

خطة تدريبية وفق استراتيجية شبكة الأسئلة لمادة التاريخ

الصف والشعبة: الرابع الأدبي

المادة : تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

التاريخ : / / 2021

الموضوع : تشكيلات وأقسام الجيوش العربية

أولاً: الأهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على أن:

أ- المجال المعرفي:

- 1- يعلل لم يكن للعرب قبل الإسلام نظام خاص بالجيش.
- 2- يوضح الصفة الغالبة على الجيش في عهد الرسول (ص).
- 3- يوضح آلية اختيار قادة الجيش في عهد الرسول (ص).
- 4- يسمي أول خليفة أنشأ ديوان الجند.
- 5- يوازن بين العريف وأمير الكردوس.
- 6- يعرف المنجنيق.
- 7- يذكر أجزاء السفينة.
- 8- يؤشر على الصورة الصماء أجزاء السفينة.
- 9- يحدد أطراف معركة ذات الصواري.

ب-المجال الانفعالي

- 1- يبدي إعجاباً بتشكيلات الجيش العربي الإسلامي وقياداته.
- 2- يتقبل التنافس مع الآخرين.

ج-المجال المهاري:

- 1- يبدي استعداد لرسم شكل من أشكال السفينة.
- 2- يستجيب لرسم المنجنيق.
- 3- يختار الألوان المناسبة لرسم خارطة تمثل سير جيوش المسلمين في معركة ذات الصواري.

ثانيًا: الوسائل التعليمية:

لتقريب المادة إلى أذهان الطلاب أعتد الباحث:

1. السبورة لرسم مخطط الاستراتيجية.
2. الأقلام الملونة.
3. الكتاب المقرر.
4. خارطة شبه الجزيرة العربية.

ثالثًا: الطريقة التدريسية:

سوف استخدم خطوات استراتيجية شبكة الأسئلة.

رابعًا: التمهيد: (3)

لغرض تهيئة أذهان الطلاب لموضوع الدرس وجذب انتباههم بحيث يصبحوا في حالة ذهنية وانفعالية قوامها التلقي والقبول أبدأ الدرس قائلًا:

أعزائي الطلاب

تناولنا في الدرس السابق موضوع (الشرطة) وأوضحنا أنها كانت في عهد الرسول (ص) مؤسسة قائمة على اللامركزية الإدارية في الأقاليم المفتوحة؛ أي أنها تتصف باللامركزية الإدارية في المدينة المنورة واللامركزية في المناطق المفتوحة، وقد تم تأسيس أول جهاز للشرطة في المدينة المنورة ومنها انتشرت لبقية الولايات الإسلامية، وأطرح أسئلة لمعرفة مدى فهم الطلاب للموضوع السابق:

المدرس: من أول خليفة راشدي اهتم بالشرطة؟

الطالب: أول من اهتم بالشرطة من الخلفاء الراشدين هو الخليفة عثمان بن عفان(رض).

المدرس: أحسنت... ما مهام صاحب الشرطة في عصر الولاة العباسيين والأمويين؟

الطالب: كانت مهامهم هي الإسهام مع الوالي وعامل الخراج في تحصيل الجزية ويتولى النيابة عن ديوان الخراج وإصدار الدنانير.

المدرس: جيد أحسنت.

خامسًا: العرض (35 دقيقة)

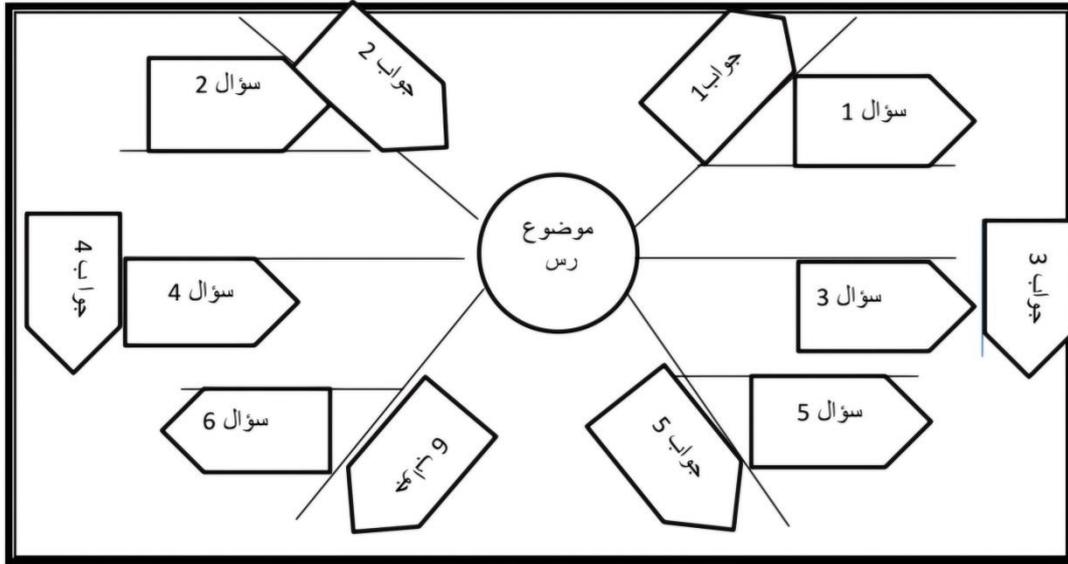
درسنا لهذا اليوم مفهوم الجيش وتشكيلاته العسكرية وأقسام الجيوش العربية الإسلامية.

جاء الرسول محمد(ص) بدعوته الإلهية سالكًا سبيل الحكمة والموعظة الحسنة، إذ دعا الناس إلى اتباع ما أمر الله فدخل في الإسلام نفر من المستضعفين الذين لقوا من الكفار شرًا كبيرًا، فلم يرَ الرسول (ص) وسيلة للحفاظ على أصحابه سوى أن يطلب منهم الهجرة إلى المدينة المنورة، وقد حث المسلمين على مجابهة الكفار بعد نزول آية تحته على قتالهم. قال تعالى بسم الله الرحمن الرحيم { أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وأن الله على نصرهم لقدير الذين اخرجوا من ديارهم بغير حق ألا ان يقولوا ربنا الله { سورة الحج (آية 39- 40) .

تطبيق الاستراتيجية

بعد هذه المقدمة للموضوع ينفذ المدرس مع الطلاب استراتيجية شبكة الأسئلة وبطريقة التعلم التعاوني وعلى النحو الآتي:

1. تقسيم الطلاب إلى مجاميع متباينة ويتم توزيع الأدوار على المجموعة الواحدة؛ أي إعطاء لكل طالب مهمة لجعل العمل الجماعي أكثر تنظيمًا.
2. يصمم المدرس مخطط استراتيجية شبكه الأسئلة على السبورة كما في الشكل أدناه.
3. يطلب المدرس من كل مجموعة كتابة سؤال يصعب عليهم فهمه، على الشكل الذي تم تصميمه على السبورة بمساعدة المدرس.
4. بعد الانتهاء من تدوين المجموعات لأسئلتها، تبدأ مرحلة الإجابة، إذ تقوم المجموعة الأولى بطرح السؤال بينما تجيب المجموعة الثانية على السؤال الذي طرحته المجموعة الأولى، وتكون بشكل حلقي منظم، ويقدم المدرس المساعدة الى المجموعة التي أخفقت في الإجابة من أجل التوصل إلى الحل الصحيح، وبعد الانتهاء من المناقشة يطلب المدرس كتابة جميع الأسئلة والأجوبة.



مخطط شبكة الأسئلة على السبورة

أتم توزيع طلاب المجموعة التجريبية إلى خمس مجموعات مراعيًا بذلك الفروق الفردية بين الطلاب كما في أدناه:

- 1- المجموعة الأولى (أ) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي (القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).
- 2- المجموعة الثانية (ب) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي (القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).
- 3- المجموعة الثالثة (ج) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي (القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).

4-المجموعة الرابعة (د) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي(القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).

5-المجموعة الخامسة (هـ) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي(القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).

ب-يصمم المدرس مخطط استراتيجية شبكة الأسئلة على السبورة.

ج-بعدها يقوم كاتب كل مجموعة بكتابت السؤال (الذي تم إعداده مسبقاً من لدن كل مجموعة وبمساعدة المدرس) على المخطط الذي صممه المدرس على السبورة.

ومن الأسئلة التي تم طرحها:

س1: لم يكن للعرب قبل الإسلام نظام خاص بالجيش.

س2: ما الصفة الغالبة على الجيش في عهد الرسول(ص)؟

س3: كيف يتم اختيار قائد الجيش؟

س4: من أول خليفة أنشأ ديوان الجند؟

س5: عرف المنجنيق.

س6: اذكر أجزاء السفينة.

س7: ما أشهر أسماء السفن العربية القديمة؟

س8: ما العوامل التي دفعت العرب المسلمين لركوب البحر؟

س9: بين أطراف معركة ذات الصواري.

س10: حسب وجهة نظرك بماذا تميز الجندي العربي؟

المدرس: أحبائي نناقش الآن الأسئلة إذ تطرح مجموعة (أ) السؤال على مجموعة (ب)

4-المجموعة الرابعة (د) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي(القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).

5-المجموعة الخامسة (هـ) يتم توزيع المهام على كل طالب في المجموعة على النحو التالي(القائد، والسائل، والمفكر، والكاتب، والمجيب).

ب-يصمم المدرس مخطط استراتيجية شبكة الأسئلة على السبورة.

ج-بعدها يقوم كاتب كل مجموعة بكتابت السؤال (الذي تم إعداده مسبقاً من لدن كل مجموعة وبمساعدة المدرس) على المخطط الذي صممه المدرس على السبورة.

ومن الأسئلة التي تم طرحها:

س1: لم يكن للعرب قبل الإسلام نظام خاص بالجيش.

س2: ما الصفة الغالبة على الجيش في عهد الرسول(ص)؟

س3: كيف يتم اختيار قائد الجيش؟

س4: من أول خليفة أنشأ ديوان الجند؟

س5: عرف المنجنيق.

س6: اذكر أجزاء السفينة.

س7: ما أشهر أسماء السفن العربية القديمة؟

س8: ما العوامل التي دفعت العرب المسلمين لركوب البحر؟

س9: بين أطراف معركة ذات الصواري.

س10: حسب وجهة نظرك بماذا تميز الجندي العربي؟

المدرس: أحبائي نناقش الآن الأسئلة إذ تطرح مجموعة (أ) السؤال على مجموعة (ب)

طالب (أ): س/ لم يكن للعرب قبل الإسلام نظام خاص بالجيش.

طالب (ب): ج/ كان رجال القبيلة يجتمعون لمواجهة العدو وبعد انتهاء الحرب يعودون لممارسة حياتهم وأعمالهم الطبيعية.

المدرس: أحسنتم ومن الأسلحة المستخدمة في المعارك هي السيوف والرماح والسهام وبعد انتهاء المعركة يعودون إلى ممارسة أعمالهم، وبعد أن جاء الرسول (ص) عمل على تنظيم أمور المسلمين العامة ومنها الجيش لمواجهة العدو الخارجي والفتن الداخلية، إذ لم يلزم نفرًا من أصحابه بالتجنيد، والآن تطرح مجموعة (ب) السؤال على مجموعة (ج).

طالب (ب): س/ ما الصفة الغالبة على الجيش في عهد الرسول محمد(ص)؟

طالب (ج): ج/ إن الصفة الغالبة على الجيش هي التطوع من أجل الجهاد في سبيل الله ضد أي عدو خارجي، إذ لم يلزم الرسول(ص) أي نفر في دخول الجيش.

المدرس: أحسنتم بعد نزول الآية الكريمة حث الرسول محمد (ص) المسلمين على محاربة الكفار من أجل الدفاع عن الدعوة الإسلامية وحفظ أرواح المسلمين كما في قوله تعالى، بسم الله الرحمن الرحيم) انما المؤمنون الذين امنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدو بأموالهم وانفسهم في سبيل الله اولئك هم الصادقون (الحجرات (اية 15)، ما السؤال يا مجموعة (ج) المراد طرحه على مجموعة (د).

طالب (ج): س/ كيف يتم اختيار قائد الجيش في عهد الرسول (ص)؟

طالب (د): ج/ يختار الرسول (ص) القائد العسكري عندما يدعو إليه ويعقد له لواء على رمح طويل ينشره في أثناء سيره إلى المعركة، وقد تولى الرسول (ص) قيادة الجيش بنفسه لما حباه الله من شجاعة وبأس ونكاء.

المدرس: ممتاز. اتصف الرسول بالشجاعة، إذ كان لا يهاب الموت يسير بين أصحابه ويمارس الحرب، مما دل على علو شأنه فيها، وغالبًا ما كان القائد يستلم اللواء من يد الرسول(ص) ثم يركزه في المسجد النبوي ليتجمع حوله الناس الراغبين في الجهاد، والآن ما السؤال الذي أرادت مجموعة(د) طرحه على مجموعة (ه).

المدرس: أحسنتم الإجابة يا مجموعة (ج)... إذ حدثت هذه المعركة سنة 34 للهجرة، وكانت أول معركة بحرية للعرب المسلمين، إذ شجعهم هذا الانتصار على ركوب البحر بثقة عالية وأصبحت سيطرة العرب المسلمين واضحة في البحر المتوسط.

مجموعة (ج): س/ ما أشهر أسماء السفن العربية القديمة؟

مجموعة(د): ج/ البغلة، القنجة، الجهازي، إذ تقنن العرب في صناعة سفنهم وزخرفتها، وكانت على أشكال الحيوانات كالأسد والفيل والفرس.

المدرس جيد جدًا... إذ لم تكن المعارك التي خاضها العرب المسلمون برًا فقط، إنما بحرًا أيضًا، إذ كانت الوسيلة للقتال بحرًا هي السفينة الحربية الآن مجموعة (د) تطرح السؤال على مجموعة(ه).

مجموعة(د): س/ ما العوامل التي دفعت العرب لركوب البحر؟

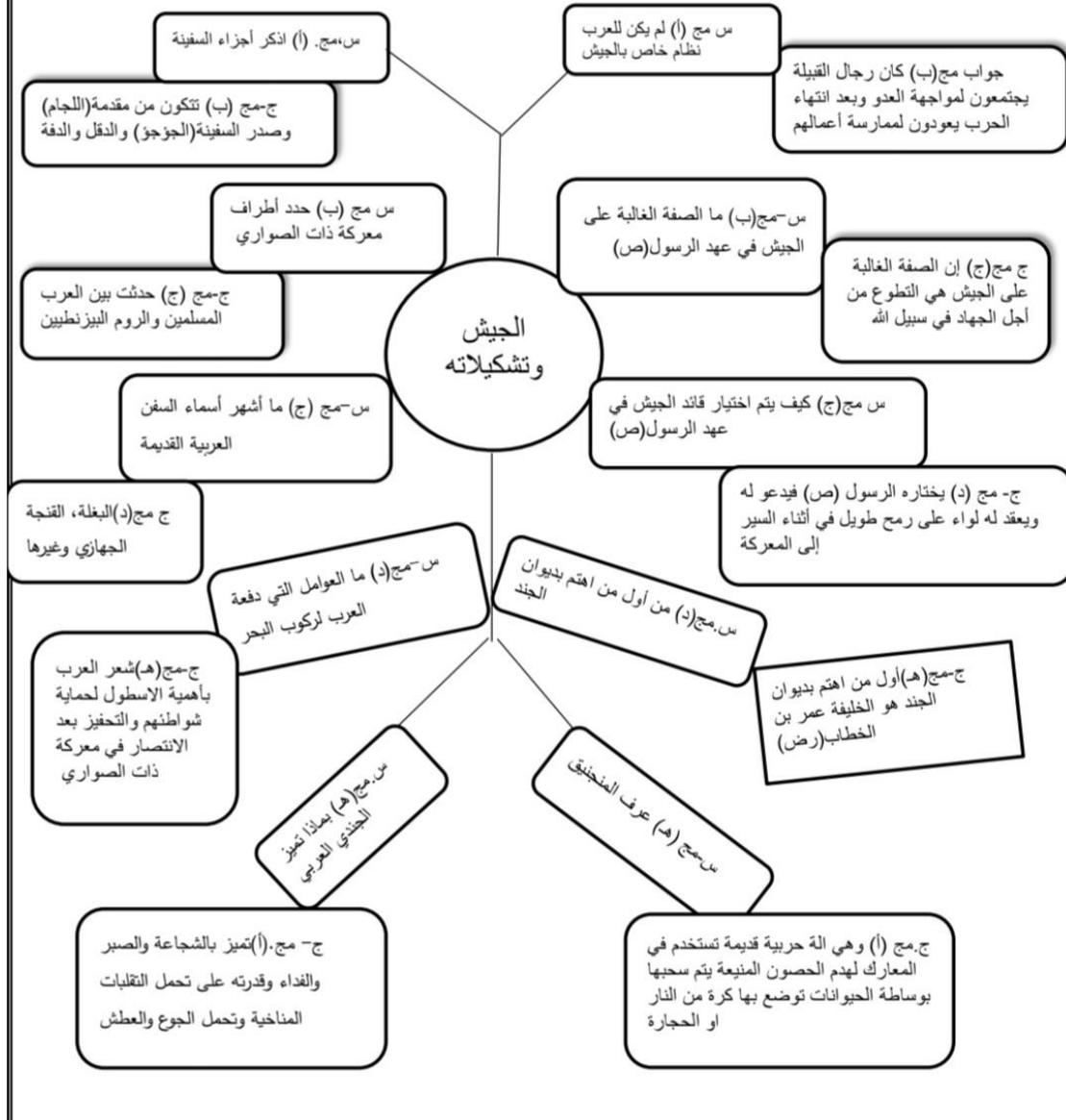
مجموعة(ه): ج/ شعور المسلمين بأهمية الأسطول لحماية شواطئهم من غارات الأسطول البيزنطي الذين كانوا يشنون غارات على المسلمين بين الحين والآخر.

المدرس: أحسنتم وقد أدى العرب ميلاً لركوب البحر وكان عثمان بن العاص النقي أول من قام بغارة بحرية على سواحل الهند، والآن مجموعة (ه) تطرح السؤال على مجموعة(أ).

مجموعة(ه): س/ حسب وجهة نظرك بماذا تميز الجندي العربي؟

مجموعة(أ): ج/ تميز الجندي العربي بعدة مميزات من الشجاعة والصبر والغذاء وأيضًا قدرته على تحمل ظروف الحرب، ومنها الظروف المناخية.

المدرس: أحسنتم جميعاً.... ومن الظروف المناخية تحمل الحرارة العالية والبرودة الشديدة؛ بسبب البيئة العربية المتقلبة، وأيضًا قدرته على تحمل الجوع والعطش لمددٍ طويلة.



وخلال وقت العرض وتطبيق الاستراتيجية يقدم المدرس الدعم والتشجيع للوصول إلى الإجابة الصحيحة ثم يطلب المدرس من كل مجموعة كتابة الأسئلة والأجوبة كافة بعد انتهاء المناقشة

خامسا: التقويم (5)

يطرح المدرس بعض الأسئلة القصيرة لمعرفة فهم الطلاب للدرس أو التأكد من تحقيق الأهداف الموضوعية.

س1/ عرف المنجنيق؟

س2/ بين على الصورة أجزاء السفينة؟

س3/ حدد أطراف معركة ذات الصواري؟

س4/ اذكر أشهر أسماء السفن العربية القديمة؟

س5/ ما العوامل التي دفعت العرب إلى ركوب البحر؟

سادسا: الواجب النهائي

تحضير الدرس القادم من

سابقًا: المصادر

1- كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه من وزارة التربية للسنة الدراسية(2020-

2021)

2- ابن منظور ، لسان العرب ، 1991 ، دار الفكر بيروت ، ط3.