

خطة تدريسية وفق استراتيجية قائمة على استراتيجية الذكاء الناجح للجغرافيا

الصف والشعبة /الرابع الادبي - أ

المادة / أسس الجغرافية وتقنياتها

اليوم والتاريخ /

الموضوع / الفكر الجغرافي في الحضارات الانسانية

الزمن : ٤٠ دقيقة

اولا :الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على ان :

١- تعرف الفكر الجغرافي.

٢- تعدد مراحل تطور الفكر الجغرافي.

٣- تحدد اهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين .

٤- تحدد موقع العراق على خريطة العالم القديم المصورة.

٥- تطرح اكبر عدد من الافكار المصرية القديمة.

٦- تعلق تصور العراقيون القدماء بأن الارض عبارة عن قبة طافية على محيط من المياه حسب

مفهومها الخاص.

٧- تلخص اهم المعارف الجغرافية عن المصريين القدماء.

٨- تقيم الخرائط الادريسية والمأمونية.

ثانيا :الوسائل التعليمية

لتقريب المادة الى اذهان الطالبات استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية الاتية :-

١- السبورة والاقلام الملونة.

٢- الخرائط الجغرافية.(خارطة العالم القديم)

٣- اقلام الرصاص مع انموذج لاوراق فيها اختبار المعلومات السابقة.

٤- كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي.

ثالثا :طريقة التدريس

سيتم التدريس وفق استراتيجية الذكاء الناجح وحسب الخطوات الآتية :

اولا /المقدمة او التمهيد (٣ دقائق)

تعمل المدرسة على استثارة دافعية الطالبات واسترجاع قاعدة المعرفة المتوفرة في بنائهم المعرفي.

(بما ان وقت الدرس لا يسمح بالكثير من الاجابة عن مثل هذه الاسئلة تقوم المدرسة بالاجابة عنها بصورة سريعة وبمشاركة عدد من الطالبات)

ثانيا/التنظيم :

يتمثل بتعليم الطالبات كيفية تنظيم الافكار والمعلومات المتوفرة لديهم على أساس العناصر المشتركة التي تجمع بينها ؛ لتخزن في الذاكرة على شكل أنماط عامة ووحدات مجردة، من خلال إدراك العلاقات المشتركة بين المعلومات وبذلك هي تستهدف مساعدة المتعلمين في زيادة معنى واستيعاب الموضوعات الدراسية الجديدة.

المدرسة / س/ هل شهدت المرحلة العفوية تحرك وتطور في الفكر الجغرافي ؟

الطالبة / نعم لقد شهدت هذه المرحلة تحرك وتطور الفكر الجغرافي تحركا محليا في اقاليم معينة كحضارات بلاد الرافدين في العراق والحضارة المصرية والحضارة الفارسية والهندية والصينية.

المدرسة / لماذا ينظر الى حضارة وادي الرافدين على انها احدى الحضارات القديمة ؟

الطالبة / لان عمرها يزيد على ٤٠٠٠ سنة اذ عاصرت الحضارة المصرية القديمة وقد حققت هذه الحضارة تقدما كبيرا في حقول المعرفة الجغرافية وقد استمدت تلك الحضارة مقوماتها من نهري دجلة والفرات اللذان يعدان عماد وتطور هذه الحضارة.

المدرسة : تقوم بالتمهيد والتوجيه لأستثارة اهتمام الطالبات في ضوء التحدث عن الفكر الجغرافي اذ هو نتاج الحضارات الانسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة عن طريق التعرف على انجازات المفكرين والرحالة الذين نذروا انفسهم في تطور الفكر الجغرافي وديمومته.

المدرسة / من تعرف لنا الفكر الجغرافي ؟

الطالبة / الفكر الجغرافي هو نتاج الحضارات الانسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة من خلال التعرف الى انجازات المفكرين والرحالة الذين نذروا انفسهم في تطور الفكر الجغرافي وديمومته لأنه كان بصيرة الانسان ودليله في مواجهة اعباء الحياة ودليلا لتحركه وانتقاله من مكان الى اخر

المدرسة /س:هل شهدت المرحلة العفوية تحرك وتطور في الفكر الجغرافي وهل كانت التحركات موجودة في اكثر من حضارة ؟

الطالبة / نعم لقد شهدت هذه المرحلة تحرك وتطور الفكر الجغرافي تحركا محليا في اقاليم معينة كحضارات بلاد الرافدين في العراق والحضارة المصرية والحضارة الفارسية والهندية والصينية.

ثالثا/التنشيط :

يتمثل التنشيط بنوع الذكاء المراد تفعيله في الدرس وتختلف عملية التنشيط باختلاف نوع الذكاء والتفكير إذا ما كان تحليليا أو عمليا أو إبداعيا. وتتضمن طرح مجموعة من الأسئلة المفتاحية المرتبطة بأنواع الذكاء الناجح (تحليلي، عملي، إبداعي)

أي بمعنى أن تصبح الطالبة قادرة على إحداث عمليتي المقارنة والتباين وطرح مجموعة من الأسئلة المفتاحية المرتبطة بأنواع الذكاء الناجح والمتعلقة بالدرس وكما يأتي:-

١- ما تعريف الفكر الجغرافي ؟

٢- عددي مراحل تطور الفكر الجغرافي ؟

٣- حددي اهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين ؟

٤- حددي العراق على خريطة العالم القديم المصورة ؟

٥- من تطرح اكبر عدد من الافكار المصرية القديمة ؟

٦- ما سبب تصور العراقيون القدماء بأن الارض عبارة عن قبة طافية على محيط من المياه

حسب مفهومها الخاص ؟

٧- لخصي اهم المعارف الجغرافية عن المصريين القدماء ؟

٨- كيف تقيم الخرائط الادريسية والمأمونية ؟

رابعاً/ترميز المعلومات :

يتمثل بمساعدة الطالبات على الاحتفاظ بالمعلومات وإضفاء معنى لما يراد تعلمه وترميز المعلومات و تدوين الملاحظات ووضع الأفكار في سياق تعليمي مناسب (مكان، ومزاج، ومشاعر) واستخدام الكلمات البديلة لتذكر المحتوى واستخدام مساعدات بصرية وتخيلات. من كل ما تم طرحه خلال الدرس من اسئلة نحاول ان ندقق في موضوع الدرس فنجد اجابات محددة وواضحة من قبل الطالبات لكل سؤال ولغرض تدوين الملاحظات ووضع الافكار في سياق تعليمي مناسب نبين يلي :-

المدرسة / من تتكلم بأختصار عن المرحلة القديمة ؟

الطالبة /تميزت هذه المرحلة بظهور التأمل والاجتهاد الفلسفي في مسيرة الفكر الجغرافي ولاسيما في منطقة البحر المتوسط.

المدرسة / احسنني

المدرسة / هل تعد حضارة وادي الرافدين احدى اقدم الحضارات القديمة ؟

طالبة اخرى / نعم اذ يزيد عمرها على ٤٠٠٠ سنة ق.م وقد عاصرت الحضارة المصرية القديمة وقد حققت هذه الحضارة تقدما كبيرا في حقول المعرفة الجغرافية وقد استمدت تلك الحضارة مقوماتها من نهري دجلة والفرات اللذان يعدان عماد وتطور هذه الحضارة.

المدرسة / احسنني

المدرسة / س:- عددي اهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين ؟

طالبة اخرى / ج : ١-رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها.

٢-شكل الارض والعالم المعمور .

٣-الكارتوغرافيا (الخرائط) .

المدرسة / احسنني

المدرسة / س: من تتكلم عن المعرفة الجغرافية في الحضارة المصرية القديمة ؟

طالبة اخرى / ج: عاصرت الحضارة المصرية القديمة حضارة بلاد وادي الرافدين اذ يزيد عمرها على ٣٥٠٠ ق.م وقد تشابهت الظروف الجغرافية في بلاد وادي النيل مع نظيرتها في بلاد وادي الرافدين مع فارق بسيط هو وجود نهر واحد هو نهر النيل

المدرسة / احسنني

المدرسة / عددي اهم الحضارات التي طورت الفكر الجغرافي ؟
الطالبة / حضارة بلاد وادي الرافدين ووادي النيل والحضارة الرومانية واليونانية والاعريقية
والفينيقية،حيث اسهمت هذه الحضارات خلال مسيرتها الطويلة في أغناء ونضوج وتطور
الافكار الجغرافية.
المدرسة / احسننتي.

خامسا/التقويم :

يتم تشخيص مواطن الضعف لدى الطلبة وكذلك مواطن التميز او القوة مع إبداء المساعدة
والتوجيه لتعديل السلبيات وتعزيز الايجابيات ولكل محور من محاور الدرس بما يضمن تحقيق
الأهداف المتوخاة من الدرس ومن خلال الاسئلة الاتية :

س /ما مراحل تطور الفكر الجغرافي ؟

س /تكلمي بأختصار عن رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها في حضارة بلاد وادي الرافدين ؟

س / هل استطاع العراقيون القدماء رسم الخرائط (الكارتوغرافيا)؟

سادسا/التدعيم والمتابعة :

وفيها يتم تعزيز وتدعيم ما تم اكتسابه من معلومات ووضع الحلول لها كتغذية راجعة من
خلال الدرس وتوجيه الطالبات للبحث في مواقع الانترنت عن موضوع الفكر الجغرافي لكي
يمكن للطالبات في ما بعد تذكرها بسهولة والافادة منها في مواقف اخر .

سابعا :الواجب البيتي

اعطاء تحضير للطالبات (المعرفة الجغرافية في الحضارة المصرية القديمة)

المصادر :- كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها تأليف لجنة وزارة التربية ط ٨ عام ٢٠١٦م

انموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية على وفق (استراتيجية الاتصال)

الصف والشعبة /الرايع الادبي - ب

المادة / أسس الجغرافية و تقنياتها

اليوم و التاريخ /

الموضوع /الفكر الجغرافي في الحضارات الانسانية

الزمن : ٤٠ دقيقة

اولا : الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على ان :

المجال المعرفي :

١- تعرف الفكر الجغرافي

٢- تعدد مراحل تطور الفكر الجغرافي

٣- تحدد اهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين

٤- تحدد العراق على خريطة العالم القديم المصورة

٥- تطرح اكبر عدد من الافكار المصرية القديمة

٦- تعلق تصور العراقيون القدماء بأن الارض عبارة عن قبة طافية على محيط من المياه

حسب مفهومها الخاص.

٧- تلخص اهم المعارف الجغرافية عند المصريين القدماء.

٨- تقيم الخرائط الادريسية والمأمونية.

ثانيا : الوسائل التعليمية

استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية الاتية :-

١- السبورة والاقلام الملونة.

٢- الخرائط الجغرافية.

ثالثا : طريقة التدريس :- تم التدريس على وفق استراتيجية الاتصال وحسب الخطوات الاتية :

المقدمة او التمهيد (٣ دقائق)

تحاول المدرسة تهيئة اذهان الطالبات من خلال توجيهها بعض الاسئلة الاتية :

المدرسة / تقوم المدرسة بتوجيه بعض الاسئلة عن الموضوع السابق وربطه بالدرس الجديد مثلا:-

المدرسة / من تعرف لنا الفكر الجغرافي ؟

الطالبة / الفكر الجغرافي هو نتاج الحضارات الانسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة من خلال التعرف الى انجازات المفكرين والرحالة الذين نذروا انفسهم في تطور الفكر الجغرافي وديمومته لأنه كان بصيرة الانسان ودليله في مواجهة اعباء الحياة ودليلا لتحركه وانتقاله من مكان الى اخر
المدرسة /س:هل شهدت المرحلة العفوية تحرك وتطور في الفكر الجغرافي وهل كانت التحركات موجودة في اكثر من حضارة ؟

الطالبة / نعم لقد شهدت هذه المرحلة تحرك وتطور الفكر الجغرافي تحركا محليا في اقاليم معينة كحضارات بلاد الرافدين في العراق والحضارة المصرية والحضارة الفارسية والهندية والصينية.

رابعا :العرض (٣٥ دقيقة)

المدرسة : اقوم بالتمهيد والتوجيه لأثارة اهتمام الطالبات من خلال التحدث عن الفكر الجغرافي حيث هو نتاج الحضارات الانسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة من خلال التعرف على انجازات المفكرين والرحالة الذين نذروا انفسهم في تطور الفكر الجغرافي وديمومته. ثم اقوم ببدا الدرس حسب خطوات استراتيجية الاتصال وهي :-

١-التنبيه التواصلي :-

يتمثل بقدرة الطالبة على توجيه انتباهها الى الدرس من اجل التواصل مع الخطاب الملقى والاهتمام بكيفية الحصول على المعلومات كونها اهم من المعلومات ذاتها.
توجه المدرسة الطالبات للتواصل حسب المجموعات التفاعلية التي قسمتها وتكتب العنوان الرئيسي واهداف الدرس على السبورة وتبدأ بتقديم الدرس حسب خطوات الاستراتيجية و كالاتي :
المدرسة / من تتكلم بأختصار عن المرحلة القديمة ؟

الطالبة /تميزت هذه المرحلة بظهور التأمل والاجتهاد الفلسفي في مسيرة الفكر الجغرافي ولاسيما في منطقة البحر المتوسط.

المدرسة / احسنتي

المدرسة / هل تعد حضارة وادي الرافدين احدى اقدم الحضارات القديمة ؟

طالبة اخرى / نعم اذ يزيد عمرها على ٤٠٠٠ سنة ق.م وقد عاصرت الحضارة المصرية القديمة وقد حققت هذه الحضارة تقدما كبيرا في حقول المعرفة الجغرافية وقد استمدت تلك الحضارة مقوماتها من نهري دجلة والفرات اللذان يعدان عماد وتطور هذه الحضارة.

المدرسة / احسنني

المدرسة / س:- عددي اهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين ؟

طالبة اخرى / ج : ١-رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها.

٢-شكل الارض والعالم المعمور .

٣-الكارتوغرافيا (الخرائط) .

المدرسة / بارك الله فيك.

المدرسة / س: من تتكلم عن المعرفة الجغرافية في الحضارة المصرية القديمة ؟

طالبة اخرى / ج: عاصرت الحضارة المصرية القديمة حضارة بلاد وادي الرافدين اذ يزيد عمرها على ٣٥٠٠ ق.م وقد تشابهت الظروف الجغرافية في بلاد وادي النيل مع نظيرتها في بلاد وادي الرافدين مع فارق بسيط هو وجود نهر واحد هو نهر النيل

المدرسة / احسنني

المدرسة / عددي اهم الحضارات التي طورت الفكر الجغرافي ؟

الطالبة / حضارة بلاد وادي الرافدين وواادي النيل والحضارة الرومانية واليونانية والاغريقية

والفينيقية،حيث اسهمت هذه الحضارات خلال مسيرتها الطويلة في أغناء ونضوج وتطور الافكار الجغرافية

المدرسة / جيد جدا.

٢.التصنيف / (٢٠) دقائق

وتتمثل هذه الخطوة بتعليم الطالبات تصنيف وتبويب المعلومات عن طريق تجميع الافكار والمعلومات على شكل فئات ومجاميع والمقارنة بينها لتوليد افكار جديدة والتمييز بين المختلف منها وتقديم رسوم ومخططات توضيحية وكذلك تقدم بواسطتها الاستدلال على الافكار والرؤية و الروابط بين المفاهيم الاساسية.

المدرسة من منكم تستطيع ان تقوم بتصميم مخططا يمثل العوامل التي اسهمت في ظهور وتطور علم الجغرافية تقوم الطالبات ضمن المجموعات بتصميم المخطط الاتي:



٣- الاتصال الجماعي التفاعلي :- (٥ دقائق)

ويتمثل بتفاعل الطالبات فيما بينهن ومع المدرسة بعد تقسيم الطالبات في اول محاضرة وهذا يسري في جميع المحاضرات، إلى مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة لغرض التركيز على المفاهيم والمعلومات المراد اكتسابها، ومن ثم تفاعلهم للقيام بأنشطة عملية وعقلية، مع تنبيههن إلى أهمية الاستنتاج والتفسير للمعلومات التي توصلوا لها، ودور المدرسة هنا هو التوجيه لمساعدة الطالبات على التفكير والتفاعل اللغوي والاجتماعي من خلال النقاش والحوار بين أفراد كل مجموعة.

ثم تعرض المدرسة مجموعة من الاسئلة كالاتي :

- ١- عرفني الفكر الجغرافي ؟
- ٢- عددي مراحل تطور الفكر الجغرافي ؟
- ٣- حددي اهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين ؟
- ٤- حددي العراق على خريطة العالم القديم المصورة ؟
- ٥- من يعطيني اكبر عدد من الافكار المصرية القديمة ؟
- ٦- عللي تصور العراقيون القدماء بأن الارض عبارة عن قبة طافية على محيط من المياه ؟
- ٧- لخصي اهم المعارف الجغرافية عن المصريين القدماء؟

المدرسة : والان عزيزاتي الطالبات لديكن هذه الاسئلة واليكن الوقت لمناقشتها فيما بينكم ضمن المجموعات لمدة (١٠) دقائق

تترك المدرسة مجالا للطالبات لمناقشة الافكار فيما بينهن بهدوء.

٤-التعامل مع المعلومات:(٥ دقائق)

وتتمثل بقدرة الطالبات على استيعاب المعلومات وتحليلها وتصنيفها وتقويمها و حذف معلومات كانت موجودة بسبب عدم دقتها او صدقها من خلال الانتباه والتركيز الشديد، و استنتاج او توليد معلومات، ومعان، وافكار جديدة من تلك المعلومات المكتسبة التي تنشأ من التوليف بين المعلومات القديمة والجديدة.

بعد ترك المجال للطالبات لمناقشة المعلومات وفهمها وتقويمها يوجه لهن السؤال الاتي :

ماذا استنتجتن من خلال مناقشاتكم ؟ وهل لديكن اضافات او فقرات لاستفيد منها؟

وبعد ان يتم استعراض ا كل مايخص الفكر الجغرافي تقوم المدرسة بتوجيه بعض الاسئلة وكالاتي

س / ماهي مراحل تطور الفكر الجغرافي ؟

س /هل استطاع العراقيون القدماء رسم الخرائط (الكارتوغرافيا) ؟

٥-التقويم والتغذية الراجعة :- (٥دقائق)

تقوم المدرسة بالتحقق من فهم الطالبات لمضمون الدرس (مضمون الرسالة)من خلال اسئلة تقويم في ضوء الاهداف و تتمثل هذه الخطوة بقدرة المتعلّم على تقويم المعلومات في ضوء ما توصّل اليه من نتائج في أثناء تحليل الرسالة ونقدها وتقوم المدرسة او الطالبات فيما بينهن بمناقشة الاسئلة ووضع الحلول لها كتغذية راجعة.

س: ماهي مراحل تطور الفكر الجغرافي ؟

ج: ١-المرحلة العفوية. ٢-المرحلة القديمة. ٣-مرحلة الفكر الجغرافي الاوربي في العصور

الوسطى. ٤-مرحلة الجغرافية الحديثة. ٥-مرحلة الجغرافية المعاصرة.

س: تكلمي باختصار عن رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها في حضارة بلاد وادي الرافدين ؟

س: هل استطاع العراقيون القدماء رسم الخرائط (الكارتوغرافيا)؟

ج: لقد برع العراقيون القدماء في رسم الخرائط فكانوا روادا في صنعها وهم اول من وضع الاسس العلمية للخريطة فاستعملوا مقياس الرسم والاتجاهات والخرائط الطبوغرافية وهناك العديد من الخرائط التي رسمت في تلك الفترة منها خارطة العالم القديم،و تعد اقدم خارطة عرفها العالم اذ يعود تاريخها الى حوالي عام ٢٣٠٠ ق.م.

المدرسة / احسنتن

خامسا :الواجب البيتي (٢ دقيقة)

نتناول في الدرس اللاحق(مرحلة الفكر الجغرافي الاوربي في العصور الوسطى)

المصادر :-

١-كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها تأليف لجنة وزارة التربية ط٨ عام ٢٠١٦م