

خطة تدريسية وفق استراتيجية شجرة المشكلات لمادة التاريخ

المادة : التاريخ

الصف : الخامس الادبي

الموضوع : اهم معارك الحرب ونتائجها

الزمن : ٥٥ دقيقة

اولاً : الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

١. يُعرف معركة تانبرك.
٢. يوضح خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.
٣. يعرف معركة سوم.
٤. يعرف معركة جتلاند.
٥. يوضح نظام الانتداب.
٦. يؤشر على خريطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي خضعت للانتداب.
٧. يُحلل العبارة الأتية : (إنّ الحرب العالمية الأولى أسوء فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).
٨. يعطي رأيه في النتائج المترتبة عن الحرب العالمية الأولى.

ثانياً : الوسائل التعليمية

١. السبورة البيضاء.
٢. اقلام ملونة.
٣. خريطة الوطن العربي.

طريقة التدريس :

استراتيجية شجرة المشكلات.

المقدمة (٥ دقائق) :

أحاول إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم من طريق ربط الدرس الحالي بالدرس السابق وكالاتي:

عزيزي الطالب درسنا في الموضوع السابق بشكل مفصل أسباب الحرب العالمية الأولى المباشرة وغير المباشرة وكيف ساءت العلاقات بين النمسا وصربيا وطغى شعور بكرهية الحكم النمساوي السائد في صربيا ، ولذلك قامت منظمة الكف الأسود باغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق (فرنسيس فرديناند) وكان هذا الحادث السبب المباشر للحرب العالمية الأولى وعلى هذا الأساس انقسمت الدول الأوروبية إلى محورين ما هما؟

طالب : دول الوفاق (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، روسيا والولايات المتحدة).

طالب آخر: دول وسط (ألمانيا، النمسا، المجر، الدولة العثمانية).

المدرس : أحسنتم بارك الله بكم ، وتعرفنا أيضاً على السبب المباشر للحرب العالمية الأولى فما أسباب الحرب غير مباشرة؟

طالب : هناك أسباب منها : الإخلال بالتوازن الدولي، الاستعمار والتنافس الدولي.

طالب آخر : سباق التسلح، الصحافة، الدعاية.

المدرس : بارك الله بكم ، وكانت هنالك عدة محاولات لتحديد تسلح الدول ولكن تلك المحاولات لم تكن جدية، فلماذا فشلت مؤتمرات تحديد السلاح التي عُقدت في عامي (١٨٩٩ - ١٩٠٧) م؟

طالب : لأن كل دولة كانت تحاول اللحاق بالدول التي سبقتها في مجال التسلح أو أنها كانت تخشى إن تتفوق عليها في المجال نفسه.

المدرس : احسنت بارك الله بك.

تهيئة الدرس :

يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات عدة، ولكل مجموعة مقرر خاص بها ، أذ تتحاور وتناقش كل مجموعة فيما بينهما للوصول الى الحل النهائي ، واعطاء ورقة نشاط تتضمن الاستراتيجية* لكل مجموعة.

سير الدرس (٣٥ دقيقة)

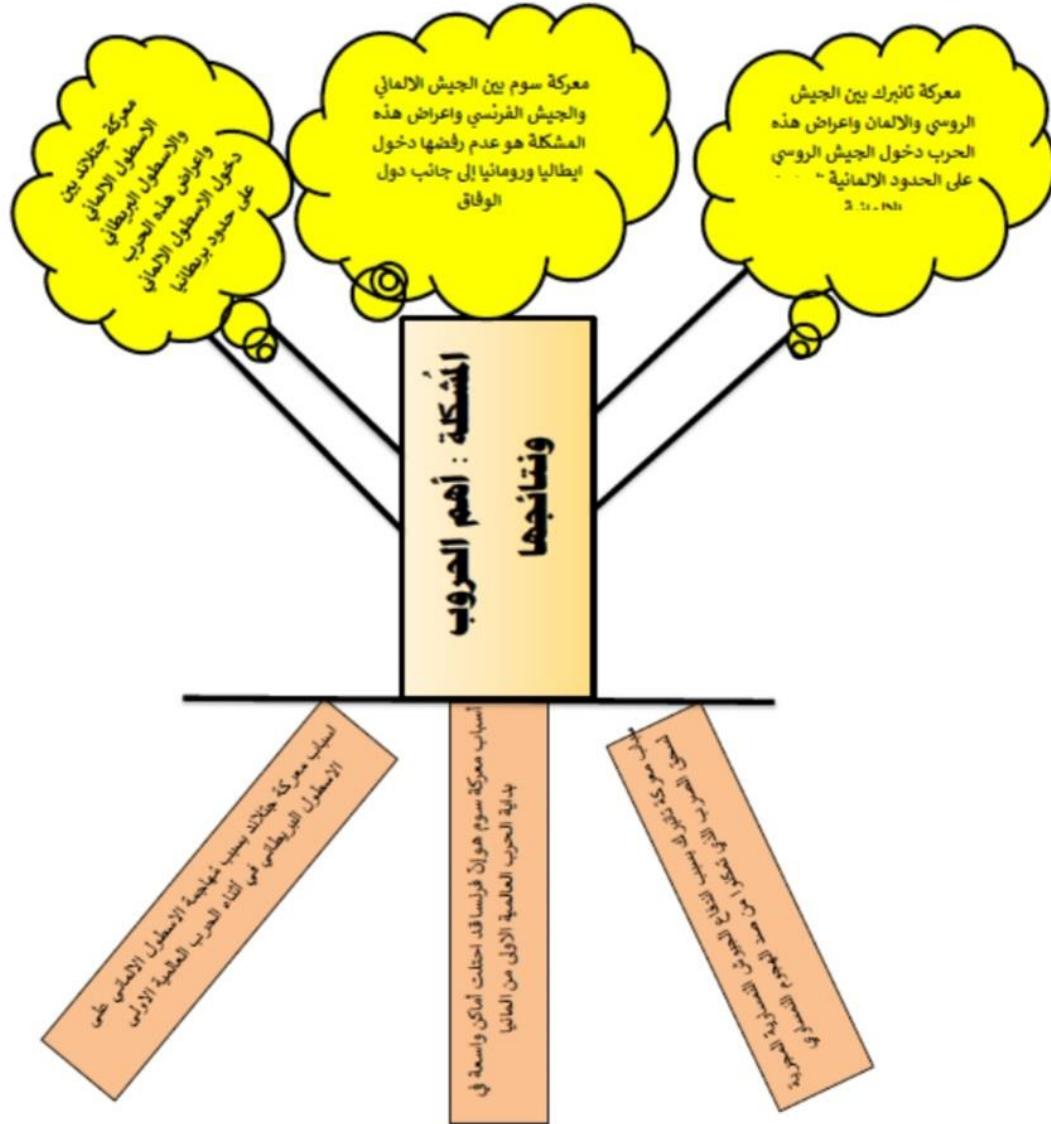
اولاً : يشرح المُدرس الدرس الذي يتعلق بمُشكلة أو قضية مُعينة (٥ دقائق).

أعزائي الطلاب موضوعنا لهذا اليوم هو اهم المعارك التي حدثت في الحرب العالمية الاولى وما هي اهم النتائج المترتبة عليها ، إذ انقسمت الحروب إلى قسمين وهي : (الحروب العسكرية المهمة من "١٩١٤م - ١٩١٦م" إذ اندفعت الجيوش النمساوية المجرية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي ، وبعد عبور الجيش الروسي الحدود النمساوية حرب معركة تانبرك) بين الجيشين الروسي والنمساوي وهذه المعركة خسرها الجيش الروسي ، وبسبب دخول الدولة العثمانية الحرب ارسلت بريطانيا أربع حملات إلى مضيق الدردنيل لاقتحامه ، ولكن الحملات فشلت بسبب المقاومة العثمانية ، في حين لم يتمكن الجيش الالمانى من التوغل في داخل فرنسا بعد إنّ خسر معركة السوم في تموز عام (١٩١٦م) ، (اما حروب الغواصات إذ بدأ الاسطول الالمانى بمهاجمة السفن البريطانية أثناء الحرب ومع ذلك تُعد معركة "جتلاند" المعركة الكبرى التي جرت بين الاسطولين البريطانى والالمانى) ، أما نتائج الحرب فهي (وجود الامبراطوريات الالمانية وظهور جمهورية المانيا ، ظهور نظام الانتداب ، سيطر الحزب الشيوعي على مقاليد الحكم الروسي).

* يقوم المُدرس بشرح الاستراتيجية على الطلاب وكيفية تنفيذ خطواتها.

ثانياً : يقوم المُدرس بتوزيع اوراق العمل التي تتضمن المُشكلة ثم أسباب المُشكلة ثم نتائج المُشكلة (١٥ دقائق).

أقوم بتوزيع اوراق العمل فارغة التي تتضمن الاستراتيجية وأطلب منهم أن يملأ الطلاب ما عرفوه عن أهم معارك الحرب ونتائجها.



ثالثاً : بعد الانتهاء من تنفيذ الطلاب للاستراتيجية يناقشهم المُدرس في أسباب المُشكلة وأعراضها (١٥ دقيقة).

والان اعزائي الطلاب بعد إن قُمتُم بتدوين هذه الاوراق سوف نتناقش عن أسباب مُشكلة أهم الحروب ونتائجها.

المُدرس : ما المقصود بمعركة تانبرك؟

مج ١ : معركة مهمة بين القوات الألمانية والقوات الروسية في الحرب العالمية الأولى إذ دارت المعركة في المنطقة الواقعة جنوب أولشتين في بروسيا الشرقية، وانتهت مع الانتصار للقوات الألمانية.

المُدرس : أحسنت وفقك الله ، وما أسباب هذه المعركة؟

مج ٢ : بسبب اندفاع الجيوش النمساوية لسحق الصرب الذين تمكنوا من صد الهجوم النمساوي.

المُدرس : وفقك الله ، وما هي خطة شليفن؟

مج ٣ : هي تلك الخطة التي فشل فيها الألمان مما أدى إلى انكسار جيشهم في داخل الأراضي الفرنسية.

مج ٤ : وأوقف شليفن زحفه على باريس والتي كانت قائمة على أساس هجوم ألماني سريع على فرنسا ودخول باريس ثم النقرغ لسحق الجيوش الروسية في الجبهة الشرقية.

المُدرس : وفقكم الله ، وبسبب دخول الدولة العثمانية الحرب أرسلت بريطانيا أربع حملات إلى مضيق الدردنيل لاقتحامه ولكن الحملات الأربع فشلت ما لسبب في ذلك؟

مج ٥ : بسبب المقاومة العثمانية.

المُدرس : وفقك الله ، وما هي معركة سوم؟

مج ١ : هي معركة دارت بين الجيش الالمانى والجيش الفرنسى واعراض هذه المُشكلة هو عدم رفضها دخول ايطاليا ورومانيا إلى جانب دول الوفاق.

المُدرس : جيد جداً ، وما أسباب هذه المعركة؟

مج ٣ : إنّ فرنسا قد احتلت اماكن واسعة في بداية الحرب العالمية الأولى من المانيا.

المُدرس : وفقك الله.

المُدرس : هل تمكن الجيش الألماني التوغل داخل فرنسا بعد ان خسر معركة السوم؟

مج ٢ : كلا لم يتمكن .

المدرس : أحسنت ، إذ بدأ الأسطول الألماني بمهاجمة السفن البريطانية في معركة دارت

بينهما ، ما هي هذه المعركة؟

مج ٥ : معركة جتلاند.

المُدرس : ممتاز ، وما المقصود بها؟

مج ٤ : هي المعركة البحرية الوحيدة التي جرت بين الاسطول الالمانى والبريطاني عام

١٩١٦م.

مج ٢ : هي معركة دارت بين الاسطول الالمانى والاسطول البريطانى وإنّ اعراض هذه الحرب

هو دخول الاسطول الالمانى على الاسطول البريطانى.

المُدرس : احسنتم جميعاً بارك الله بكم ، هل من اضافة؟

مج ١ : لقد منى الأسطول البريطاني بخسائر كبيرة لم تمنعه من فرض حصار بحري على

ألمانيا بعد المعركة، فكان ذلك الحصار من بين أقوى العوامل التي أنهكت ألمانيا وأضعفتها

عسكرياً.

مج ٥ : لم يقتصر الهجوم الألماني على السفن البريطانية وحدها بل شمل سفن الدول المحايدة

مثل الولايات المتحدة الأمريكية وهو ما أثار الرأي العام هناك، ولذلك أعلنت الولايات المتحدة

الأمريكية الحرب على ألمانيا في ٦ نيسان ١٩١٧ م.

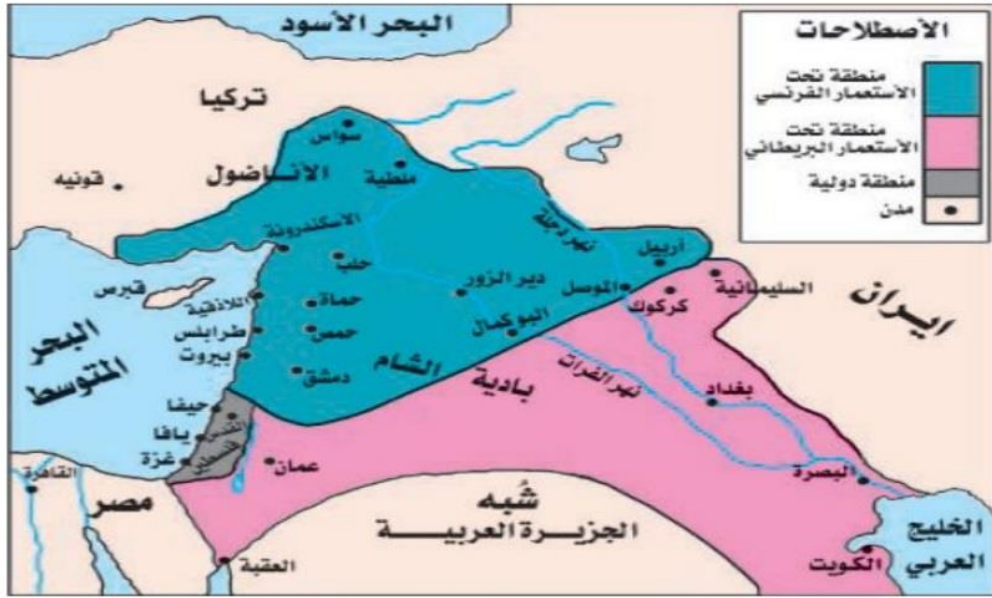
المُدرس : ممتاز ، احسنتم.

المُدرس : ما المقصود بنظام الانتداب؟

مج ٣ : هو نظام أقامته عصبة الأمم لتطبيقه على الأقاليم التي انتزعت من ألمانيا وتركيا (مثل سوريا وفلسطين ولبنان) بعد الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٩م).
المدرس : بارك الله بك.

المدرس : والأُن من منكم يؤشر على خريطة الوطن العربي موقع الدول العربية التي خضعت للانتداب؟

مج ١ :



المدرس : وفقك الله عزيزي ، كيف تُحلل هذه العبارة (إنّ الحرب العالمية الأولى أسوء فصل في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم مطلع القرن العشرين).

مج ٤ : لأنّ هذه الحرب استمرت ما يُقارب أربع سنوات و ١٥ أسبوعاً ، واشتركت فيها ثلاثون دولة ، و ٦٥ مليون جندي ، إذ قُتل منهم ٨,٥ ملايين جندي ، وأسر منهم ٢٩ مليون جندي ، وأصيب بالعوق ما يُقارب ٧ ملايين ، لذلك تُعد من أسوأ الحروب في تاريخ الصراعات الدولية التي عرفها العالم في مطلع القرن العشرين.

المدرس : جيد جداً ، والآن أعزائي الطلاب ما هو رأيكم في النتائج المترتبة في الحرب العالمية الأولى.

مج ١ : إنهاء وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية ، وظهرت جمهورية المانيا وجمهورية النمسا والاتحاد السوفيتي وجمهورية تركيا.

مج ٢ : ظهور نظام جديد هو نظام الانتداب الذي خضعت له بعض البلدان العربية والمستعمرات الالمانية السابقة في أفريقيا والمحيط الهادئ.

مج ٣ : انفصال البلاد العربية عن الدول العثمانية ، وتجزئة المشرق العربي إلى بلدان عدة ، إذ خضعت سوريا ولبنان للانتداب الفرنسي ، بينما خضع العراق وفلسطين للانتداب البريطاني ، وبقت مصر تحت الحماية البريطانية.

مج ٤ : وضع مؤتمر فرساي عدة شروط بعد أن قسموا خريطة أوروبا إلى اجزاء ومن هذه الشروط قيام حروب جديدة.

مج ٥ : سيطر الحزب الشيوعي على مقاليد الحكم بالثورة الفاشية.

مج ٦ : تعد من أسوأ الحروب الذي عرفها التاريخ لأنّ راح ضحيتها ما يُقارب ثمانية ملايين جندي وسبعة ملايين جندي أصيب بالعوق.

المدرس : وفقكم الله احسنتم جميعاً.

التقويم : (٥ دقائق) :

أوجه مجموعة من الأسئلة لقياس الاهداف وتكون :

س ١ : ما معركة تانبرك ؟

س ٢ : ما خطة شيلفين في الحرب العالمية الأولى.

س : ما معركة سوم؟

س ٣ : ما معركة جتلاند؟

الواجب البيتي :

١. إعداد تقرير حول أهم المعارك ونتائجها.
٢. تحضير الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين (تأسيس عصبة الأمم).

مصادر المُدرس :

١. أمبوسعيدي ، عبدالله بن خميس هدى بن علي الحوسنية (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط " ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢. وزارة التربية (٢٠١٧م) : تاريخ اوربا وامريكا المعاصر ، ط ٩ ، المديرية العامة للمناهج ، العراق.

مصادر الطالب : وزارة التربية (٢٠١٧م) : تاريخ اوربا وامريكا المعاصر ، ط ٩ ، المديرية العامة للمناهج ، العراق.

أوراق العمل الخاصة بالمجموعات المتعاونة على وفق استراتيجية شجرة المشكلات

أسماء طلاب المجموعة

اسم الطالب الأول :

اسم الطالب الثاني :

اسم الطالب الثالث :

اسم الطالب الرابع :

اسم الطالب الخامس :

اسم الطالب السادس :

رقم المجموعة

الموضوع

مقرر المجموعة

الشعبة

الصف: الخامس الأدبي.

المكان الخاص بكتابة المشكلة :

س ١ :

س ٢ :

س ٣ :

س ٤ :

س ٥ :

س ٦ :

س ٧ :

س ٨ :

المكان الخاص بتحليل المشكلة واعراضها وأسبابها :

س ١ :

.....

س ٢ :

.....

س ٣ :

.....

س ٤ :

.....

.....:س ٥

.....

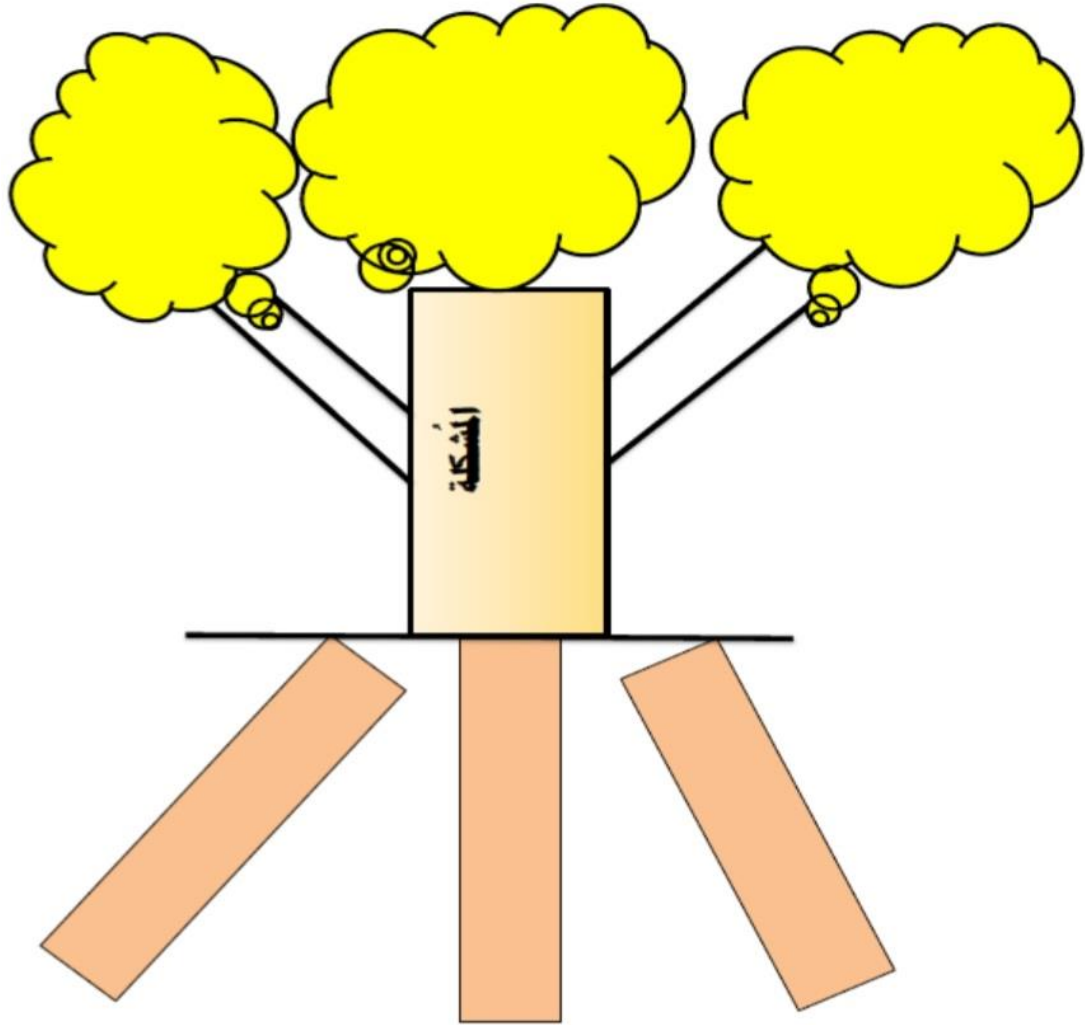
.....:س ٦

.....

.....:س ٧

.....

.....:س ٨



تعليمات ورقة العمل للمجموعات المتعاونة وفق استراتيجية شجرة المشكلات

عزيزي الطالب..... اقرأ التعليمات جيداً وأعمل وفق ما مطلوب منك :

١. اكتب رقم المجموعة الخاصة بك .
٢. اكتب الموضوع الخاص بهذا اليوم .
٣. دون أسماء طلاب المجموعة ، الاسم الثلاثي .
٤. أقرأ الأسئلة جيداً مع أفراد مجموعتك وحاول التفكير بها وتحليلها.
٥. دون الأفكار الناتجة من النقاش والحوار فيما بين أفراد المجموعة في المكان المخصص للأجابة .
٦. دون جميع الاجابات التي توصل اليها أفراد المجموعة في شجرة المُشكلات الخاصة بك.