

خطة تدريسية وفق استراتيجية عقود التعلم في مادة اللغة العربية

خطة إنموزجية لتدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق ستراتيجية عقود

التعلم في قواعد اللغة العربية

اليوم والتاريخ :

الصف : الثاني المتوسط

الدرس :

المادة : قواعد اللغة العربية

الوقت: (٤٥ دقيقة)

موضوع الدرس / المثنى والملحق به

أولاً : الأهداف العامة : الملحق (١٠) .

ثانياً: الأهداف الخاصة : تدريس الطلاب موضوع المثنى والملحق به وفهم الحكم والحالات الإعرابية

له واستعماله استعمالاً صحيحاً في القراءة والكتابة والحديث.

ثالثاً: الأهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على أن :-

١- يُعرّف المثنى.

٢- يُعَدّد حالات إعراب المثنى.

٣- يُحدّد الألفاظ التي تلحق بالمثنى.

٤- يُوضح سبب حذف نون المثنى عند الإضافة.

٥- يُبين إعراب كلا وكلتا عند إضافتهما إلى الضمير والاسم الظاهر

٦- يُميّز بين المثنى والألفاظ التي تلحق به.

٧- يُعطي مثالاً تطبيقياً عن المثنى.

٨- يُعرّب المثنى والملحق به إعراباً صحيحاً .

٩- يُوازن بين اسم المثنى والألفاظ التي تلحق به.

١٠- يُعلّل استعمال المثنى عند الإضافة.

رابعًا: الوسائل التعليمية : تشمل الآتي:

١- السبورة وحسن استعمالها .

٢- أقلام الفلوماستر الملونة.

خامسًا: طريقة التدريس على وفق خطوات استراتيجية عقود التعلم .

سادسًا : خطوات الدرس (٤٥ دقيقة)

- التمهيد : (٣ دقائق):

المُدرسة بعد إلقاء التحية على الطلاب ابدء بربط موضوع الدرس الحالي بالموضوع الدرس السابق لإثارة انتباه وتفكير الطلاب ، وتنشيط استعدادهم المعرفي للموضوع فأقول درسنا في الدرس السابق

موضوع (بناء الفعل المضارع) وعرفنا أنه يبنى في حالتين ، هما :

طالب : يبنى الفعل المضارع على السكون عند اتصاله بنون النسوة.

طالب اخر : يبنى على الفتح عند اتصاله بإحدى نوني التوكيد الثقيلة أو الخفيفة .

المدرسة : بوركتم ، مَنْ يعطي مثالاً عن ذلك.

طالب : والله لأدافعَنَّ عَنْ وَطَنِي .

المدرسة: احسنت ، ثم انتقل إلى الموضوع الجديد (المثنى والملحق به) .

أولاً: - مرحلة ما قبل التعاقد: تقوم المُدرسة بالإجراءات الآتية:

١- تحديد موضوع التعلم: تكتب المُدرسة موضوع المثنى والملحق به على السبورة .

٢- تحديد الأهداف التعليمية: وفي هذه الخطوة حددت المُدرسة الأهداف السلوكية لموضوع المثنى

والمُلحق به على وفق المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم وهي (معرفة - فهم - تطبيق -

تحليل)، ومنها يُعرف المثنى ويُعدّد حالات أعراب المثنى ويُحدّد الألفاظ التي تُلحق بالمثنى ويُوضّح

سبب حذف النون عند الإضافة ويُبين إعراب كلا وكلتا عند إضافتهما إلى الضمير والاسم الظاهر

ويُميّز بين المثنى والألفاظ التي تُلحق به ويُعطي مثالاً تطبيقيًا عن المثنى ويُعرّب المثنى والملحق به

إعرابًا صحيحًا ويوازن بين اسم المثنى والألفاظ التي تُلحق به ويُعلّل استعمال المثنى عند الإضافة .

٣- تحدد المدرسة المادة العلمية : الموضوع (المثنى والملحق به) على وفق خطوات استراتيجية

عقود التعلم .

٤- تقوم المدرسة بتجهيز عقود التعلم : على وفق عدد الطلاب بعد توقيعها من ثم جرى توزيعها على الطلاب وتطلب المدرسة منهم قراءتها ونفسح المجال ليسألوا عن ما مطلوب في العقد والإجراءات والهدف منه .

٥- تحدد المدرسة الوقت المستغرق : وقت المحدد (٣٥ دقيقة) في طرح الموضوع والمناقشة فيه والواجبات اللازمة للقيام بها لتحقيق الأهداف المنشودة .

ثانيًا - مرحلة التعاقد: في هذه المرحلة تقوم المدرسة بالتعاقد قبل الدرس ، وتقوم بشرح الخطوات الآتية:

١- شرح الأهداف التعليمية : إذ تقوم بتحقيق الأهداف السلوكية التي صاغتها لموضوع المثنى والملحق به على وفق الاسئلة تطرح من قبل المدرسة للطلاب ، وتشمل:

المدرسة: المثنى ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون مكسورة في حالة الرفع وياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر ، مثال: قُرأتُ الكتاب مرتين ، وأن حالات اعراب المثنى تشمل حالة الرفع على الالف وفي حالة النصب والجر بالياء والنون ، وكذلك من الألفاظ التي تلحق بالمثنى تشمل (اثنان، واثنان، وكلا، كلتا)، وتحذف نون المثنى في الجملة وذلك عند اضافتها إلى الضمير ياء المتكلم وعند اضافتها إلى الاسم الظاهر ، مثال: قَابَلْتُ كُلَّ الطَّالِبِينَ ، ونستطيع أن نوازن بين المثنى والألفاظ التي تلحق به لان المثنى اسم دال على اثنين أو اثنتين ، اما الألفاظ التي تلحق بالمثنى التي ليس لها مفرد من لفظها تعامل معاملته في الاعراب هي (اثنان، واثنان، كلا، كلتا) .

مثال: ثنِ الكلمة الآتية : (أحمد) وأدخلها في جملة حالة الرفع والنصب.

(حضر الاحمدان الى المدرسة) في حالة الرفع ، (رأيتُ الاحمدين في المدرسة) في حالة النصب.

٢- تناقش المدرسة أساليب عرض الموضوع : وهنا تقوم المدرسة بمناقشة الموضوع لطلاب واختيار الطلاب على كيفية التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية .

٣- تحديد المدرسة الأنشطة المقترحة :-

النشاط الاول: حدد المثنى في الآية الكريمة قال تعالى ﴿وَمِنْ ذُوْنِهِمَا جَنَّاتٌ﴾^(١).

(١) سورة الرحمن من الآية : ٦٢.

النشاط الثاني: ما إعراب المثنى في قوله تَعَالَى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾^(١).

- النشاط الثالث: حدد لفظة المثنى في المثال: الجدُّ و الصَّبْرُ طَرِيقَانِ لِلنَّجَاحِ ؟
- النشاط الرابع: ثنِ الكلمة الآتية : (أحمد) وادخلها في جملة حالة الجر ؟
- النشاط الخامس : في جملة (سمعتُ كلَّتا القصيدتين) كلمة (القصيدتين) هل مفرد ام مثنى ؟
- النشاط السادس : كِلَا الطَّالِبَيْنِ مُجْتَهِدٌ ، ما اعراب (كلا) ؟
- النشاط السابع : قرأتَ الكتابَ مرتين ، من يحدد المثنى في الجملة ؟
- النشاط الثامن : (طَرِيقَا النَّجَاحِ الْجِدُّ وَالصَّبْرُ) لماذا حذفت النون من كلمة (طَرِيقًا) أذكر السبب؟
- النشاط التاسع : يَا صَاحِبِي تَقْصِيًا نَظْرِيكُمَا ، لماذا حذفت نون من كلمة (يَا صَاحِبِي) أذكر السبب ؟
- النشاط العاشر : ماذا يمكننا أن نستنتج من موضوع المثنى والملحق به؟
- النشاط الحادي عشرة : عدد علامات الإعرابية للمثنى ؟.
- النشاط الثاني عشرة : (اشتريتُ كتابينِ اثنتينِ) ، ما إعراب كلمة (اثنتينِ) ؟
- النشاط الثالث عشرة : (أعجبتُ بلوحتينِ اثنتينِ) ، كيف تعرب كلمة (اثنتينِ) ؟
- النشاط الرابع عشرة : (حضرَ الطَّالِبَانِ كلاهما) ما اعرابها (كلاهما) ، وما السبب ؟
- النشاط الخامس عشرة : لماذا سميت هذه الألفاظ (اثنان، واثنان، وكلا وكلتا) ملحقة بالمثنى؟
- النشاط السادس عشرة : جملة (قرأتُ كلتا القصيدتينِ) ، كيف تعرب كلمة (كلتا)؟
- ٤- تعرض المدرسة طرائق التدريس المقترحة موضحة إجراءات تنفيذها: اي تقوم المدرسة بعرض خطوات استراتيجية عقود التعلم واعتمادها في التدريس لقواعد اللغة العربية.
- ٥- توضح المدرسة الوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها : تعتمد المدرسة على السبورة ، والاقلام الملونة كوسيلة تعليمية لشرح الدرس.
- ٦- مصادر التعلم : تعتمد المدرسة على الكتاب المقرر تدريسه لمادة اللغة العربية الجزء الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

(١) سورة النساء من الآية : ٤٠.

٧- جدول زمن التعلم: تعرض المدرسة المادة الدراسية خلال (٤٥) دقيقة على الخطوات والمدة المستغرقة وتكون مقسمة الى (٣) دقيقة تمهيد ، والعرض (٣٥) دقيقة وفقاً لخطوات استراتيجية عقود التعلم و (١٥) دقيقة) للمرحلة ما قبل التعاقد ومرحلة التعاقد و(٢٠ دقيقة) للمرحلة تنفيذ عقد التعلم وصولاً الى التقويم (٥) دقائق ، والواجب البيئي(٢) دقيقة.

ثالثاً - مرحلة تنفيذ عقد التعلم:

المدرسة في هذه الخطوة تتابع الأنشطة من جانب الطلاب ، وهنا دور المدرسة مساعدة وموجهة ومرشدة للتعلم وتقدم التغذية الراجعة الملائمة للطلاب وتقديم الاختبارات الملائمة واتخاذ قرار في ضوء نتائجها، ودور الطالب يكون نشطاً وفعالاً في تنفيذ أنشطة التعلم المطلوبة وإكمال النقاش مع الطلاب.

١- يبدأ الطلاب بتنفيذ الأنشطة: تطلب المدرسة من الطلاب بتنفيذ الأنشطة وهي:

النشاط الاول: حدد المثنى في الآية الكريمة قال تعالى: ﴿وَمِنْ ذُنُوبِهِمَا جَنَّتَانِ﴾^(١) ؟

طالب : جَنَّتَانِ.

المدرسة : احسنت.

النشاط الثاني: ما إعراب المثنى في قوله تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَالَّذِينَ

إِحْسَانًا﴾^(٢) ؟

طالب : الْوَالِدَيْنِ : مثنى منصوب وعلامة نصبه الياء.

المدرسة : ممتاز.

النشاط الثالث: حدد لفظة المثنى في المثال: الجدُّ والصَبْرُ طَرِيقَانِ لِلنَّجَاحِ ؟

الطالب : الصبر .

المدرسة : الإجابة خاطئة ، من يعطيني الإجابة الصحيحة ؟

طالب: طَرِيقَانِ.

المدرسة: احسنت .

(١) سورة الرحمن من الآية : ٦٢.

(٢) سورة النساء من الآية : ٤٠.

النشاط الرابع: ثن الكلمة الآتية : (أحمد) وادخلها في جملة حالة الجر ؟

طالب: (سلمت على الأحمدين في المدرسة) في حالة الجر .

المدرسة : بوركت .

النشاط الخامس: كلمة (القصيدتين) هل مفرد أم مثنى في المثال : سمعتُ كلتا القصيدتين ؟

الطالب : دالة على المثنى .

المدرسة : احسنت.

النشاط السادس : كِلا الطالبين مُجْتَهِدٌ ، ما اعراب (كلا) ؟

طالب: كلا . مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة المقدرة.

المدرسة: احسنت.

النشاط السابع : قرأتَ الكتابَ مرتينِ ، من يحدد المثنى في الجملة؟

طالب: مرتينِ .

المدرسة : بوركت، وبارك الله فيك.

النشاط الثامن : (طَرِيقًا النَّجَاحِ الْجِدُّ وَالصَّبْرُ) لماذا حذفت النون من كلمة (طَرِيقًا) أذكر السبب؟

طالب : عند الإضافة إلى الضمير تحذف نون المثنى .

المدرسة : الإجابة خاطئة ، من يعطيني الإجابة الصحيحة ؟

طالب : عند الإضافة إلى اسم ظاهرٍ تُحذف نون المثنى.

المدرسة : أحسنت .

النشاط التاسع : يَا صَاحِبِي تَقْصِيًا نَظْرِيكُمَا ، لماذا حذفت نون من كلمة (يَا صَاحِبِي) أذكر السبب ؟

الطالب : عند الإضافة إلى الضمير تحذف نون المثنى.

المدرسة : ممتاز .

النشاط العاشر : ماذا يمكننا أن نستنتج من موضوع المثنى والملحق به ؟

طالب : المثنى اسم يدل على اثنين أو اثنتين، بزيادة ألف ونون أو ياء ونون، وتكون نون المثنى

مكسورة

المدرسة : بارك الله فيك .

النشاط الحادي عشرة : عدد العلامات الإعرابية للمثنى ؟

طالب : يرفع المثني وتكون علامة رفعه الألف وينصب ويجر بالياء والنون.

المدرسة : أحسنت.

النشاط الثاني عشرة : (اشتريتُ كتابينِ اثْنينِ) ، ما إعراب كلمة (اثْنينِ) ؟

طالب : — اثْنينِ: نعت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه من ملحقات بالمثنى .

المدرسة : أحسنت .

النشاط الثالث عشرة : (أعجبتُ بلوحتينِ اثْنَتينِ) ، كيف تعرب كلمة (اثْنَتينِ) ؟

طالب : اثْنَتينِ ، نعت مجرورة وعلامة جرّه الياء لأنه من ملحقات المثني .

النشاط الرابع عشرة : (حضرَ الطالبانِ كلاهما) ما إعرابها (كلاهما) ، وما السبب ؟

طالب : توكيد معنوي مرفوع بالألف لأنه من ملحقات المثني اضيفت إلى الضمير (هما) .

المدرسة : ممتاز.

النشاط الخامس عشرة : لماذا سميت هذه الألفاظ (اثنان، واثنان، وكلا وكلتا) ملحقة بالمثنى؟

طالب : ليس لها مفرد من لفظها .

المدرسة : أحسنت ، وبارك الله جهودك .

النشاط السادس عشرة : جملة (قرأتُ كلتا القصيدتينِ) ، كيف تعرب كلمة (كلتا)؟

طالب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المدرسة : الإجابة خاطئة ، من يعطيني الإجابة الصحيحة ؟

طالب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .

المدرسة : أحسنت .

٢- تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة من جانب الطلاب: تتابع المدرسة الإجابة عن الأسئلة من قبل

الطلاب داخل الدرس على وفق الزمن المحدد لهم.

٣- تنفذ المدرسة الدروس داخل الصف على وفق طرائق التدريس المختلفة: تقوم الباحثة بتنفيذ

الدرس داخل الصف على وفق خطوات استراتيجية عقود التعلم والتي تمثل: ١- مرحلة ما قبل التعلم ،

٢- مرحلة التعاقد ، ٣- مرحلة تنفيذ عقد التعلم.

٤- تقدم المدرسة التغذية الراجعة والاختبارات وتصحيحها: أي عندما تطرح المدرسة سؤالاً تعطي

تعزيزاً إيجابياً وإذا كان الجواب خطأ تعطي الباحثة تغذية راجعة ، مثال :-

- استخراج كلمات المثنى الوارد في الآية الكريمة وبين علامة إعرابها؟

قال تعالى: ﴿وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَّخِذُوا إِلَهَيْنِ اثْنَيْنِ * إِنَّمَا هُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ * فَإِيَّايَ فَارْهَبُونَ﴾ (١)
طالب: إِلَهَيْنِ ، دال على المثنى .

طالب آخر : مفعول به علامة نصبه الالف.

المدرسة : الإجابة خاطئة ، من يعطيني الإجابة الصحيحة ؟

طالب : علامة نصبه الياء.

المدرسة : بوركتم ، مَنْ يستخرج المثنى الوارد في الآية الكريمة ؟

طالب : اثْنَيْنِ، دالة على المثنى

المدرسة : احسنت، وما اعرابها ؟

طالب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

المدرسة : الإجابة خاطئة ، من يعطيني الإجابة الصحيحة؟

طالب: صفة منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها مثنى .

المدرسة : بوركتم .

٥- تعديل المدرسة عقود التعلم في ضوء التغذية الراجعة: وهنا تقوم المدرسة بتعديل عقود التعلم في

ضوء التغذية الراجعة المعطاة على وفق اجابات الطلاب ومناقشتها على النحو الآتي:

المدرسة: أقرأ الأمثلة اعلى السبورة لغرض مناقشتها مع الطلاب والتي تشمل موضوع للمثنى والملحق به.

- قَالَ تَعَالَى : ﴿كَلِمَاتُ الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا﴾ (٢)

- قَالَ تَعَالَى : ﴿فَذَكَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي فِتْنَتِنِ النَّقَاتِ﴾ (٣)

- قَالَ تَعَالَى : ﴿ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ﴾ (٤)

(١) سورة النحل من الآية : ٥١.

(٢) سورة الكهف من الآية : ٣٣.

(٣) سورة ال عمران من الآية : ١٣.

(٤) سورة الملك من الآية : ٤.

المدرسة : انظروا إلى الأمثلة ، المطلوب تحديد المثنى من الآيات الكريمة :

طالب : في المثال الاول كلمة (الْجَنَّتَيْنِ) .

الطالب : في المثال الثاني كلمة (فِئْتَيْنِ) .

الطالب: في المثال الثالث كلمة (كَرَّتَيْنِ) .

المدرسة : أحسنتم ، والآن أذكر مفرد الكلمات : (الْجَنَّتَيْنِ - فِئْتَيْنِ - كَرَّتَيْنِ) ؟

طالب : الجَنَّة - فئَة - كَرَّة .

المدرسة : بارك الله فيك ، من يذكر تعريف المثنى ؟

الطالب : انه كل ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر .

المدرسة : ممتاز .

٦- تقديم المدرسة الاختبارات النهائية واتخاذ قرار في ضوء نتائجها : إعطاء اختبارات أسئلة التي

تثبت على السبورة والتي تطرح على الطلاب والإجابة عنها ؛ لغرض اتخاذ القرار حول الأسئلة

المطروحة .

المدرسة : ما سبب حذف نون المثنى عند الاضافة ؟

طالب: تحذف عند اضافتها إلى الضمير (ياء المتكلم) ، وايضاً عند اضافتها إلى الاسم الظاهر .

المدرسة : أحسنت ، وكيف تعرب كلا وكلتا ؟

طالب: تعربان إعراب المثنى إذا اضيفتا إلى الضمير وتعربان بالحركات المقدرة إذا اضيفتا إلى الاسم

الظاهر .

المدرسة : ممتاز ، أعطِ مثلاً عن الملحق بالمثنى؟

طالب: كلا الطالبين مجازاً

المدرسة : بورككت ، بارك الله فيك .

٧- يتأكد الطالب من بلوغه النتائج المستهدفة: تقوم المدرسة بالتأكد من الطلاب إن كانوا فهموا

موضوع المثنى والملحق به ، وهنا حققت المدرسة توضيح موضوع المثنى والملحق به .

٨- يؤدي الطالب دوراً نشطاً وفعالاً في تنفيذ أنشطة التعلم المطلوبة ، والالتزام بها في الجدول الزمني:

وهنا الطالب كان له الدور الفعال في الإجابة عن الأنشطة ، على وفق الجدول الزمني المحدد (٤٥)

دقيقة .

٩-تقديم التعزيز الملائم : تقدم المدرسة التعزيز الملائم في كل خطوة من خطوات الاستراتيجية ومتابعة تنفيذ خطوات استراتيجية عقود التعلم .

رابعاً: مرحلة التقويم : (٥ دقائق) .

تطرح المدرسة عدداً من الأسئلة لغرض التأكد من فهم الطلاب لموضوع المثنى والملحق به

المدرسة : في المثال : أكرمتُ كلا الضيفين ، حدد المثنى ؟

طالب : الضيفين.

المدرسة : ممتاز ، اعطيني مفرد كلمة (الضيفين).

طالب: الضيف .

المدرسة : أحسنت ، في المثال: (اكتملتِ المحاضرتانِ كلتاهُما) ، كلمة (كلتاهُما) هل أضيفت إلى

الاسم الظاهر أم الضمير ؟

طالب : أضيفت إلى الاسم الظاهر.

المدرسة : الإجابة خاطئة ، من يعطيني الإجابة الصحيحة ؟

طالب : أضيفت إلى الضمير.

المدرسة : ممتاز ، متى تحذف نون المثنى ؟ أعط مثلاً لمثنى محذوف النون ؟

طالب : تحذف النون عند الإضافة إلى اسم الظاهر ، جاء طالبا العلم.

طالب آخر : تحذف النون عند الإضافة إلى الضمير ، ياطالبي العلم اجتهدوا

المدرسة : بوركتم ، ما الألفاظ التي تلتحق بالمثنى ؟

طالب : كلا - كلتا - اثنان - اثنتان .

المدرسة : أحسنت.

- الواجب البيتي : (٢ دقيقة) : درسنا القادم حلّ تمارين موضوع المثنى والملحق به من الكتاب ص

أنموذج عقد تعلم بين المدرسة والطالب

اسم الطالب : عبدة أركان علي.

الصف: الثاني المتوسط.

الموضوع : المثنى والملحق به.

اسم المدرسة: رفل صبار سعيد العباسي .

الأهداف	الطرائق والمصادر	تاريخ الانتهاء	المؤشرات	التقويم والتحقق
ماذا أتعلم؟	كيف أتعلم؟	متى أنهى المهمة؟	كيف أعرف اني تعلمت ؟	كيف اثبت أنني تعلمت ؟
موضوع المثنى والملحق به.	أتعلم على وفق استراتيجية عقود التعلم عن موضوع المثنى والملحق به كما في النشاط أول الآتي : حدد المثنى في الآية الكريمة قال تعالى: (وَمِنْ دُونِهِمَا جَنَّتَانِ)؟ طالب: جَنَّتَانِ. النشاط الثاني: إعراب كلمة: جَنَّتَانِ ؟ الطالب: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى. النشاط الثالث: في جملة (سمعتُ كلتا القصيدتين) كلمة (القصيدتين) هل مفردام مثنى الطالب: دالة على المثنى .	ينتهي موضوع الدرس (المثنى والملحق به) بعد استغراق وقت الدرس المحدد ب (٤٥) دقيقة .	يكون من خلال الإجابة الصحيحة على النشاطات التي تم تحديدها كما في النشاط أول: كلا الطالبين مُجْتَهَدٌ ، ما اعراب (كلا) ؟ طالب: كلا . مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة. النشاط الثاني : يَا صَاحِبَيِّ تَقْصِيًا نَظْرِيكُمَا ، لماذا حذف نون من كلمة (يَا صَاحِبَيِّ) أذكر السبب ؟ الطالب : عند الإضافة إلى الضمير تخذف نون المثنى. النشاط الثالث : ثن الكلمة الآتية : (أحمد) وادخلها في جملة حالة الجر ؟ طالب: (سلمت على الاحمدين في المدرسة) في حالة الجر.	يكون من خلال الإجابة على النشاطات التطبيق الإجراني (العملي) كما في لنشاط أول: قرأت الكتاب مرتين ، من يحدد المثنى في الجملة؟ طالب: مرتين . النشاط الثاني : عدد علامات الإعرابية للمثنى ؟ طالب : يرفع المثنى وتكون علامة رفعه الألف وينصب ويجر بالياء والنون. النشاط الثالث : (أعجبت بلوحتين اثنتين) ، كيف تعرب كلمة (اثنتين) ؟ طالب : اثنتين ، نعت مجرورة وعلامة جره الياء لأنه من ملحقات المثنى .
توقيع الطالب	التاريخ		توقيع المدرسة	التاريخ

*- المصادر :

١- علوان ، عبد الحميد حمودي ، وآخرون ، ٢٠٢٣م : اللغة العربية ، للصف الثاني المتوسط ، الجزء الثاني .

٢- زاير سعد زاير، وآخرون ، ٢٠١٧م : الموسوعة التعليمية المعاصرة ، الجزء الاول ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .