

خطة تدريسية وفق استراتيجية وفق أساليب متنوعة مبنية على أساس الذكاءات المتنوعة بمادة المطالعة

المادة : المطالعة

اليوم والتاريخ /

الوقت: ٤٥ دقيقة

الموضوع: في المشورة

الصف/ الرابع الأدبي

الشعبة : أ

الأهداف العامة : الملحق (٧)

الأهداف الخاصة :

قراءة موضوع (في المشورة) وفهمه لشهاب الدين الأبهسي .

الأهداف السلوكية :جعل الطالب قادراً على أن:

- ١ . يعرف مفهوم المشورة.
- ٢ . يقرأ الموضوع قراءة معبرة ممثلة للمعنى .
- ٣ . يفسر موقف الإسلام من المشورة.
- ٤ . يعلل سبب دعوة أهل البيت (عليهم السلام) لأمتهم الأخذ بالمشورة.
- ٥ . يستشهد بالآيات القرآنية التي تحت المسلمين على التشاور فيما بينهم.
- ٦ . يقدم أمثله تدعم رأي الكاتب.
- ٧ . يوازن بين الإنسان الذي يشاور غيره والآخر الذي لا يشاور الآخرين.
- ٨ . يلخص بأسلوبه الخاص أثر المشورة في المجتمع.
- ٩ . يبدي رأيه في الموضوع.

الوسائل التعليمية :

١- السبورة وحسن تنظيمها.

٢- الطباشير الملون والعادي.

٣- الكتاب المقرر تدريسه.

ت	نوع الذكاء	الإستراتيجية	النشاط الملائم	الإجراءات التعليمية	وسائل التقويم
١	الذكاء اللغوي (اللفظي)	العصف الذهني	المناقشات	يقرأ الطلاب الموضوع من الكتاب .يكتسبون مفردات جديدة ويحللون الكلمات ويعرفون أصولها وينطقون الأصوات بصورة صحيحة	ملاحظة صحة الإجابة
٢	الذكاء الاجتماعي (البين شخصي)	مشاركة الإقران	الأنشطة الاجتماعية	يتعرف إحساس الكاتب ومزاجه ويدرك إشارات ورموز الكاتب ويعي الحقائق العامة	ملاحظة دقة الإجابة
٣	الذكاء الذاتي (الضمن شخصي)	فترات التخيل والتأمل	مشاريع مستقلة	يبدي رأيه في تفكير الكاتب ووجهه نظره ثم يميز بين الحقيقة والخيال ويطبق المعلومات الجديدة	ملاحظة دقة الإجابة

خطوات سير الدرس:

يقسم المدرس (الباحث) الطلاب في داخل الصف على ثلاث مجموعات بموجب أداة مسح الذكاءات المتعددة التي طبقها الباحث وبحسب ذكاء كل طالب .

١-مجموعة الذكاء اللغوي .

٢-مجموعة الذكاء الاجتماعي .

٣-مجموعة الذكاء الذاتي .

المقدمة : (٣ دقائق)

يقدم المدرس (الباحث) للموضوع بكلمة قصيرة لتهيئة أذهان الطلاب للموضوع وذلك بذكر حديث مروي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما خاب من استخار ولا ندم من استشار ولا افتقر من اقتصد)^(١)

ثم يبدأ القول إن ديننا الحنيف يحث على الكثير من الأخلاق والمبادئ التي يجب أن يتحلى بها المسلم ليعيش عيشه لا يضر بها أحداً ولا يُضرَّ هو ومن ضمن المبادئ التي دعا إليها الإسلام الحنيف هي المشاورة في كل الأمور صغيرها وكبيرها واليوم سوف نقرأ كيف نظر المسلمون الأوائل إلى معنى المشورة من خلال قراءة موضوع كتبه (شهاب الدين محمد الأبشيهي) عنوانه في المشورة .

يكتب المدرس (الباحث) عنوان الموضوع على السبورة .

(١) رواه الطبراني وفي سنده ضعيف جداً: كتاب كشف الخفاء ، اسماعيل المجنوني، تحقيق: عبد

العرض :

أ-قراءة المدرس (الباحث) الجهرية . (٥ دقائق)

يقرأ المدرس (الباحث) النص قراءة معبرة ممثلة للمعنى ويتأن وبصوت واضح ومسموع مع ضبط أواخر الكلمات بالحركات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة على وفق شروط القراءة الصحيحة مع توظيف علامات الترقيم .

ب-قراءة الطلاب الصامتة. (٣ دقائق)

يطلب المدرس (الباحث) من الطلاب قراءة الموضوع قراءة صامتة من دون همس أو إصدار صوت مع وضع خط تحت الكلمات التي لا يعرفوا معناها والعبارات الغامضة التي يصعب فهمها ، والتي يودون الاستفسار عنها .

ج- قراءة الطلاب الجهرية الأولى. (٥ دقائق)

يطلب المدرس (الباحث) من الطلاب قراءة الموضوع قراءة جهرية بعد تقسيمه على وحدات، ويبدأ أقدرهم على القراءة وأكثرهم محاكاة في القراءة ، على أن يقرأ كل طالب فقرة أو أكثر .

د- قراءة الطلاب الجهرية الثانية: (٢٣ دقيقة)

الباحث :المجموعة الأولى (الذكاء اللغوي) .

من يقرأ النص قراءة صحيحة ؟

المدرس (الباحث) / يثبت المفردة الصعبة وغير المفهومة على السبورة ويوجه إلى الطلاب سؤالاً للكشف عن معانيها.

المدرس (الباحث) /ماذا قصد الكاتب ب (أهل التأويل) من خلال قراءتكم للنص ؟

طالب / الأهل هم الأصحاب الذين يختصون بشي أو علم ما ،

طالب آخر / الأهل هم من يعطون أرائهم بشيء ما .

طلب آخر / هم المجتهدين في علوم الدين الإسلامي .

المدرس (الباحث) // الإجابة الصحيحة هم المجتهدين في علوم الدين الإسلامي.

المدرس (الباحث) // ما المقصود بعبارة أبصره عيب نفسه ؟

طالب / أن ينظر المرء إلى نفسه .

طالب آخر / أدراك عيوبه .

طالب آخر / أن ينقد حسناته وعيوبه .

المدرس (الباحث) // الإجابة الصحيحة أن ينقد حسناته وعيوبه.

المدرس (الباحث) // ما الفرق بين ضَلَّ وظل ؟

طالب / (ظل) فعل ماضي ناقص من أخوات كان.

طالب آخر / (ضَلَّ) بمعنى :ضاع ،و(ظل) بمعنى :بقي.

المدرس (الباحث) // يطلب من الطلاب نطق الكلمتين ثم يبينوا الفرق.

طالب / كلمة (ضَلَّ) أن حرف الضاد لا يخرج اللسان فيه من بين الأسنان ويضرب في

السقف الأعلى من الفم أما كلمه(ظل) فان حرف الظاء يخرج اللسان فيه من بين

الأسنان.

المدرس (الباحث)/ أحسنت بارك الله فيك .

المدرس (الباحث)/ يطلب من أحد الطلاب قراءة فقرة من النص ،ثم من طالب آخر
الفقرة التالية إلى أن يستكمل النص .

المدرس (الباحث)/ ماذا قصد الكاتب بالخطيئة ؟

طالب / الذنوب .

طالب آخر/ السيئات .

طالب آخر/ الآثم .

المدرس (الباحث)/ الآثم اقرب إلى المعنى .

المدرس (الباحث)/ من قراءتكم للنص .

١-عرفوا مفهوم المشورة؟

٢-اختاروا عنواناً للنص؟

المدرس (الباحث)/ مجموعة الذكاء الاجتماعي:

يطلب المدرس (الباحث) من احد الطلاب قراءة فقرة من النص ثم يطلب من طالب
آخر أن يقرأ الفقرة الثانية ثم يطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثالثة ومن طالب آخر
استكمال قراءة النص .

المدرس (الباحث) / وانتم تستمعون إلى قراءة النص هل أحسستم بالكاتب أثناء عرضه
للنص؟

طالب / لم نشعر بالكاتب .

طالب آخر / لم نجد في النص أي ضمير يشير إلى وجوده .

طالب آخر / الكاتب هنا كأنه ينقل أحداثاً ويعرضها علينا .

المدرس (الباحث)/ أحسنتم

المدرس (الباحث)/ هل أدركتم أهدافه من خلال هذا النص ؟

طالب / نعم فهو يريد أن يؤكد على مبدأ الشورى مستشهداً ببعض الآراء من السلف الصالح .

طالب آخر/ يريد أن يقول أن الدين الإسلامي دين رأي حكيم وسديد فهو وليد المشاورة .

طالب آخر/ يعرض جانباً مشرقاً من سيرة الإمام علي (عليه السلام) .

طالب آخر/ يعرض جانباً من طاعة أولاد الإمام علي عليهم السلام جميعاً لأبيهم .

المدرس (الباحث)/ لقد أصاب الجميع وبارك الله فيكم.

المدرس (الباحث)/ لماذا أكد الإمام علي (عليه السلام) على رعاية ابنه محمد ابن الحنفية (رضي الله عنه) .

طالب / يحاول أن يبقي أولاده متعاونين بعد وفاته .

طالب آخر/ ربما أراد أن يؤكد على صلة الرحم .

طالب آخر / أكد على أمر المشاورة بين العائلة الواحدة في قطع أمر من الأمور .

المدرس (الباحث)/ لقد أصاب الجميع في الشرح وبارك الله فيكم .

المدرس (الباحث)/ كونوا مجموعة للتباحث مع الآخرين للاهتمام بحكم الإمام علي(عليه السلام).

المدرس (الباحث)/ مجموعة الذكاء الذاتي .

يطلب المدرس (الباحث) من احد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من النص ثم يطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثانية ثم يطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثالثة ومن طالب آخر استكمال قراءة النص .

المدرس (الباحث)/ هل تتفقون مع وجهة نظر الكاتب في عرض فكرته ؟

طالب / اتفق مع وجهة نظر الكاتب لأنها مبدأ من مبادئ الإسلام .

طالب آخر / اتفق مع وجهه نظره ولكنه لو أكثر من الأمثلة.

المدرس (الباحث)/أحسنتم بارك الله فيكم .

المدرس (الباحث)/ هل عرض الكاتب فكرته بصورة مباشرة أم حاول أن يعرضها على شكل رموز يكشفها القارئ؟

طالب / فكرة الكاتب كانت واضحة ومباشرة يتوصل إليها القارئ من دون جهد .

طالب آخر / الفكرة واضحة بعيدة عن الرموز والأدلة أدت إلى تدعيمها .

طالب آخر / المثال الذي عرضه الكاتب عن قصة الإمام علي (عليه السلام) وأولاده (عليهم السلام) خير شاهد على ما أراد أن يعرضه الكاتب .

المدرس (الباحث)/ الإجابات صحيحة ودقيقة بارك الله فيكم.

المدرس (الباحث)/ هل من ممكن أن نستفيد من فكرة الكاتب في حياتنا ؟

طالب / نعم يمكن في كل مجالات حياتنا في المدرسة وغيرها .

المدرس (الباحث)/ كيف نستطيع تطبيق ذلك ؟

طالب / مثل مجالس المحافظات ومجالس الشعب والبرلمان وفي المحاكم القضائية .

المدرس (الباحث) // حسناً بارك الله بالجميع .

المدرس (الباحث) // ماذا أعجبكم في رسالة محمد إلى أخيه الإمام الحسين (عليهما السلام) ؟

المدرس (الباحث) // تواضعه وحبه لأخيه الإمام الحسين (عليه السلام) .

طالب آخر / إثار أخيه على نفسه وتقديمه إياه .

طالب آخر / احترامه لأخيه الكبير ومنزلته .

طالب آخر / بداهة الإمام الحسين (عليه السلام) والإسراع لأخيه لمصالحته .

المدرس (الباحث) // الإجابات دقيقة بارك الله فيكم .

المدرس (الباحث) // من خلال قراءتكم للنص .

١- لخصوا فكرة النص بأسلوب أدبي جميل .

٢- ما الحكم التي أعجبكم في النص، ولماذا ؟

المدرس (الباحث) // المجموعات جميعاً: (٣ دقائق)

١- العبارة (اختلف أهل التأويل في أمره) على من يعود الضمير في أمره ؟

طالب / أمر الله في المشاورة .

المدرس (الباحث) / أحسنت .

٢- من هو اللا رجل في رأي الإمام الحسن (عليه السلام) ؟

طالب / الرجل الذي لا رأي له ولا يشاور احد .

المدرس (الباحث) / أحسنت.

٣- من يذكر بعض حكم الإمام (علي عليه) السلام التي جاءت في النص ؟

طالب / من سل سيف البغي قتل به .

طالب آخر / كل نعيم دون الجنة حقير .

طالب آخر / من كثر خطؤه قل حياؤه ومن قل حياؤه قل ورعه.

طالب آخر / الأدب ميزان الرجل ، وحسن الخلق خير قرين .

طالب آخر / العافية عشرة أجزاء تسعة منها في الصمت إلا عن ذكر الله تعالى وواحدة في ترك مجالسة السفهاء .

المدرس (الباحث) / بارك الله في الجميع .

(٣ دقائق)

التقويم: المجموعات جميعاً:

١- مَنْ يستشهد بأية قرآنية تدعو إلى المشاورة؟

٢- مَنْ يفسر موقف الإسلام من المشورة؟

٣- مَنْ يقدم أمثله تدعم رأي الكاتب؟

الواجب البيتي /

يطلب المدرس (الباحث) من الطلاب نقل معاني المفردات الجديدة من على السبورة

وتحضير الموضوع الجديد حكايات ألف ليلة وليلة .