

خطة تدريسية وفق استراتيجية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة بمادة العلوم للسف الثاني متوسط

المادة : العلوم

الموضوع : مملكة الطليعات

الصف : الثاني المتوسط

الشعبة : ب

الوقت : 45 دقيقة

أولاً: الأهداف الخاصة بالموضوع

أ - الأهداف المعرفية :

اكساب الطالبات معلومات عن مملكة الطليعات ، وتشمل (تعريفها، وتغذيتها وأضرارها)

ب - الأهداف المهارية :

جعل الطالبة قادرة على أن :

1- تشير إلى الجزء الذي لديه دور في عملية التكاثر في البراميسيوم

2- تشير إلى الجزء الذي له دور في عملية التحسس في اليوغلينا

3- تستفيد من المواقع الالكترونية لأثراء معلوماتها عن مملكة الطليعات

ج - الأهداف الوجدانية:

مساعدة الطالبة في :

1- تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلقه.

2- الشكر لله عز وجل على نعمه الكثيرة التي أنعم على الانسان بها.

3- تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات.

4- تنمّن دور العلماء في اكتشاف الكائنات الحية وأنواعها.

5- تنمي الرغبة في استطلاع المعلومات من مصادر الكترونية متنوعة.

ثانياً: الاغراض السلوكية :

نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس ان تحقق الأغراض الآتية:

1- تعرف الطليعات

2- تقارن بين طليعي ذو معيشة حرة وطليعي ذو معيشة طفيلية

3- تذكر تغذية اليوغلينا

4. تسمي عضوا في عالم الحيوان يماثل عمله الفجوة الغذائية

5- ترسم تركيب جسم اليوغلينا

6- تستنتج عمل مزرعة للبراميسيوم

7. تذكر نوع الطفيلي الطليعي الذي يسبب مرض الديزانترى .

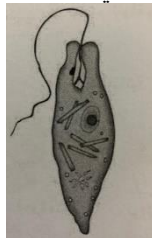
8. تعدد أضرار السوطيات على البيئة

ثالثاً: الوسائل التعليمية :

السيورة والاقلام الملونة والأوراق والكتاب المدرسي والمصورات العلمية وجهاز عرض الصور.

رابعاً: سير الدرس:

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبات	الوسائل التعليمية
الأول المقدمة (3 دقائق)	مملكة الطيليات	الذكاء اللغوي (10 دقائق)	اللقاء، والسؤال والجواب، والمناقشة، واستدرار الأفكار واستراتيجية القراءة الفردية والجماعية.	أ مهد للدرس من خلال توجيه بعض الاسئلة التي تستدعي خبرات الطالبات السابقة: هنالك خمس ممالك للكائنات الحية ماهي هذه الممالك؟ وفي درسنا الحالي سوف نتعرف على مملكة من هذه الممالك الخمس وهي مملكة الطليعات . المدرسة الباحثة احسنت الاجابة.	الاجابة عن السؤال وتوجيه بعض الاسئلة والاستفسارات. نتوقع ان تكون اجابة الطالبات: الممالك الخمس هي مملكة البدائيات ومملكة الطليعات ومملكة الفطريات ومملكة النباتات ومملكة الحيوانات	السبورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي
العرض (35 دقيقة)				النشاط الأول: تعطي المدرسة الباحثة (3دقائق) وتطلب من الطالبات القراءة الفردية الصامتة ثم التوصل للفكرة الرئيسية من خلال الاسئلة الآتية: 1- ماهو مفهوم الطليعات ؟ 2- كيف تتغذى البوغلينا؟ المدرسة الباحثة أحسنتن الاجابة عزيزاتي الطالبات.	الطالبات: القراءة الصامتة لموضوع الطليعات في الكتاب المدرسي المقرر اجابات الطالبات: 1- طالبة 1/ الطليعات كائنات حية بسيطة وحيدة الخلية تتحرك بوساطة الاقدام الكاذبة والاهداب والاسواط. طالبة 2/ الطليعات كائنات حرة المعيشة والبعض منها طفيلي المعيشة. 2- طالبة 1/ تتغذى البوغلينا على الكتلت الحية الصغيرة من الأوليات طالبة 2/ البوغلينا عندما تمتلك البلاستيدات الخضراء فإنها تصنع غذائها بنفسها.	
		الذكاء البصري	استراتيجية الرموز التصويرية	النشاط الثاني: أطلب من الطالبات أن يركزوا على جهاز	اجابات الطالبات : تقوم الطالبة 1/ بالتأشير على البقعة	جهاز عرض الصور

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبات	الوسائل التعليمية
		المكاني (5دقائق)		عرض الصور (الداتا شو) عن تركيب جسم اليوجلينا أطلب منهم ان يشرحوا إلى الجزء الذي له دور في عملية التحسس في اليوجلينا  وأعرض لهم ايضا تركيب جسم البراميسيوم واسألهم ماهذا الكائن الحي؟ وكيف يتحرك؟  المدرسة الباحثة: أحسنتن عزيزاتي الطالبات على هذه الاجابة العلمية الدقيقة	العينية في جسم اليوجلينا. الطالبة 2/ تؤشر على البقعة العينية لليوجلينا. واجابة طالبة اخرى/ هذا الكائن الحي هو البراميسيوم. وطالبة أخرى/ الكائن الحي هو البراميسيوم وهو من مجموعة الهدبيات. وطالبة أخرى يتحرك البراميسيوم بوساطة الاهداب التي تحيط بجسم الكائن الحي.	الداتاشو
	الذكاء البين شخصي	استراتيجية المجموعات	النشاط الثالث: تتم من خلال توزيع الطالبات على مجموعات	التزام الطالبات بالهدوء خلال توزيعهم على المجموعات ومساعدة المدرسة	السيورة والكتاب	

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبات	الوسائل التعليمية
		(الاجتماع) (15دقيقة)	التعاونية	صغيرة اي تتكون كل مجموعة من خمسة طالبات فقط: 1- تكليفهم بعمل مزرعة للبراميسيوم. 2- كتابة النتائج المدرسة الباحثة ممتاز طالباتي العزيزات على هذا العمل العلمي القيم.	الباحثة على إتمام التوزيع بشكل سريع ومنظم ومن ثم اختيار أ-قائدة للمجموعة ب- كاتبة للمجموعة ج- منفذة التي تقوم بتنفيذ التجربة د- المقومة التي تتابع خطوات اجراء التجربة هـ - المستوضحة مسؤولة عن تسيير وتسهيل اعمال المجموعة كما تقوم بإدارة النقاشات التي توصلت اليها المجموعة. بعد تجهيز مسبق لمجموعة من الاعشاب المائية من البركة ووضعها في اناء زجاجي وتركه في مكان دافئ سنلاحظ تكون مادة بيضاء تقوم قائدة كل مجموعة باخذ عينة من هذه البركة ثم تقوم بالمنفذة بتنفيذ التجربة بوضع قطرة من ماء البركة على الشريحة الزجاجية ووضعها تحت المجهر ثم تلاحظ المقومة الشريحة وتساعدها المستوضحة ستلاحظان كائنات حية صغيرة مجهرية، تقوم الكاتبة بتسجيل الملاحظات على الدفتر.	المدرسي والأوراق والأقلام حاجات المزرعة (اعشاب مائية وكمية من مياه راكدة واناء زجاجي وشريحة زجاجية ومجهر)
		الذكاء الطبيعي	استراتيجية النظام البيئي	أطلب من الطالبات ان يبينوا هل للسوطيات اضرار على البيئة؟	اجابات الطالبات: اجابة طالبة/ نعم للسوطيات اضرار	السبورة والأقلام الملونة

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبات	الوسائل التعليمية
		البيئي (5دقائق)		المدرسة الباحثة احسنت، اجابة موفقة	عديدة على البيئة منها تعيش داخل اجسام الانسان فتسبب له مرض النوم المميت التسيتسي. اجابة طالبة أخرى /ومنها تعيش داخل امعاء النمل الابيض(الارضة) تساعدنا في هضم الخشب.	

خامسا: الملخص (3 دقائق)

تضع المدرسة (الباحثة) في نهاية الدرس ملخص مفيد للمادة عن مملكة الطليعيات وأين تعيش وأشكالها وطرق التكاثر والتغذية فيها ثم فوائدها وأضرارها.

سادسا: التقويم (3 دقائق)

تقوم المدرسة الباحثة بتوجيه عدة اسئلة على الطالبات للتعرف على مدى استيعابهن للدرس من خلال هذه الاسئلة :

س1/عرفي الطليعيات ؟

س2/عددي أضرار السوطيات على البيئة ؟

س3/سمي عضوا في عالم الحيوان يماثل عمله الفجوة الغذائية ؟

سابعا: الواجب البيتي (1 دقيقة)

تطلب المدرسة الباحثة من الطالبات أنشطة بيتية منها:

1- حل الأنشطة الخاصة بالموضوع مع تحضير تقرير عن الطليعيات .

2- تحضير موضوع الدرس القادم (الفطريات).

ثامنا: المصادر

للمدرسة الباحثة:

- أرمسترونج ثوماس (2006)، الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ط1، دار الكتاب التربوي

للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية <https://www.scholar.najah.edu>

للطالبة:

- داؤود، حسين عبدالمنعم وآخرون (2019)، العلوم للصف الثاني المتوسط، ط3، وزارة

التربية، جمهورية العراق.

المادة : العلوم
الموضوع : مملكة الفطريات
الصف : الثاني المتوسط
الشعبة : ب
الوقت : 45 دقيقة

أولاً: الأهداف الخاصة بالموضوع

أ - الأهداف المعرفية :

اكتساب الطالبات معلومات عن مملكة الفطريات، وتشمل (تعريفها، وصفاتها وتكاثرها وأضرارها)

ب - الأهداف المهارية :

جعل الطالبة قادرة على أن :

- 1- تؤشر على الرسم الذي يمثل فطر المشروم.
- 2- إعداد بيئات مناسبة تنمو الفطريات عليها مثل قطعة خبز في مكان رطب أو فاكهة.
- 3- تستفيد من المواقع الالكترونية لأثراء معلوماتها عن مملكة الفطريات.

ج - الأهداف الوجدانية:

مساعدة الطالبة في :

1. تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلقه
2. الشكر لله عز وجل على نعمه الكثيرة التي أنعم على الانسان بها مثل الفواكه والخبز.
3. تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات.
4. تثمن دور العلماء في اكتشاف الكائنات الحية وأنواعها.
5. تنمي الرغبة في استطلاع المعلومات من مصادر الكترونية متنوعة.

ثانياً: الاغراض السلوكية :

نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس ان تحقق الاغراض الآتية:

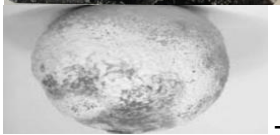
- 1- تعرف الفطريات.
- 2- تذكر الصفات العامة للفطريات.
- 3- تعطي مثالا ينطبق على الفطريات.
- 4- تعدد مضار الفطريات
- 5- تذكر تعريف الاشنات
- 6- تستنتج طريقة التكاثر اللاجنسي في الفطريات.
- 7- توضح ماعلاقة الفطريات بالبيئة.
- 8- تعطي فوائد للفطريات في حياتنا العامة.

ثالثاً: الوسائل التعليمية :

السبورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي والأوراق والمصورات العلمية ونماذج من قطع خبز وفواكه متعفنة وخميرة.

رابعاً: سير الدرس:

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
الثاني المقدمة (3) دقائق	الفطريات	الذكاء اللغوي (10 دقائق)	الالقاء، والسؤال والجواب، والمناقشة، واستدرار الأفكار واستراتيجية القراءة الفردية والجماعية.	أُمهد للدرس من خلال طرح بعض الاسئلة التي تستدعي خبرات الطالبات السابقة: 1- ماذا تعرف عن الطليعات؟ النشاط الأول: اطلب من الطالبات القراءة الفردية الصامتة ثم التوصل للفكرة الرئيسة من خلال الاسئلة الآتية: 1- ما تعريف الفطريات؟ 2- هل لها مضار الفطريات ؟ 3- ماهي الاشنات؟ 4- ماهي الصفات العامة للفطريات؟ المدرسة الباحثة: أحسنتن عزيزاتي الطالبات، طيب، اذا كانت الفطريات خالية من الصبغة الخضراء، اذن كيف تصنع غذائها؟ المدرسة الباحثة: احسنت على هذه الاجابة، طيب طالبات من تستطيع أن تعطي مثالا من السبب؟ 2- هل لها مضار الفطريات؟ 3- ماذا يقصد بالاشنات؟ 4- بماذا تتصف الفطريات؟	الاجابة عن الاسئلة وتوجيه بعض الاسئلة والاستفسارات. يتوقع ان تكون اجابات الطالبات: 1- الطليعات كائنات حية بسيطة وحيدة الخلية في الغالب. اعطاء (3دقائق) للقراءة الصامتة بعدها إجابة الطالبة: الفطريات كائنات حية معقدة تخلو من الصبغة الخضراء. اجابة طالبة اخرى: الفطريات كائنات حية حقيقية النواة. اجابة طالبة: هي لاتصنع غذائها لكن تمتصه من البيئة الخارجية. اجابة طالبة: عفن الخبز. 2. إجابة طالبة: نعم الفطريات لها مضار 3. إجابة طالبة: الاشنات عبارة عن كائنات تشمل فطريات وطحالب تعيش معا وتساعد بعضها بعضا على البقاء. 4- تتصف الفطريات باتها كائنات حية حقيقة النواة وتخلو من الصبغة الخضراء.	السبورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
		الذكاء البصري المكاني (10دقائق)	استراتيجية الرموز التصويرية	النشاط الثاني: من خلال عرض بعض المصورات باستعمال الداتاشو اطلب من الطالبات ان: 1- يضعوا مؤشرا على الرسم الذي يمثل فطر المشروم؟ أ  ب -  ج -  2- ماذا يظهر في الشكل(ب)؟ 3. متى تشاهد ظهور العفن في الحمضيات؟ المدرسة الباحثة احسنتن طالباتي العزيزات على هذه الاجابة الموفقة.	طالبة أولى : تؤشر على الرسم الذي يمثل فطر المشروم، وطالبة ثانية تؤشر ايضا على الرسم نفسه، وطالبة اخرى ايضا. اجابة طالبة: برتقالة مصابة بعفن الحمضيات. اجابة طالبة: عندما تترك الحمضيات في أماكن رطبة ومظلمة.	السبورة والاقلام الملونة والصور التوضيحية باستعمال الداتاشو
		الذكاء البين شخصي الاجتماعي (10دقائق)	استراتيجية المجموعات المتعاونة	النشاط الثالث: تتم من خلال توزيع الطالبات على مجموعات صغيرة اي تتكون كل مجموعة من خمسة طالبات فقط وتكليفهم بالقيام بتجربة عن كيفية التعرف على العفن .	التزام الطالبات بالهدوء خلال توزيعهم على المجموعات ومساعدة المدرسة الباحثة على إتمام التوزيع بشكل سريع ومنظم ومن ثم اختيار قائد للمجموعة وكاتب للمجموعة ومنفذ الذي يقوم بتنفيذ التجربة والمقوم الذي يتابع خطوات اجراء التجربة والمستوضح مسؤول عن تسيير وتسهيل أعمال	قطعة خبز وكيس نايلون ودفتر ملاحظات وعدسة يدوية مكبرة وقطعة

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
					المجموعة كما يقوم بإدارة النقاشات التي توصل إليها أفراد المجموعة، حيث تم وضع قطعة خبز في كيس نايلون وأغلقه جيدا وأضعه في مكان مظلم وبعد عدة أيام أفحصه باستخدام العدسة المكبرة المنطقة المتعفنة من قطعة الخبز وأدون ملاحظاتي في دفتر الملاحظات.	من البرتقال والطماطة والفرولة.
		الذكاء الطبيعي البيئي والصوري (5 دقائق)	استراتيجية دراسة النظام البيئي	ناقش لطالبات عن علاقة الفطريات بالبيئة. المدرسة الباحثة: احسنن عزيزاتي الطالبات على هذه الاجابة العلمية الدقيقة، ثم ترسم مخططا توضح علاقة لفطريات بالبيئة. الكائنات الحية: ↓ ↓ ↓ المنتجة (النباتات) المستهلكة (الانسان) الرمية (المحللة) الفطريات.	أبنت الطالبات حملا وتفاعلا في الاجابة علمة. طالبة 1/ لها دور في تنظيف البيئة طالبة 2/ لها دور أسلبي في تحليل الفضلات والنفايات وبقايا التيلت. طالبة 3/ تخلق حالة التوازن البيئي. -توزيع المعلم بلحترام ولذب	السبورة والاقلام الملونة والدفاتر والكتاب المدرسي.

خامسا: الملخص (3 دقائق):

المدرسة (الباحثة) تضع في نهاية الدرس ملخص مفيد للمادة عن تعريف الفطريات وفوائدها وأضرارها، ثم تذكرهم بنعمة الله عز وجل التي أنعمها على الانسان للاستفادة من هذه الكائنات.

سادسا: التقويم (3دقائق)

تقوم المدرسة الباحثة بتوجيه عدة اسئلة على الطالبات للتعرف على مدى استيعابهن للدرس من خلال هذه الاسئلة :

س1/عرف الفطريات ؟

س2/وضحي الاشنات ؟

س3/ماهي الصفات العامة للفطريات ؟

سابعا: الواجب البيتي (1دقيقة)

تطلب المدرسة الباحثة من الطالبات أن:

1- حل الأنشطة الخاصة بالموضوع مع تحضير تقرير عن الفطريات.

2- تحضير نماذج لفواكه معفنة.

ثامنا: المصادر

للمدرسة الباحثة:

- أرمسترونج ثوماس (2006)، الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ط1، دارالكتاب التربوي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية. <https://www.scholar.najah.edu>

للطالبة:

- داؤود، حسين عبدالمنعم وآخرون(2019)، العلوم للصف الثاني المتوسط، ط 3، وزارة التربية، جمهورية العراق.

المادة : العلوم
الموضوع : مملكة النباتات
الصف : الثاني المتوسط
الشعبة : ب
الوقت : 45 دقيقة

أولاً: الأهداف الخاصة بالموضوع

أ - الأهداف المعرفية :

اكساب الطالبات معلومات عن مملكة النباتات ، وتشمل (الطحالب ومجموعاتها)

ب - الأهداف المهارية :

جعل الطالبة قادرة على أن :

- 1- تؤشر على الرسم الذي يمثل الجيل اللاجنسي في السرخسيات.
- 2- تستفيد من المواقع الالكترونية لأثراء معلوماتها عن مملكة النباتات.
- 3- تنمي قابلية العمل الجماعي المشترك.

ج - الأهداف الوجدانية:

مساعدة الطالبة في :

- 1- تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلقه
- 2- الشكر لله عز وجل على نعمه الكثيرة .
- 3- تقوي روح التعاون .
- 4- تثنى دور العلماء في اكتشاف الكائنات الحية وأنواعها.
- 5- تنمي الرغبة في استطلاع المعلومات من مصادر الكترونية متنوعة.

ثانياً: الاغراض السلوكية:

نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس إن تحقق الأغراض الآتية:

- 1- تعرف الطحالب الخضر.
2. مجاميع الطحالب الرئيسة ضمن مملكة النباتات.
3. تعلق منع تحطم خلايا الطحالب البنية بتأثيرات امواج البحر.
- 4- ترسم دورة تعاقب الأجيال
- 5- تقارن بين نباتات ذوات الفلقة وبين ذوات الفلقتين
- 6- تفسر علاقة النباتات بالبيئة
- 7- تبين أحد الكرة الارضية إذا خليت من النباتات
- 8- تبين أن الجذر من الأجزاء المهمة في النبات.

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

السيبورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي والأوراق والمصورات العلمية ونماذج من الطحالب الخضر.

رابعاً: سير الدرس:

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
الدرس الثالث المقدمة (3دقائق)	الطحالب والنباتات اللابذرية	الذكاء اللغوي والبصري (10دقائق)	الالقاء، السؤال والجواب، المناقشة، استدراار الافكار واستراتيجية القراءة الفردية والجماعية.	أمهّد للدرس من خلال توجيه بعض الاسئلة التي تستدعي خيرات الطالبات السابقة: ماذا تعرف عن مملكة النبات؟	الاجابة عن الاسئلة وتوجيه بعض الاسئلة والاستفسارات. يتوقع أن تكون اجابات الطالبات: هي كائنات حية توجد بكميات كبيرة وتكون على نوعين نباتات زهرية وغير زهرية طالبة أخرى: مملكة النبات تتكون من نباتات زهرية ونباتات لازهرية . الطالبات: القراءة الصامتة لموضوع الطحالب في الكتاب المدرسي المقرر. اجابات الطالبات: 1- الطحالب الخضر هي مجموعة نباتية متعددة الخلايا ذات لون اخضر براق لاحتوائها على الصبغة الخضراء. 2- صنف الطحالب إلى مجاميع حسب الصبغة التي تحويها إلى طحالب حمراء والبنية والخضراء. 3- بسبب أن الجدران الخلوية للطحالب البنية تحوي على مادة مطاطة تشبه الجلوتين تسمى الالجين.	السيورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي ونماذج من الطحالب الخضر
العرض (35دقيقة)			النشاط الأول: أطلب من الطالبات القراءة الفردية الصامتة ثم التوصل للفكرة الرئيسية من خلال الاسئلة الآتية: 1- ماهي الطحالب الخضر؟ مع مشاهدة نماذج للطحالب الخضر (عرض مصورات كارتونية) على السيورة وعرض مصورات فيديو باستعمال (الداشو)			

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
				 2- ماهي مجاميع الطحالب الرئيسية؟ 3- منع تحطم خلايا الطحالب البنية بتأثيرات أمواج البحر؟ اجابة المدرسة الباحثة: احسنتن الاجابة.		
	الذكاء البيئي الطبيعي (5دقائق)	استراتيجية دراسة النظام البيئي	النشاط الثاني: أناقش الطالبات عن علاقة النباتات بالبيئة؟	أبدت الطالبات حماسا وتفاعلا في الاجابة التفاعل والحماسة عامة. طالبة 1/ توفر الغذاء للكائنات الحية طالب 2/ توفر الأوكسجين طالبة 3/ تلتطف الجو طالبة 4/ تستعمل في علاج بعض الحالات المرضية. - احترام دور كل طالبة في اجابتها.	السبورة والاقلام الملونة والدفاتر والكتاب المدرسي	

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
		الذكاء البصري المكاني (10 دقائق)	استراتيجية الرموز التصويرية	النشاط الثالث: بعد عرض المصور على السبورة تطلب المدرسة الباحثة من الطالبات أ- التأشير على الرسم الذي يمثل الجيل اللاجنسي في السرخسيات؟ ب - التأشير على حافظة الأبواغ؟  المدرسة الباحثة: احسنتن طابتي العزيزات	إجابة الطالبة الأولى : تؤشر على الرسم الذي يمثل الجيل اللاجنسي. طالبة ثانية: تعيد طالبة أخرى الاجابة طالبة ثالثة: تشير إلى الجزء الذي يمثل حافظة الأبواغ.	السبورة والاقلام الملونة والصور التوضيحية
		الذكاء الضمن شخصي التأملي (10دقائق)	استراتيجية فترات التأمل لدقيقة واحدة	النشاط الرابع: تخيل حال الكرة الارضية إذا خُلِيت من النباتات كيف ستكون؟ وهل ستستمر الحياة؟ تعطي المدرسة الباحثة للطالبات دقيقة واحدة للتأمل والاجابة على السؤال.	الاجابة عن الاسئلة وتوجيه بعض الاسئلة والاستفسارات. طالبة 1/ تصبح الكرة الارضية قاحلة طالبة 2/ الجفاف طالبة 3/ تموت بعض الكائنات.	الدفاتر والاقلام الملون

رابعاً: الملخص (3 دقائق)

تعطي المدرسة(الباحثة) في نهاية الدرس ملخص مفيد للمادة عن تعريف الطحالب الخضر ومجاميع الطحالب الرئيسية، ثم تذكرهم بنعمة الله عز وجل التي انعمها على الانسان للاستفادة من هذه الكائنات في عدة مجالات.

خامساً: التقويم(3دقائق)

تقوم المدرسة الباحثة بتوجيه عدة اسئلة على الطالبات للتعرف على مدى استيعابهن للدرس من خلال هذه الاسئلة :

س1/عرف الطحالب الخضر ؟

س2/ما مجاميع الطحالب الرئيسية ؟

س3/ قارن بين نباتات ذوات الفلقة الواحدة وبين ذوات الفلقتين؟

سادساً: الواجب البيتي(1دقيقة)

تطلب المدرسة الباحثة من الطالبات أن:

1- حل الأنشطة الخاصة بالموضوع مع تحضير تقرير عن أنواع الطحالب .

2- رسم دورة تعاقب الأجيال.

سابعاً: المصادر

للمدرسة الباحثة:

- أرمسترونج ثوماس (2006)، الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ط1، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، <https://www.scholar.najah.edu>.
- للطالبة:
- داؤود ،حسين عبدالمنعم وآخرون،2019،العلوم للصف الثاني المتوسط،،ط3، وزارة التربية، جمهورية العراق.

المادة : العلوم
الموضوع : مملكة الحيوانات
الصف : الثاني المتوسط
الشعبة : ب
الوقت : 45 دقيقة

أولاً: الأهداف الخاصة بالموضوع:

أ- الأهداف المعرفية:

اكساب الطالبات معلومات عن مملكة الحيوانات، وتشمل (اللافقاريات والفقرات)

ب - الأهداف المهارية:

جعل الطالبة قادرة على أن:

- 1- تؤشر على الرسم الذي يمثل تركيب الاسفنجيات من بين عدة رسوم.
- 2- تستفيد من المواقع الالكترونية لأثراء معلوماتها عن مملكة الحيوانات.
- 3- تنمي قابلية العمل الجماعي المشترك.

ج - الأهداف الوجدانية:

مساعدة الطالبة في:

- 1- تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلقه
- 2- الشكر لله عز وجل على نعمه الكثيرة.
- 3- تعزيز روح التعاون
- 4- تثمن دور العلماء في اكتشاف الكائنات الحية وانواعها
- 5- تنمي الرغبة في استطلاع المعلومات من مصادر الكترونية متنوعة

ثانياً: الاغراض السلوكية :

نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس ان تحقق الاغراض الآتية:

1. تعرف اللافقريات
2. تعطي مثالا ينطبق على اللافقريات
3. تعرف الفقرات
4. تذكر عدد ردهات القلب في كل من: الزواحف والطيور والاسماك العظمية
- 5- تؤشر على الرسم الذي يمثل تركيب الاسفنجيات من بين عدة رسوم
6. تبين اهمية اللافقريات على النظام البيئي
7. توضح استيطان بعض الحيوانات ببيئات محدودة من سطح الارض
8. تستنتج مالذي يميز الحشرات عن بعضها البعض

ثالثاً: الوسائل التعليمية:

السطورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي والأوراق والمصورات العلمية.

رابعاً: سير الدرس:

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
الرابع المقدمة (3دقائق)	مملكة الحيوانات	الذكاء اللغوي (5دقائق)	اللقاء والسؤال والجواب والمناقشة واستدرار الافكار واستراتيجية القراءة الفردية والجماعية.	أ مهد للدرس من خلال توجيه بعض الاسئلة التي تستدعي خبرات الطالبات السابقة: هنالك خمس ممالك للكائنات الحية وهي مملكة الأوليات ومملكة الطليعات ومملكة الفطريات ومملكة النبات ومملكة الحيوانات واليوم سوف نتعرف على المملكة الأخيرة وهي مملكة الحيوانات، إذن عزيزاتي الطالبات من يخبرنا إلى ماذا تقسم مملكة الحيوانات؟ النشاط الأول: اطلب من الطالبات القراءة الفردية الصامتة ثم التوصل للفكرة الرئيسية من خلال الاسئلة الآتية: 1- ماهو مفهوم اللافقاريات؟ 2- ماهو مفهوم الفقاريات؟ 3- اعطي مثال على حيوان لافقاري؟ المدرسة الباحثة: احسنتن على هذه الاجابة الموفقة.	الاجابة عن السؤال وتوجيه بعض الاسئلة والاستفسارات. نتوقع ان تكون اجابة احدى الطالبات: مملكة الحيوانات تقسم إلى مجموعتين وهما: الحيوانات اللافقارية والحيوانات الفقارية. اجابات احدى الطالبات: 1. اللافقاريات مجموعة حيوانية واسعة الانتشار تمتاز بخلو جسمها من الهيكل العظمي. اجابة طالبة اخرى: واللافقاريات هي حيوانات متعددة الخلايا لها انسجة جسمية متخصصة وظيفيا. 2. الفقاريات: مجموعة حيوانية واسعة الانتشار تمتلك هيكل داخلي مؤلف من الجمجمة والعمود الفقري والهيكل الطرفي. اجابة طالبة اخرى: الفقاريات تعيش في بيئات مختلفة وهي تنتمي إلى شعبة الحبليات. 3. من الامثلة على اللافقاريات هي دودة الارض ودودة الاسكارس والحشرات.	السيورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي
العرض (35دقيقة)		الذكاء الرياضي (5دقائق)	استراتيجية الحسابات والقياسات الكمية	النشاط الثاني: اطلب من الطالبات ان يذكروا عدد ردهات القلب في كل من الزواحف والطيور والاسماك العظمية والبرمائيات؟ المدرسة الباحثة: احسنتن طالباتي	اجابات الطالبات: احدى الطالبات تجيب بان عدد ردهات القلب في الزواحف هي ثلاث ردهات. وطالبة اخرى: عدد ردهات القلب في الطيور اربع ردهات. وطالبة اخرى: عدد ردهات القلب في الاسماك	السيورة والاقلام الملونة والكتاب المدرسي

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
				العزيزات على هذه الاجابات القيمة. النشاط الثالث: اطلب من الطالبات ان يركزوا على الصور المعروضة وان يضعوا مؤشرا على الرسم الذي يشير إلى تركيب جسم الاسفنجيات؟	العظمية اثنان وفي البرمائيات ثلاث ردهات. اجابة طالبة 1: تؤشر على الرسم الذي يمثل تركيب جسم الاسفنجيات	
		الذكاء الصوري المكاني (5دقائق)	استراتيجية الموز التصويرية	أ-  ب-  ج -  StrephonSays.com		السيورة والاقلام الملونة والصور التوضيحية باستخدام الداتاشو
		الذكاء الطبيعي البيئي (5دقائق)	استراتيجية دراسة النظام البيئي	النشاط الرابع: ناقش مع الطالبات عن اهمية اللافقاريات على النظام البيئي وتعطي المدرسة الباحثة دقائق معدودة للطالبات لكتابة تقرير عن اللافقاريات	1- ابدت الطالبات تفاعلا وحماسة 2- احترام دور كل طالبة في اجابتها	السيورة والكتاب المدرسي والدفاتر والاقلام الملونة
		الذكاء الضمن شخصي	استراتيجية فترات التأمل لدقيقة واحدة	النشاط الخامس: توضح استيطان بعض الحيوانات	الاجابة عن الاسئلة وتوجيه بعض الاسئلة والاستفسارات	الدفاتر والاقلام الملونة

الدرس	العنوان	نوع الذكاء	اسلوب المدرسة (الباحثة)	اسئلة المدرسة (الباحثة)	أنشطة الطالبة	الوسائل التعليمية
		التأملي (5دقائق)		بيئات محدودة من سطح الارض؟ تعطي المدرسة الباحثة للطالبات دقيقة واحدة للتأمل والاجابة على السؤال.		
	الذكاء البين شخصي التعاوني والذكاء الحركي الجسمي (10دقائق)	استراتيجية المجموعات المتعاونة واستراتيجية التفكير مع العمل اليدوي	النشاط السادس: تتم من خلال توزيع الطالبات على مجموعات صغيرة اي تتكون كل مجموعة من خمسة طالبات فقط وتكليفهم بجمع حشرات مختلفة وتستننتج ما الذي يميز هذه الحشرات عن بعضها البعض؟	التزام الطالبات بالهدوء خلال توزيعهم على المجموعات ومساعدة المدرسة الباحثة على اتمام التوزيع بشكل سريع ومنظم ومن ثم اختيار : 1- اختيار قائدة للمجموعة 2- كاتبة للمجموعة 3- ومنفذة للمجموعة التي تقوم بتنفيذ التجربة 4- والمقومة التي تتابع خطوات اجراء التجربة 5- المستوضحة مسؤولة عن تسيير وتسهيل اعمال المجموعة كما يقوم بإدارة النقاشات التي توصلت اليها طالبات المجموعة، تجمع الطالبات الحشرات من حديقة المدرسة وتقتل الحشرات باستخدام المبيدات (تلبس القفازات عند استعمال المبيد) وتنبتن الحشرات على لوحة من الفلين بعد وضع الدبوس في المنطقة ليبرز من الجانب البطني ويخترق لوحة الفلين ، ثم تفحص الحشرات وتتعرفن على صفاتها المظهرية وتدونن الملاحظات في دفتر الملاحظات.	حشرات مختلفة من الحديقة وقنينة زجاجية واسعة الفوهة ومبيدات لقتل الحشرات وقفازات ولوحة من الفلين ودبابيس ودفتر ملاحظات	

رابعاً: الملخص (3 دقائق)

تضع المدرسة الباحثة في نهاية الدرس ملخص مفيد للمادة عن مملكة الحيوانات وأنواعها ومجاميعها

خامساً: التقويم (3 دقائق)

توجه المدرسة الباحثة عدة اسئلة للتعرف على مدى استيعابهن للدرس في ضوء الأسئلة الآتية:

- س1/ عرفى اللاققریات؟
- س2/ اہمۃ اللاققریات علی النظام البیئی؟
- س3/ ماعدد ردهات القلب فی البرمائیات؟

سادساً: الواجب البیتی (1 دقیقه)

تطلب المدرسة الباحثة من الطالبات أن:

- 1- تحضير نماذج مجففة من الحشرات
- 2- تحضير تقرير عن انواع الفقاريات.