتي الطالبات كل مجموعة تتحاور وتتناول في الأسئلة و قائدة المجموعة تقوم بتدوين الإجابات الصحيحة التي تم التوصل إليها ، وأنا استمع لإجابات

المجموعات عن الأسئلة ونتناقش ونتحاور ونؤكد الإجابة الصحيحة ثم نقوم بتدوينها على السبورة

المدرسة/الباحثة: ما أهم حقوق المولود بالنسب ؟

-قائدة المجموعة الأولى تجيب من أهم حقوق المولود بالنسب بعد ستة شهور من زواج الرجل والمرأة يثبت حقه بالنسب ويلحق بأبيه

-المدرسة /الباحثة : ما المدة المذكورة في القرآن الكريم التي تدل على حق الطفل بالرضاعة ؟

-قائدة المجموعة الثانية: تجيب المدة المذكورة في القرآن الكريم □ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ □ □ البقرة : □□□□.

-أحسنت

المدرسة /الباحثة : من أولى الناس بحضانة الطفل؟

-قائدة المجموعة الثالثة ان أولى الناس بحضانة الطفل هي أمه لأنها أكثر شفقة عليه.

-بارك الله فيك

-المدرسة /الباحثة: كيف نحفظ مال اليتيم او القاصر؟

-قائدة المجموعة الرابعة: يجب حفظ مال اليتيم والقاصر وعدم التصرف به لمنفعة خاصة حتى يبلغ سن الرشد.

-جيد.

-المدرسة/ الباحثة: ما الدليل القرآني على ان أولادنا امانة لدينا وحمائتهم ودفع الأذى عنهم واجبة علينا

-قائدة المجموعة الخامسة: قال تعالى □ لَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ □ □ الإساءة : □□□

-أحسنت

الخطوة الخامسة: تقويم التفكير:

تكرار العملية بالتدرب على مهمة أخرى:

-المدرسة /الباحثة:

والان عزيزاتي الطالبات نقوم بالتدرب على مهمة أخرى من خلال الإجابة عن هذه الاسئلة وهي كالآتي:

ما الآية القرآنية التي تحت على بر الوالدين؟

أيهما أعظم حقاً حق الأم أم الأب؟

ما الحديث النبوي الذي يدل على حق الام أكبر من حق الاب؟

كيف تكون صحبتنا للوالدين؟

ما الآية التي تحت على حسن صحبة الوالدين؟

الخلاصة: (3)

تلخيص الدرس بـ

- * إن الأسرة هي نواة المجتمع ومصدر لراحة الإنسان وسعادته
- * من حقوق الأولاد على الأبوين: ثبوت النسب حق الرضاعة حق الحضانة
- * يجب حفظ مال اليتيم والقاصر وعدم التصرف به لأجل منفعة خاصة
- * الأم هي أولى الناس بحضانة الطفل وهي أعظم حقاً من الأب
- * من حقوق الوالدين على الأولاد: البر والقول الجميل الانفاق الصحبة الحسنة بجميع معانيها والامتناع عن إيذائهما ولو بكلمة.

الأسئلة التقويمية: (4) دقيقة

- * ما مفهوم الأسرة؟
- * وضح المفاهيم الآتية (النسب- الحضانة- حفظ الاموال)
- * ما الآية القرآنية التي تحت على بر الأبوين؟
- * ماهي حقوق الأولاد وحقوق الابوين؟
- * صممي مخططاً توضيحياً يعبر عن حقوق الأولاد على الابوين مستخدمة الاشكال أو الرسوم
- * كيف يتم التعامل مع الأبوين ؟
- * ما الحديث الذي يدل على ان حق الام اكبر ممن حق الاب
- * ما هي حقوق المولود بالنسب ؟

الواجب البيتي: (2)

- الإمتحان يومي بموضوع حقوق الأولاد على الأبوين.
- تحضير موضوع الدرس اللاحق آفات اللسان.